



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

I Giovani e il Gruppo Classe: Benessere, Risorse e Capacità Sociali

Responsabile scientifico:

Prof. Stefano Livi (stefano.livi@uniroma1.it)

Collaboratrici:

Dott.ssa Mara Marini (mara.marini@uniroma1.it)

Dott.ssa Laura Prislei (laura.prislei@uniroma1.it)

Dott.ssa Chiara Parisse (chiara.parisse@uniroma1.it)

Dott.ssa Sofia Sorvillo (sofia.sorvillo@uniroma1.it)

Obiettivi del progetto

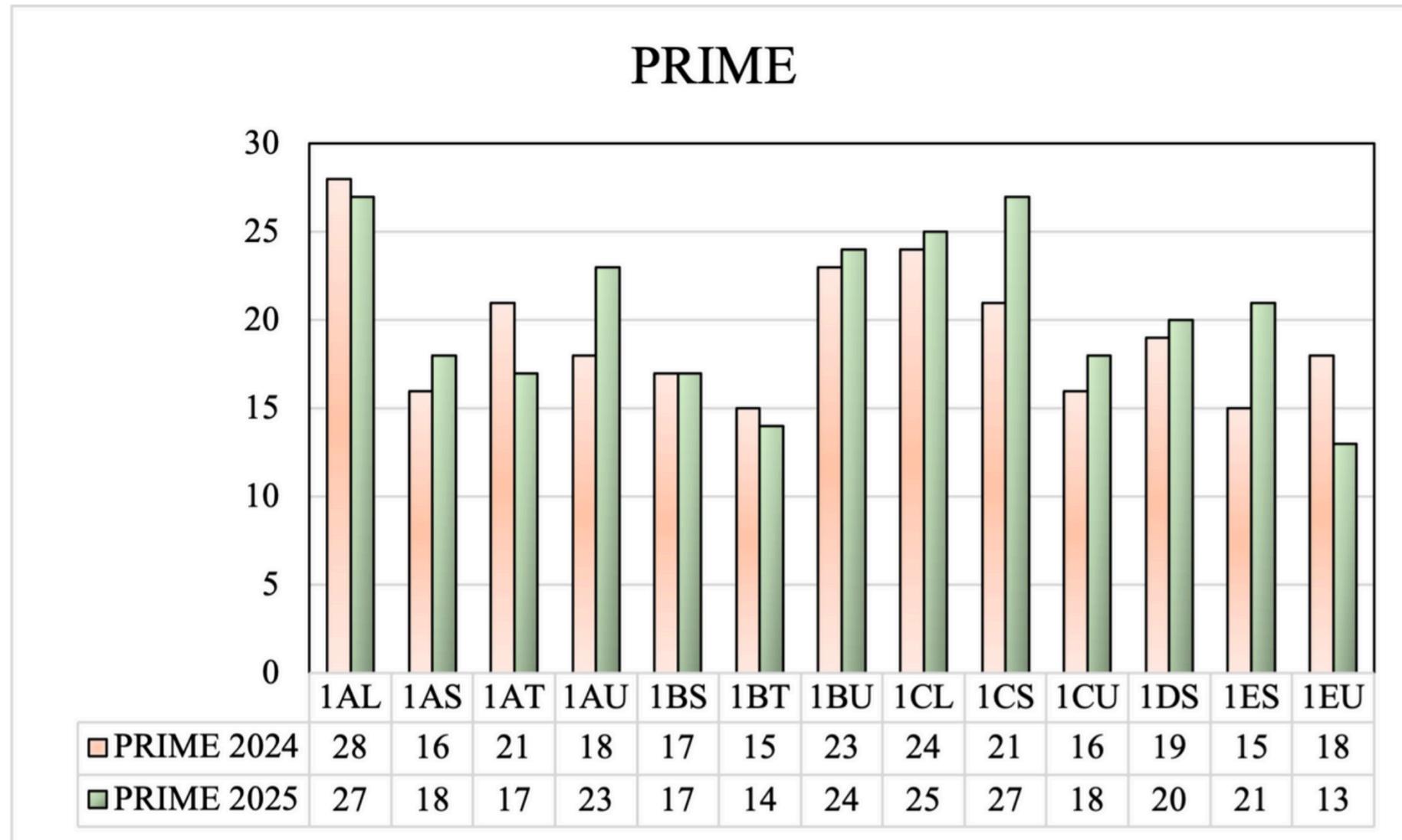
- **Monitoraggio delle competenze sociali degli allievi, delle loro spinte motivazionale e del loro benessere psicologico attraverso strumenti validati ed in corso di validazione a livello nazionale.** Permetterà di ottenere informazioni e valutazioni utili sia ai docenti dei singoli consigli di classe, sia per il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, sia per perseguire specifici obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento, con potenziali riverberi nel Piano di formazione dei docenti.
- Inoltre, il progetto si propone di **raccogliere dati circa la forza e le potenzialità delle reti sociali presenti nelle classi attraverso misure di coesione del gruppo-classe e di indicatori specifici di disagio (e.g., bullismo o insoddisfazione scolastica).**

Nello specifico, il progetto si propone di contribuire a perseguire i seguenti obiettivi:

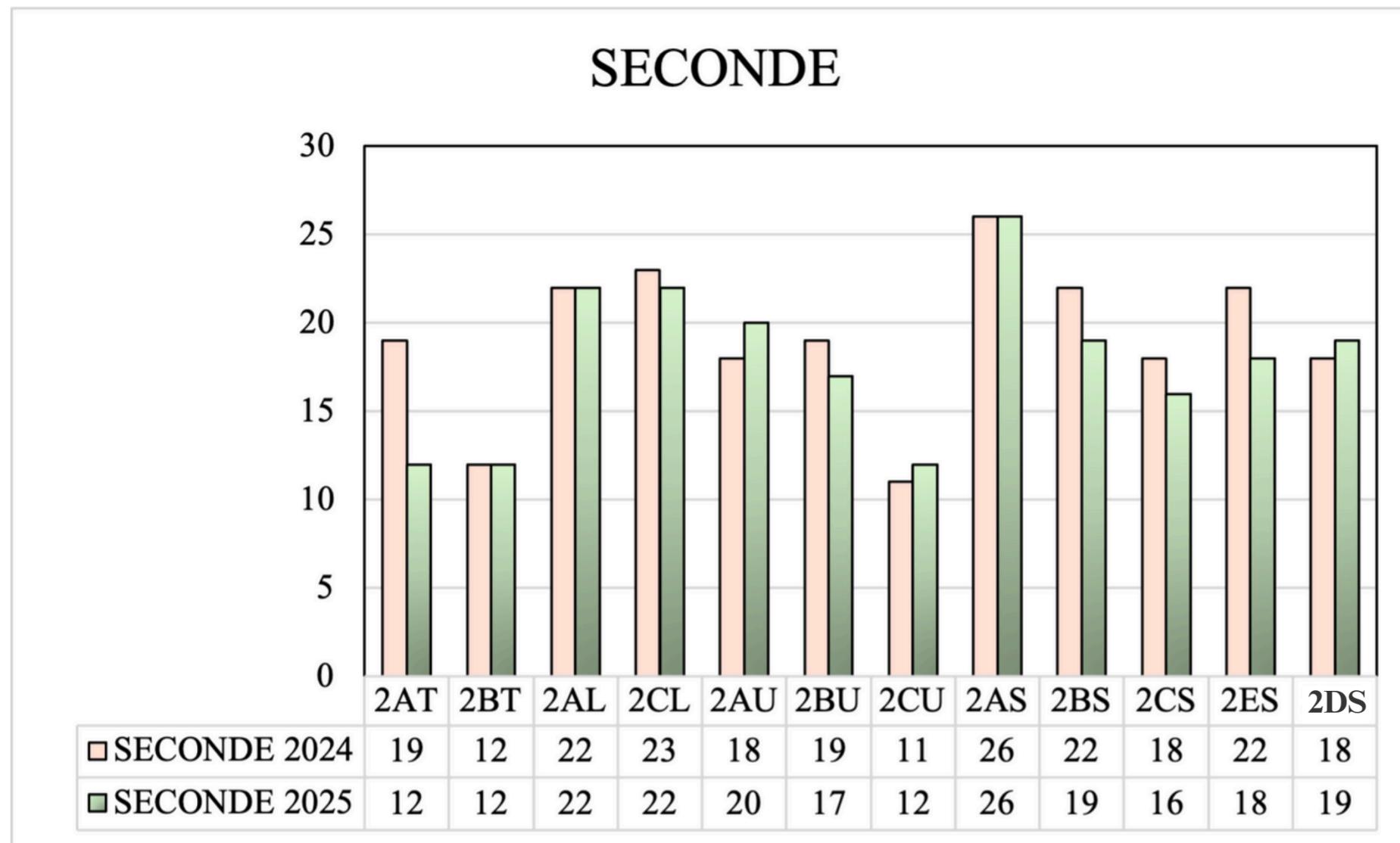
- **Analisi dei processi di socializzazione** avvenuti nelle diverse classi, nel corso dell'anno per mezzo di rilevazioni da compiere a novembre e maggio e da ripetere negli anni successivi.
- **Valutazione del clima di classe e delle percezioni di ogni studente circa la vicinanza psicologica con i compagni e le loro ricadute sulle competenze di base e sulle percezioni riguardanti le proprie capacità presenti e future.**
- **Valutazione delle percezioni riguardo a ciò che ogni studente si aspetta dal proprio percorso scolastico.**
- **Restituzione**, in forma schematica e sintetica, delle rilevazioni e dei risultati elaborati ai docenti delle classi coinvolte e/o ai docenti referenti o specifiche funzioni strumentali indicate dal Dirigente Scolastico.



Il campione: somministrazione 2024-2025

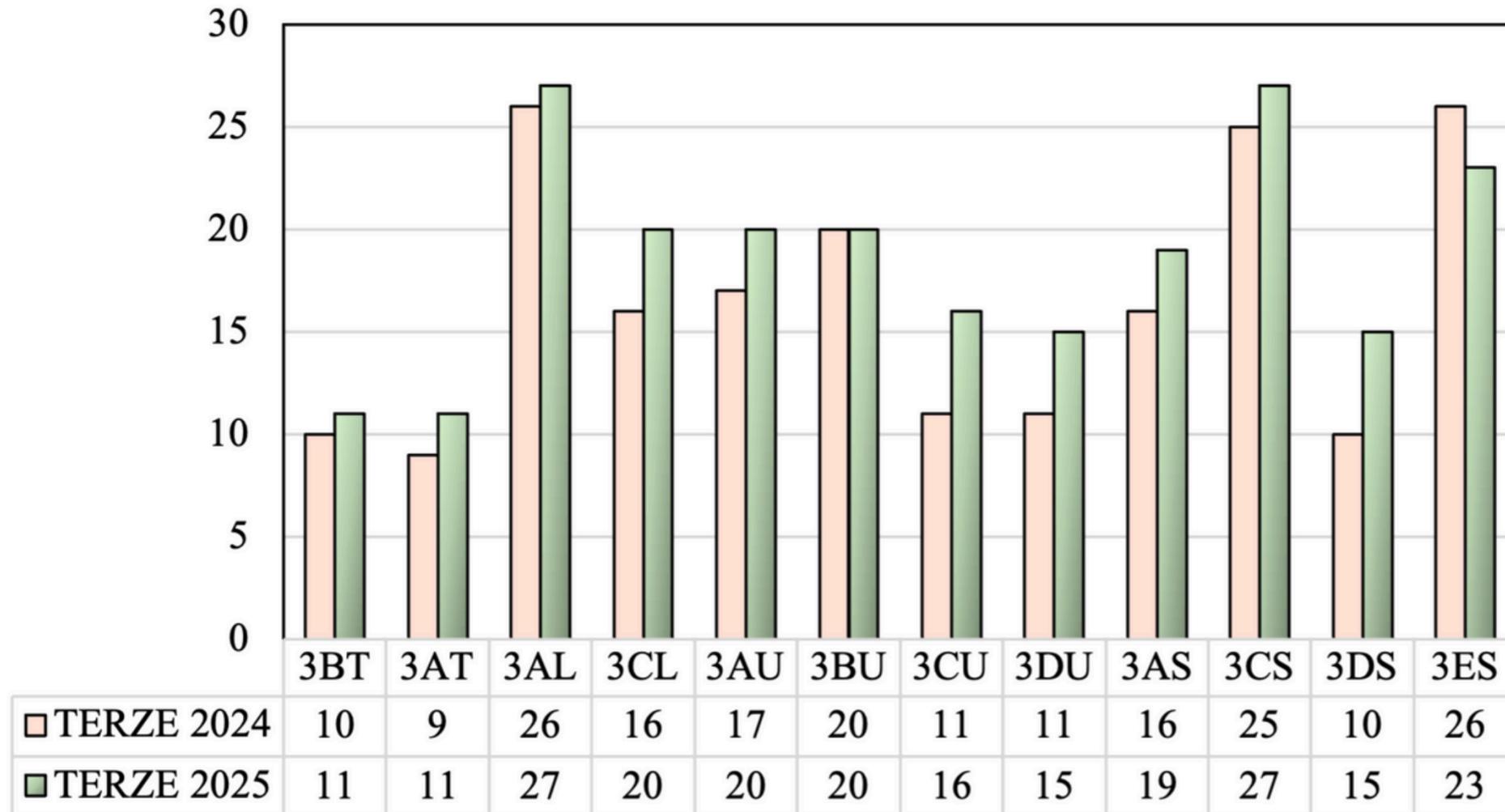


Il campione: somministrazione 2024-2025



Il campione: somministrazione 2024-2025

TERZE



Una sintesi delle prime informazioni raccolte

1) **Clima scolastico:**

- ✓ **La relazione con i docenti.** Numerosi studi hanno dimostrato che l'apprendimento in un luogo sicuro, fonte di sostegno e stabilità, contribuisce al rendimento scolastico e migliora il benessere. Oggi si attribuisce un ruolo decisivo alle interazioni di bambini e adolescenti con diversi agenti di socializzazione (Bronfenbrenner & Morris, 2006), tra i quali i docenti.
- ✓ **Il rapporto con i compagni e le compagne (la coesione sociale e il bullismo).** In che modo la coesione percepita da studenti e studentesse può rappresentare una risorsa educativa? Qual è il legame tra il clima scolastico e la motivazione allo studio? E quale quello tra coesione ed aspirazioni educative?

2) La motivazione scolastica. Quali sono le ragioni, i propositi, gli obiettivi che spingono studenti e studentesse a impegnarsi nel proprio percorso scolastico? Quali fattori influenzano la motivazione allo studio? E quali sono le conseguenze ad essa associate?

IL CLIMA SCOLASTICO

**L'IMPORTANZA DELLA RELAZIONE DOCENTE-STUDENTE/SSA NEI
PROCESSI D'ADATTAMENTO**

La qualità della relazione docente-studente/ssa

- **La qualità degli insegnamenti è uno dei principali predittori dei risultati scolastici** (Chetty et al., 2014a; Chetty et al., 2014b; Jackson, 2018; Kraft, 2019; Pianta, 1999; Rivkin et al., 2005; Torsheim et al., 2000).
- **Le pratiche adottate dagli/dalle insegnanti hanno un impatto che va oltre i risultati (cognitivi) raggiunti dai loro studenti e dalle loro studentesse** (e.g., Blazar & Kraft, 2017; OECD, 2021a, 2021b; Pianta & Hamre, 2009). È stato osservato che ciò che gli alunni e le alunne sperimentano a scuola insieme ai/alle loro insegnanti produce **esiti positivi su diversi outcome socio-emotivi** quali il comportamento scolastico, l'interesse nei confronti della scuola e, in generale, il benessere (OECD, 2020, 2021; Ryan & Deci, 2000; Wentzel, 2016).

La qualità della relazione docente-studente/ssa: i nostri studi (1)

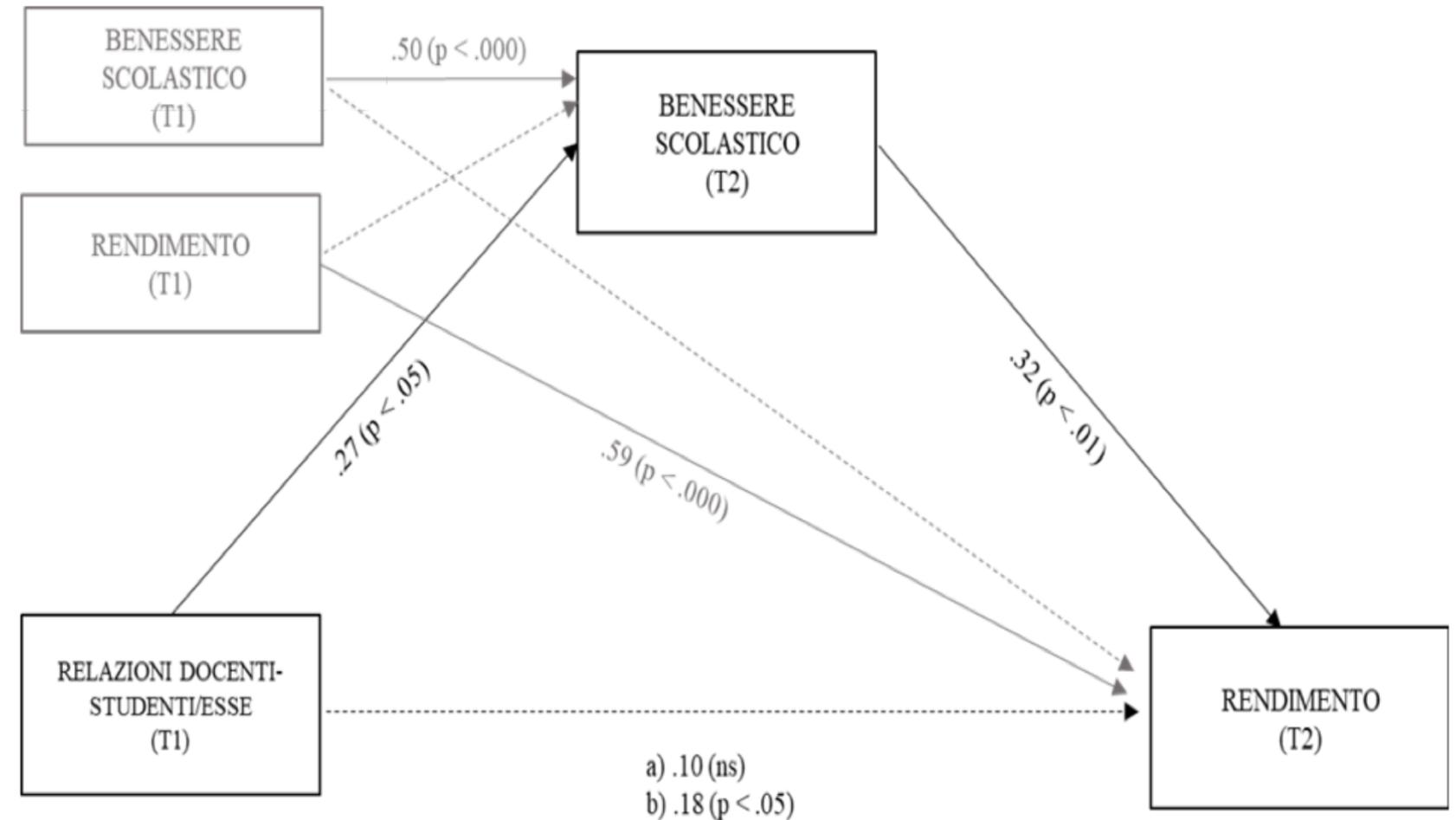
Ricerche

IV.

L'importanza della relazione educativa per il benessere e il successo scolastico di studenti e studentesse: un'indagine empirica tra adolescenti della scuola secondaria di secondo grado

The importance of the educational relationship for students' well-being and success at school: an empirical survey among upper secondary school adolescents

Mara Marini, Francesca Santini
Università di Roma Sapienza



SIRD

Quale scuola per i cittadini del mondo?

A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle

Atti del convegno Internazionale SIRD
Roma 25-26 novembre 2021

a cura di Pietro Lucisano, Antonio Marzano

Pensa MULTIMEDIA

La qualità della relazione docente-studente/-ssa

IL QUESTIONARIO

1. I miei insegnanti **mi incoraggiano** nello studio.
2. **Mi fido** dei miei insegnanti.
3. Quando sono con i miei insegnanti, **mi sento a mio agio**.
4. **So di poter condividere** la mie esperienze personali con i miei insegnanti.
5. Tra me e miei insegnanti c'è un **forte legame**.
6. Nelle difficoltà, **so di poter contare** sui miei insegnanti.
7. I miei insegnanti **mi accettano** per quello che sono.
8. Di fronte ai miei insegnanti, **mi sento libero** di esprimere le mie idee.
9. I miei insegnanti non fanno preferenze in classe e **ci trattano tutti allo stesso modo**.
10. Se dovessi essere in **disaccordo** con i miei insegnanti, so di poter affrontare la questione serenamente

Fortemente
d'accordo

Parzialmente
d'accordo

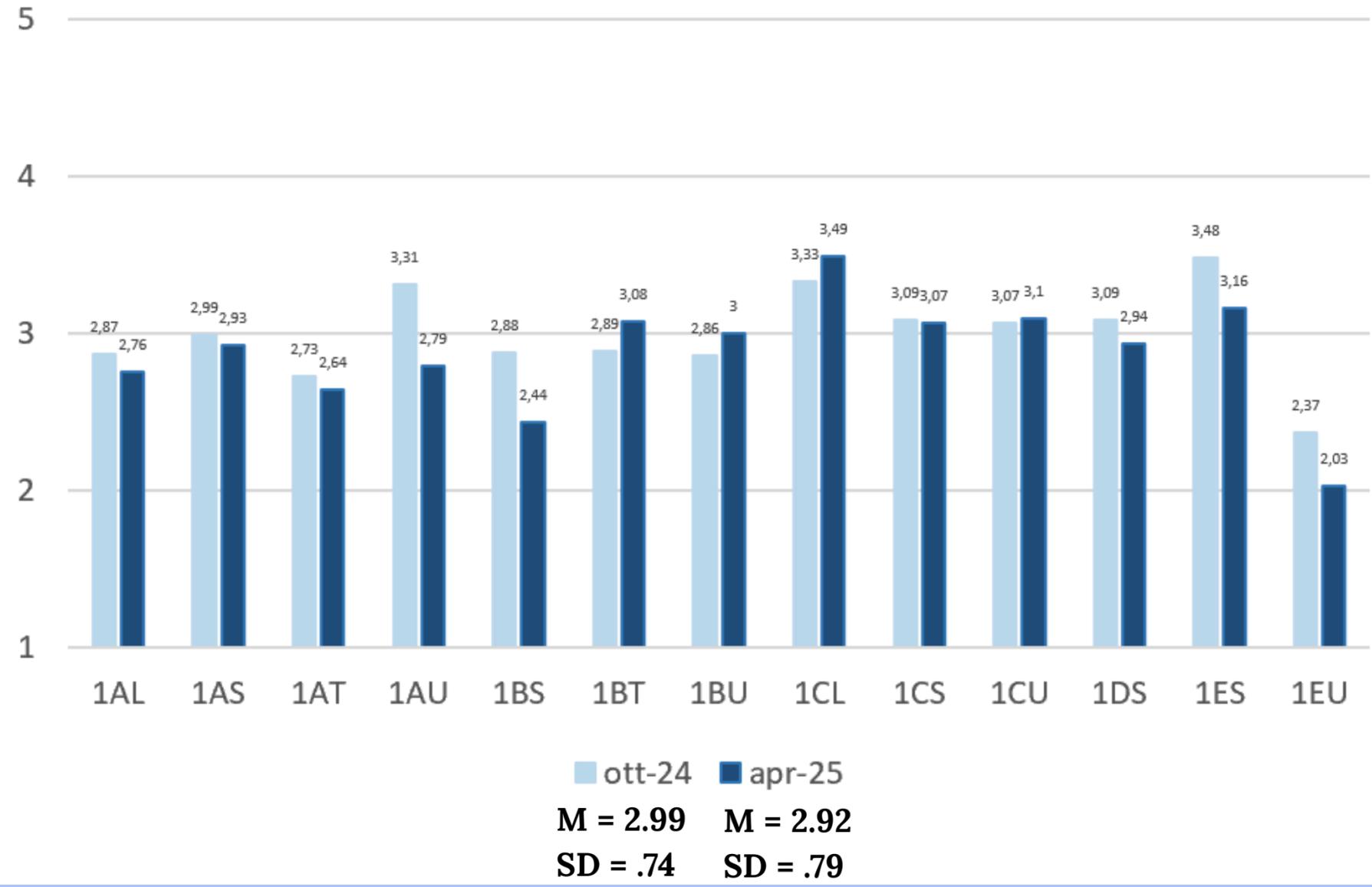
Nè in accordo
nè in disaccordo

Parzialmente
in disaccordo

Fortemente
in disaccordo

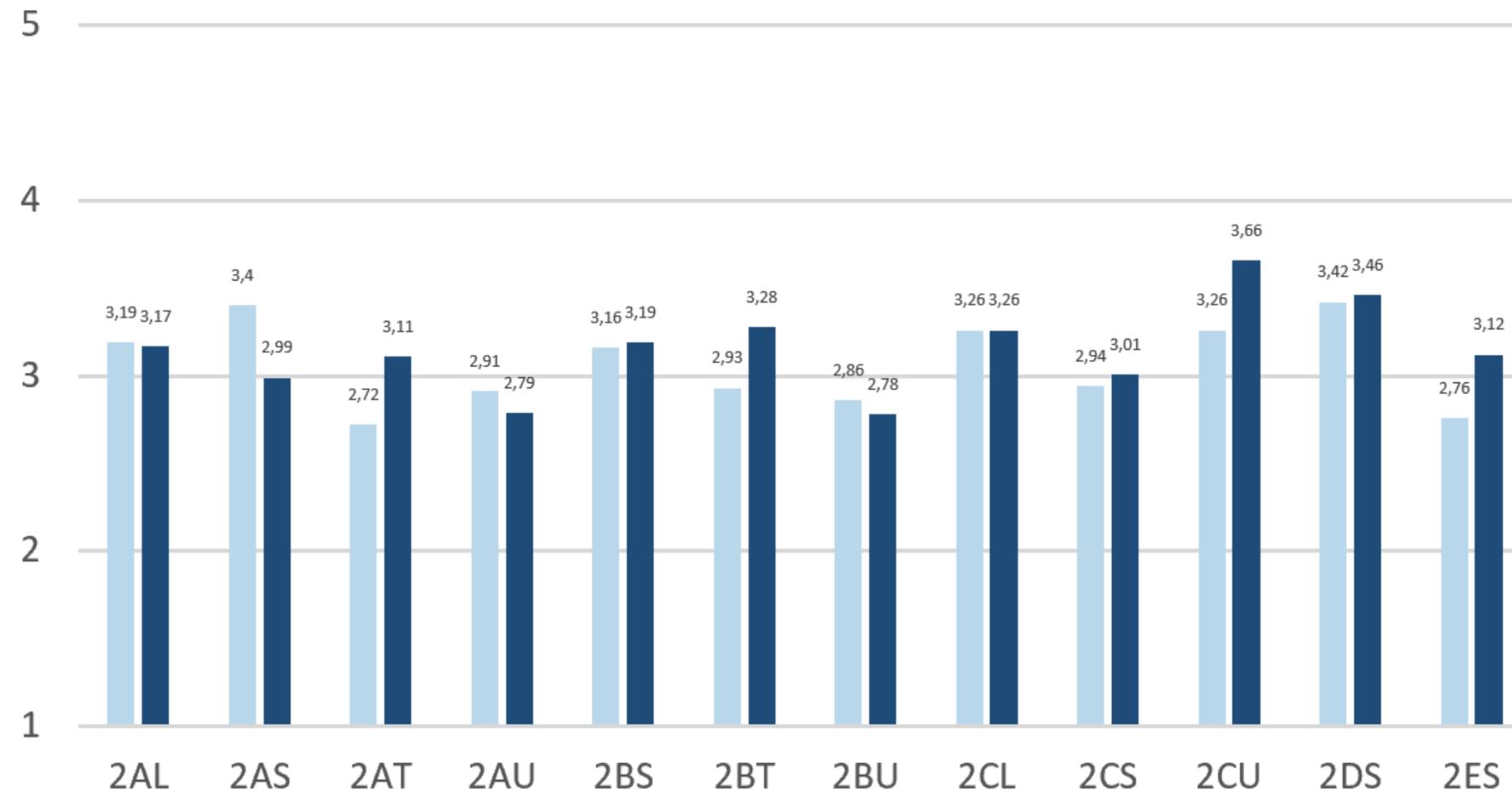
La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



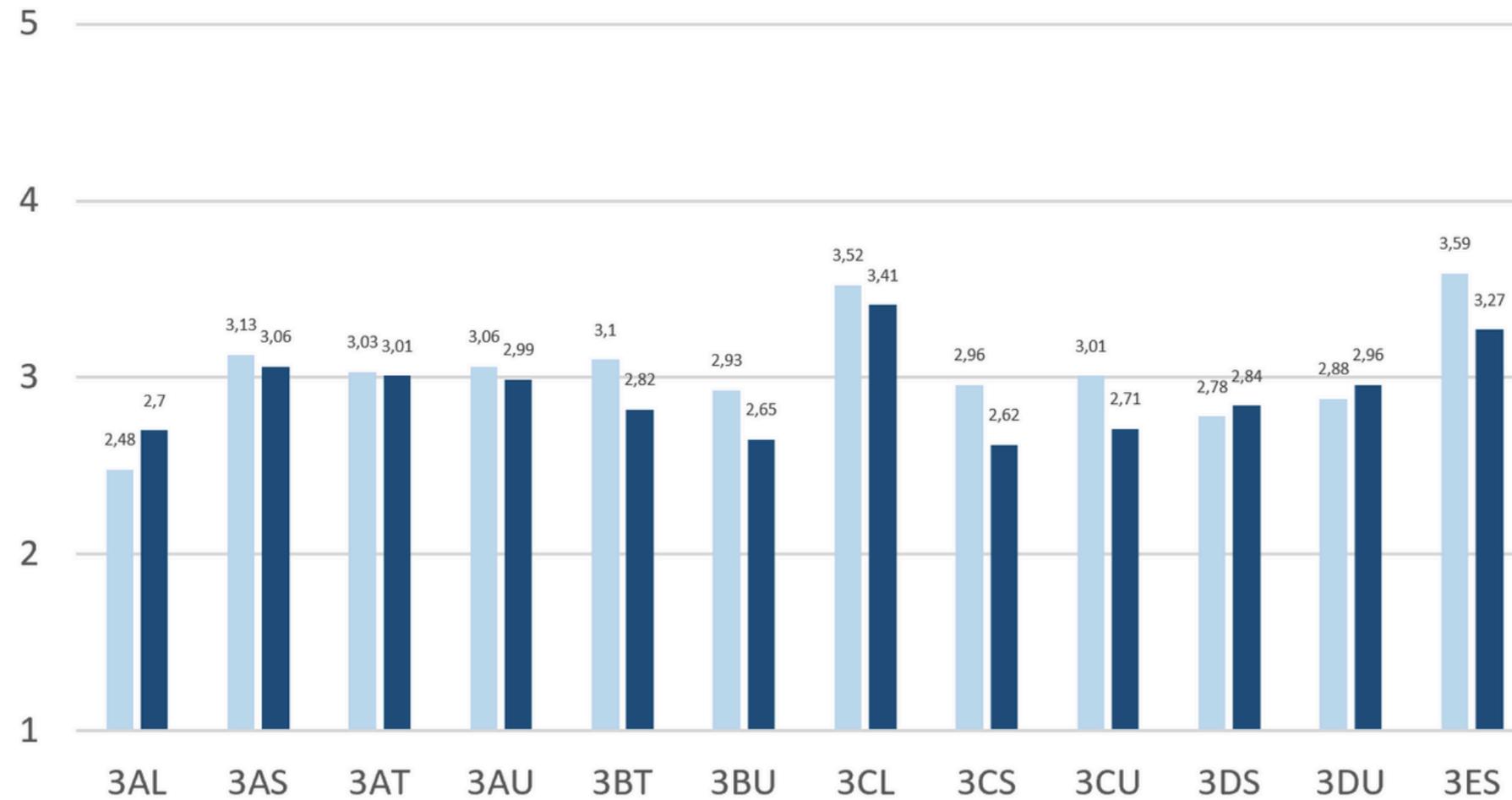
ott-24 apr-25

M = 3.08 M = 3.14

SD = .79 SD = .77

La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



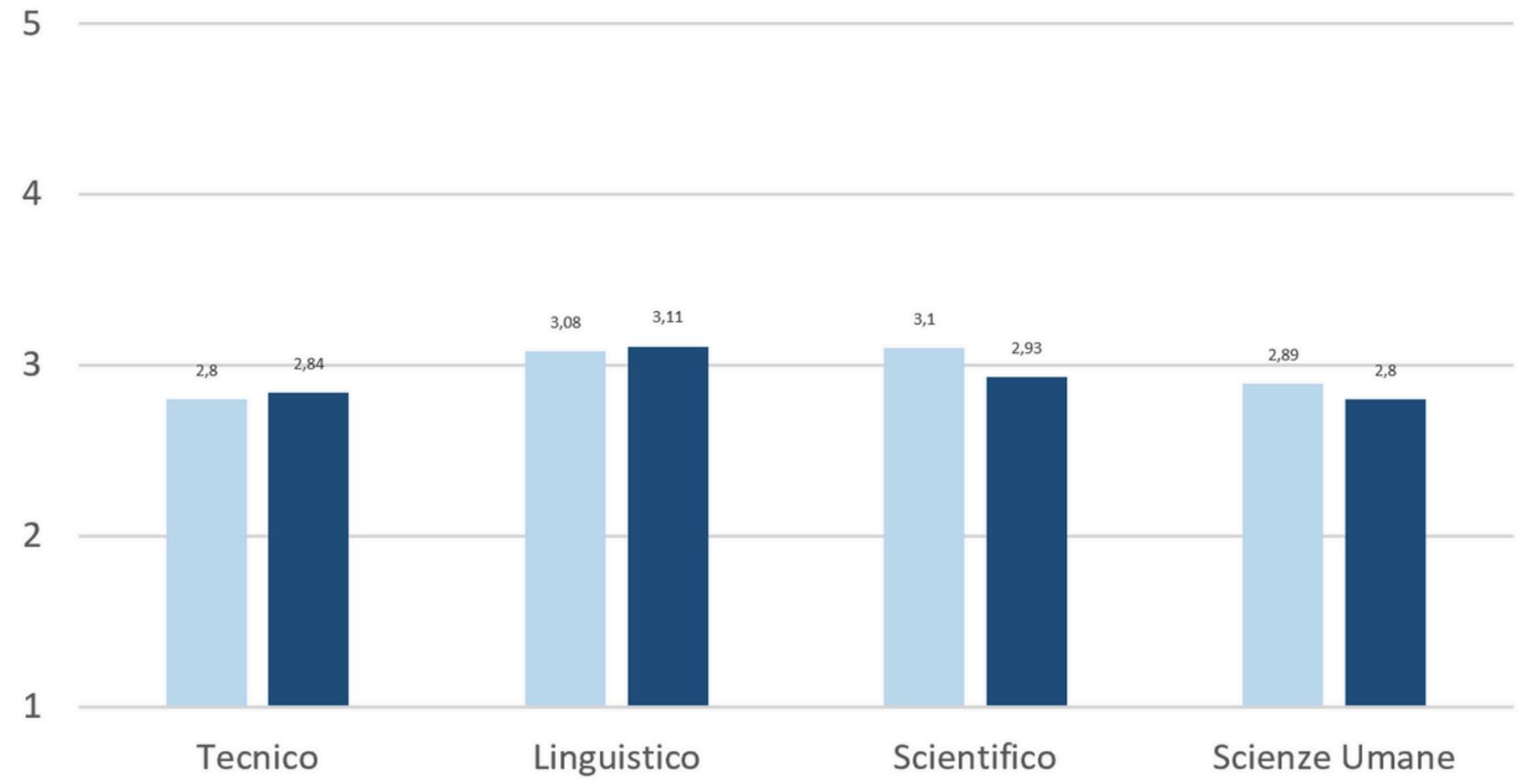
ott-24 apr-25

M = 3.04 M = 2.91

SD = .79 SD = .80

La qualità della relazione docente-studente/-ssa

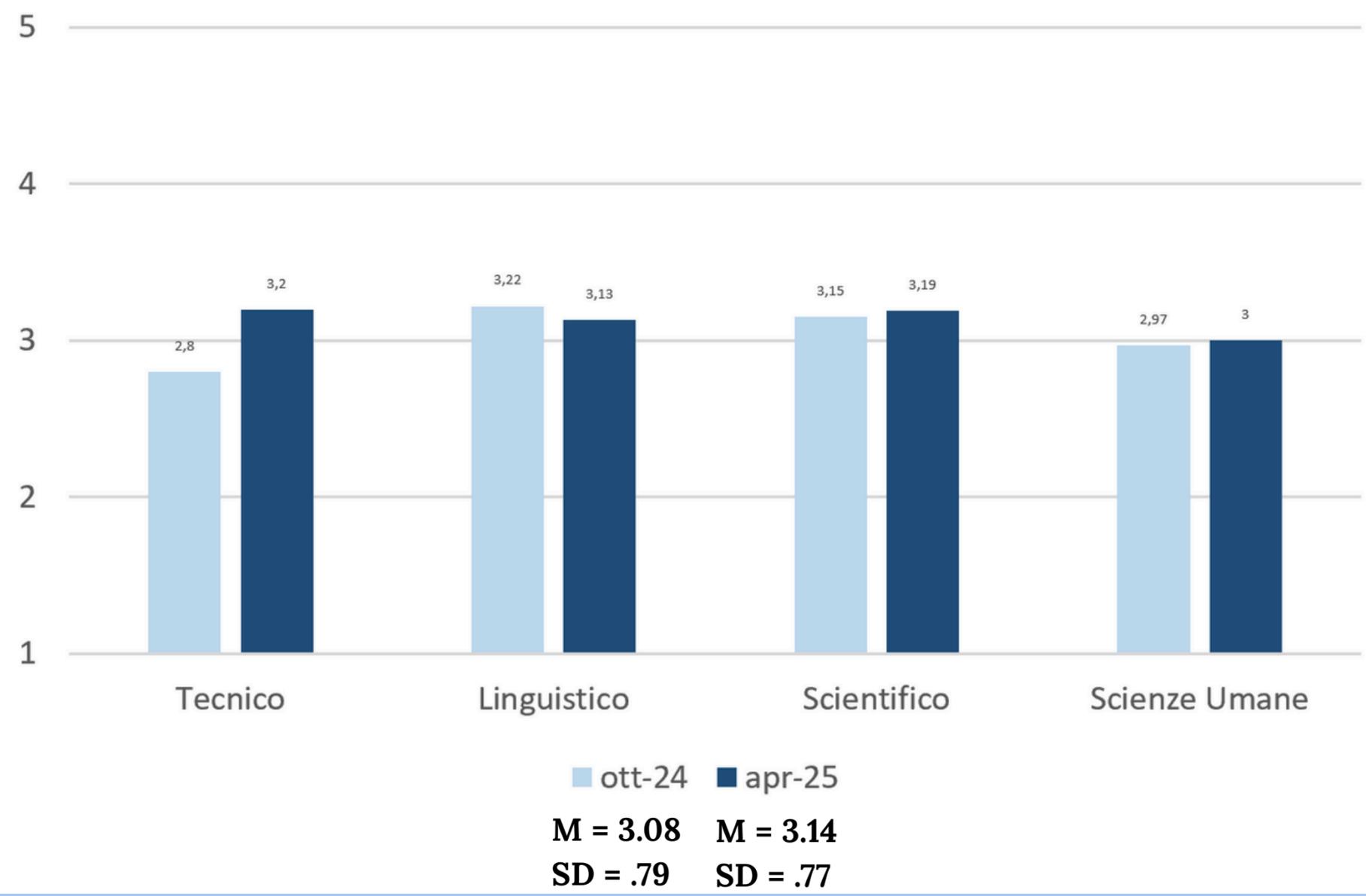
- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



ott-24 apr-25
M = 2.99 M = 2.92
SD = .74 SD = .79

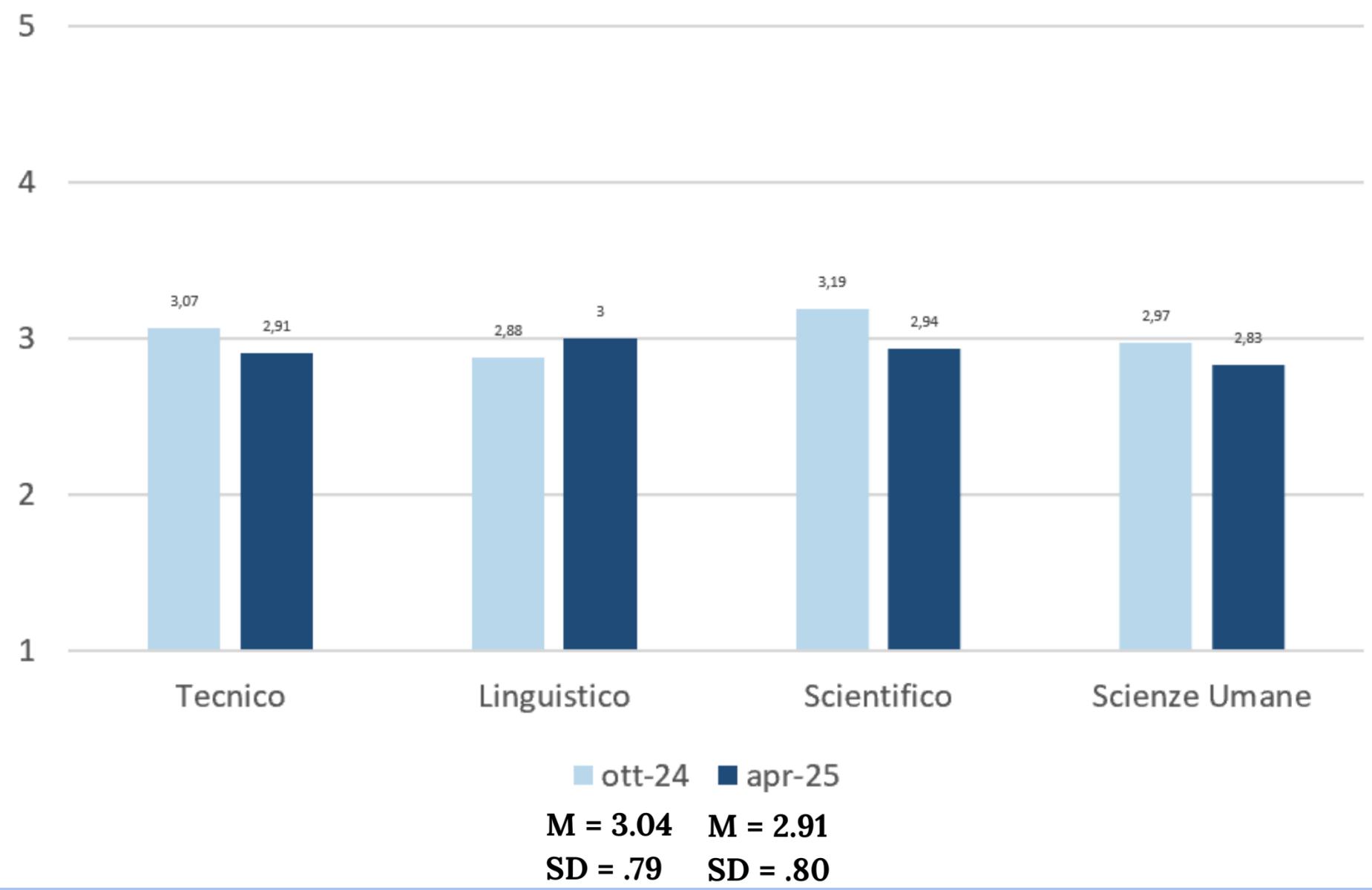
La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



per l'intero
Istituto

	Benessere	Abbandono scolastico	Positività	Media scolastica
Relazione con docenti	0.59***	-0.15***	0.16**	0.23***

** p < 0.01
*** p < 0.001

IL CLIMA SCOLASTICO

**L'IMPORTANZA DEL RUOLO DEI PARI NEI PROCESSI D'ADATTAMENTO
DI STUDENTI E STUDENTESSE**

Coesione



«Attrazione dei membri all'idea di gruppo, alla sua immagine prototipica condivisa e agli altri membri del gruppo in quanto tali, piuttosto che in base al loro status di individui».

(Hogg, 1992).

La coesione nel gruppo classe

“...a dynamic process that is reflected in the tendency for a group to stick together and remain united in the pursuit of its instrumental objectives and/or for the satisfaction of member affective needs.”

(Carron et al., 1998, p.213).

Secondo il **modello concettuale** di Carron e colleghi (Carron & Brawley, 2012; Carron et al., 1998) la coesione si compone di dimensioni strumentali e dimensioni affettive.

Lo strumento utilizzato nello studio è il GEQ (**Group Environment Questionnaire**).

La versione italiana del GEQ si compone di 12 item che valutano:

- Aspetti strumentali ➔ **COESIONE TASK** (collective performance, goals, and objectives)
- Aspetti affettivi ➔ **COESIONE SOCIAL** (relationships within the group)

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

COESIONE TASK

1. Mi piace studiare e/o svolgere le diverse attività scolastiche proposte dai docenti con i compagni della mia classe
2. In caso di difficoltà o dubbi su quello che gli insegnanti spiegano durante le lezioni, mi piace confrontarmi con i miei compagni per informazioni o chiarimenti
3. Quando l'insegnante assegna un compito difficile, questa classe si impegna nella collaborazione reciproca (ad esempio condivisione degli appunti, confronto sugli argomenti che sono meno chiari sulle materie più difficili)
4. Questa classe condivide tutte le informazioni necessarie per affrontare al meglio il programma scolastico, in modo tale che nessuno rimanga indietro
5. In questa classe, gli studenti si aiutano per ottenere il massimo nello studio

D'accordo



In disaccordo

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

COESIONE SOCIAL

1. Per me, la mia classe rappresenta uno dei gruppi più importanti a cui appartengo
2. Mi piace passare del tempo con i miei compagni di classe
3. Se per qualche ragione dovessi cambiare classe, i miei compagni mi mancherebbero molto
4. Mi sento simile a molti dei miei compagni di classe
5. Se questa classe dovesse essere divisa, probabilmente gli studenti continuerebbero comunque a trascorrere del tempo insieme
6. Un aspetto prezioso di questa classe sono i legami di amicizia al suo interno
7. Anche fuori della scuola, questa classe trascorre del tempo insieme

D'accordo



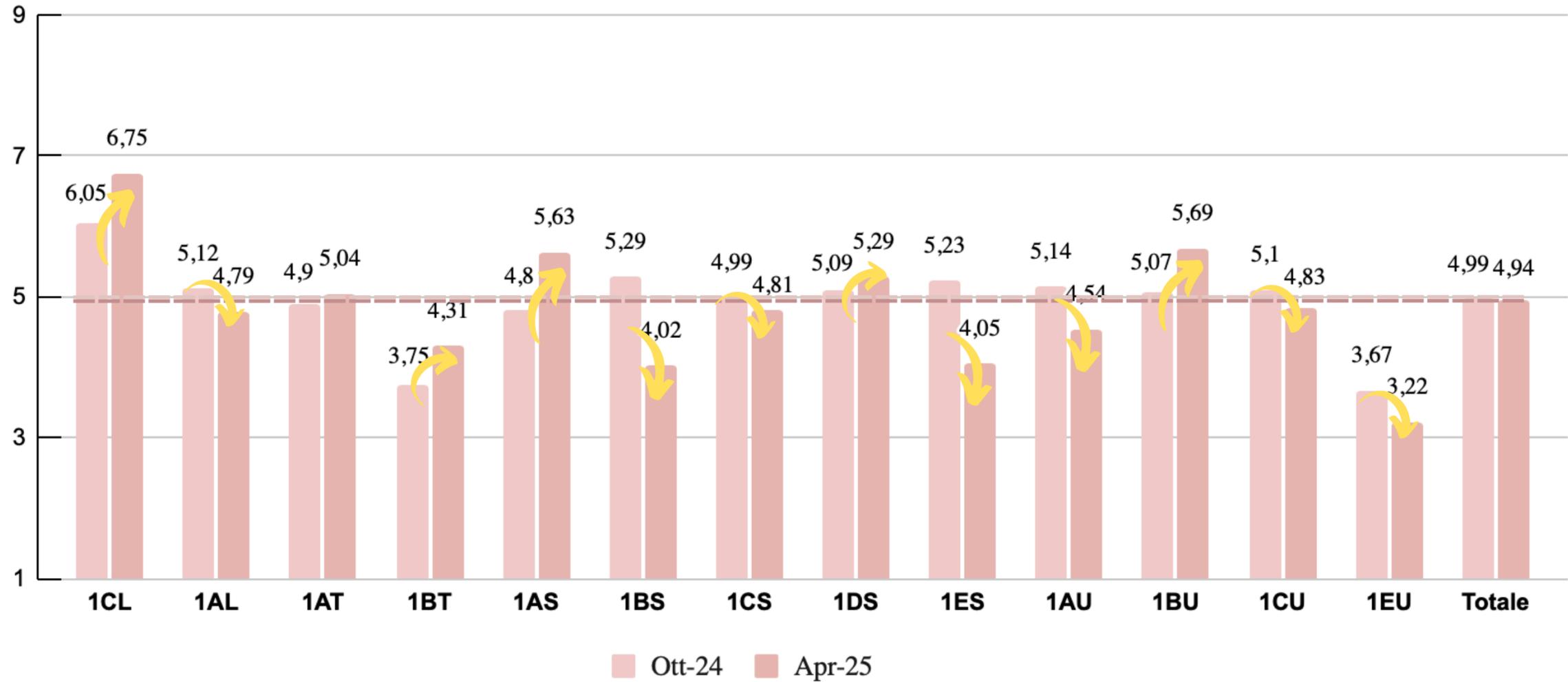
In disaccordo

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



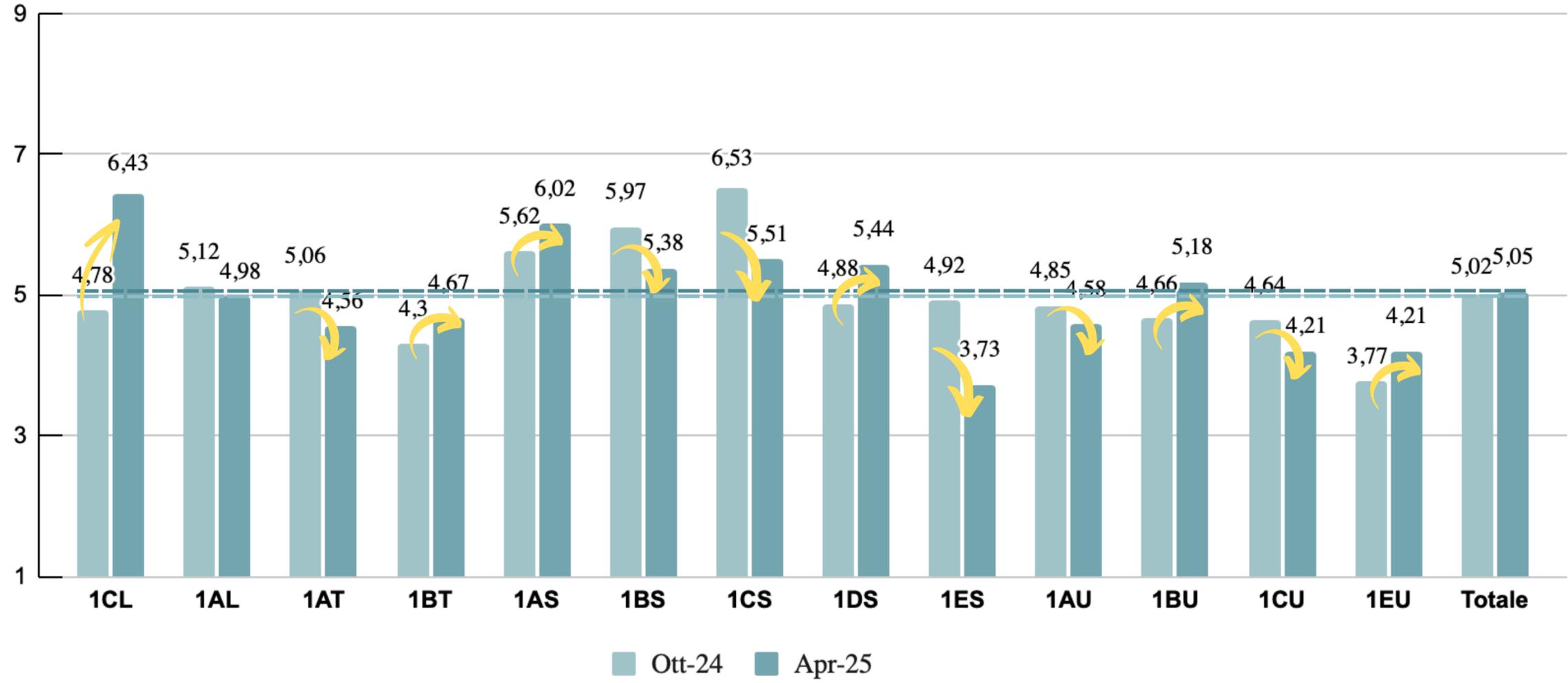
M = 4,99 DS = 1,67

M = 4,94 DS = 1,72

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

In disaccordo



M = 5,02 DS = 1,88

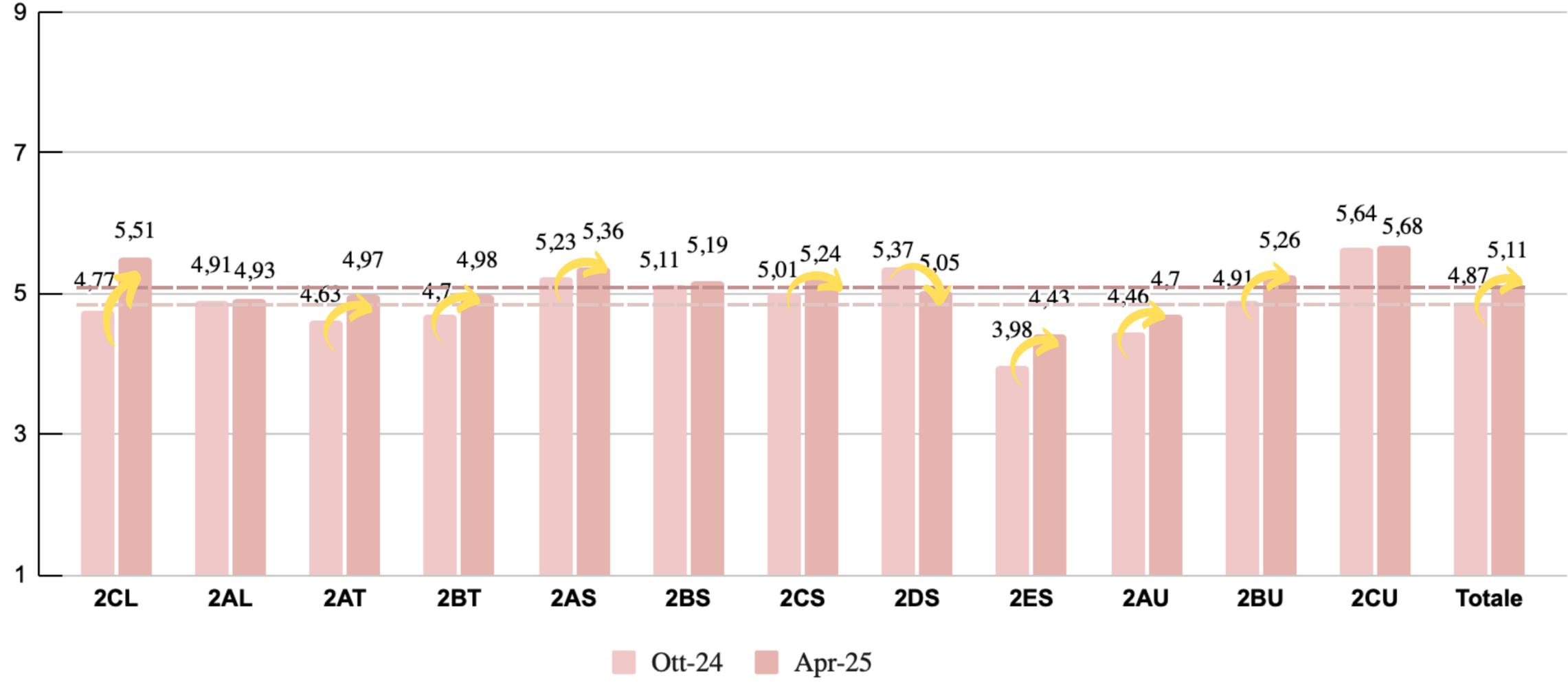
M = 5,05 DS = 1,86

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



M = 4,99 DS = 1,67

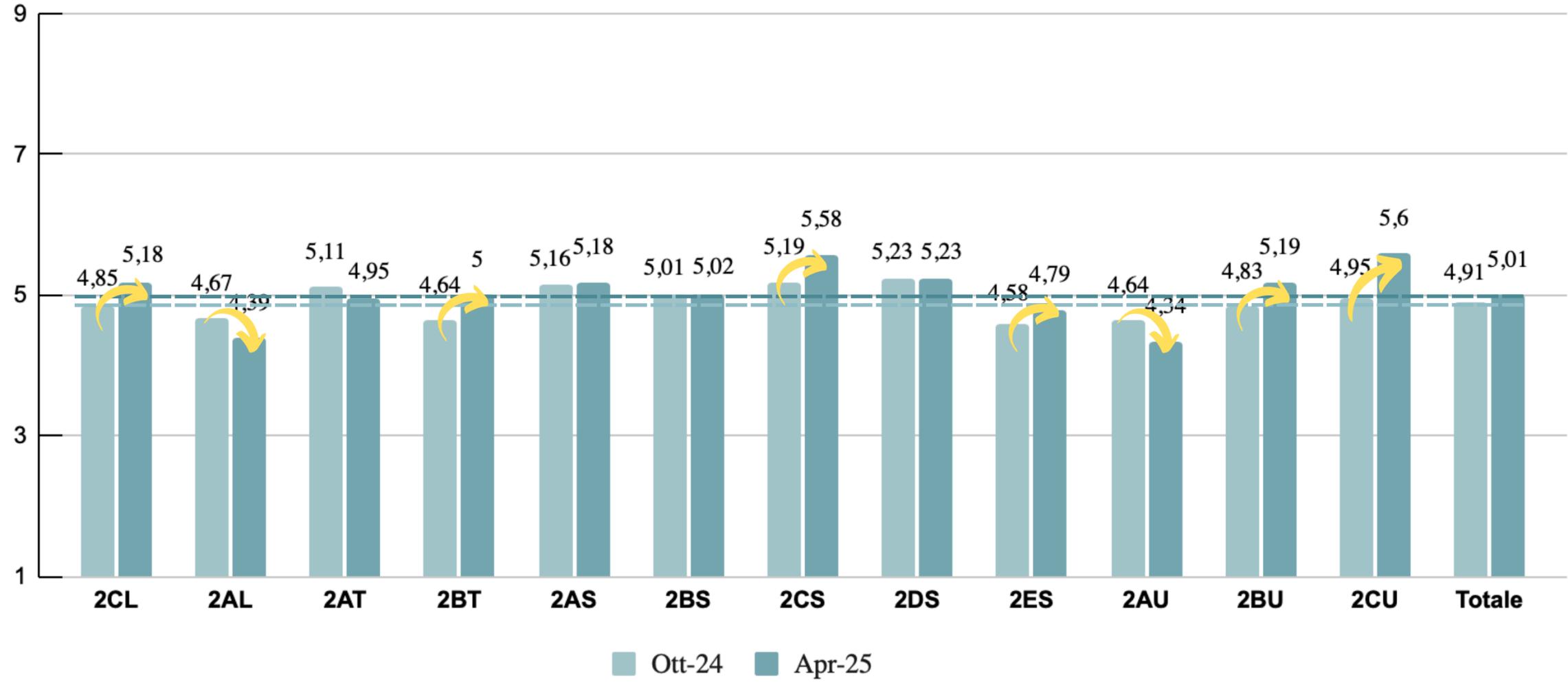
M = 4,94 DS = 1,72

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



M = 4,91 DS = 1,80

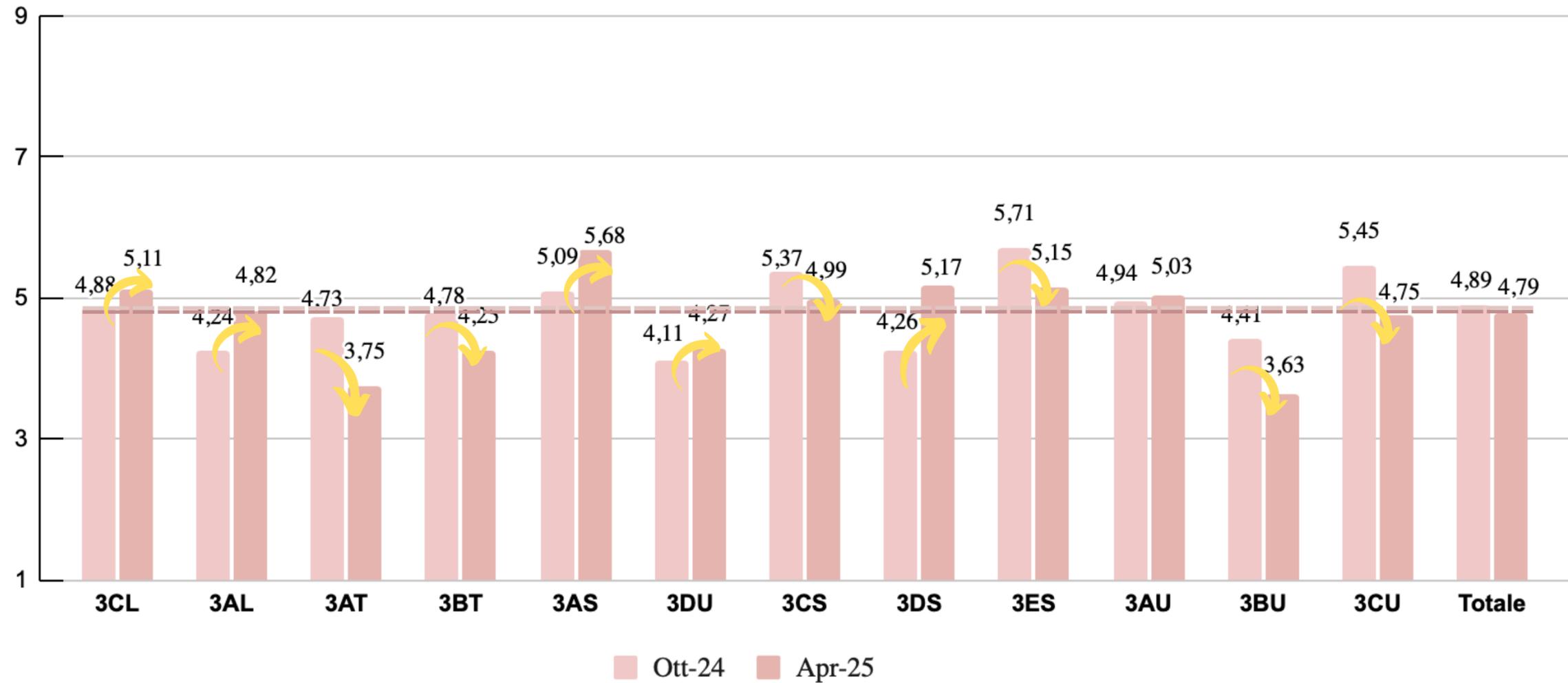
M = 5,01 DS = 1,75

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



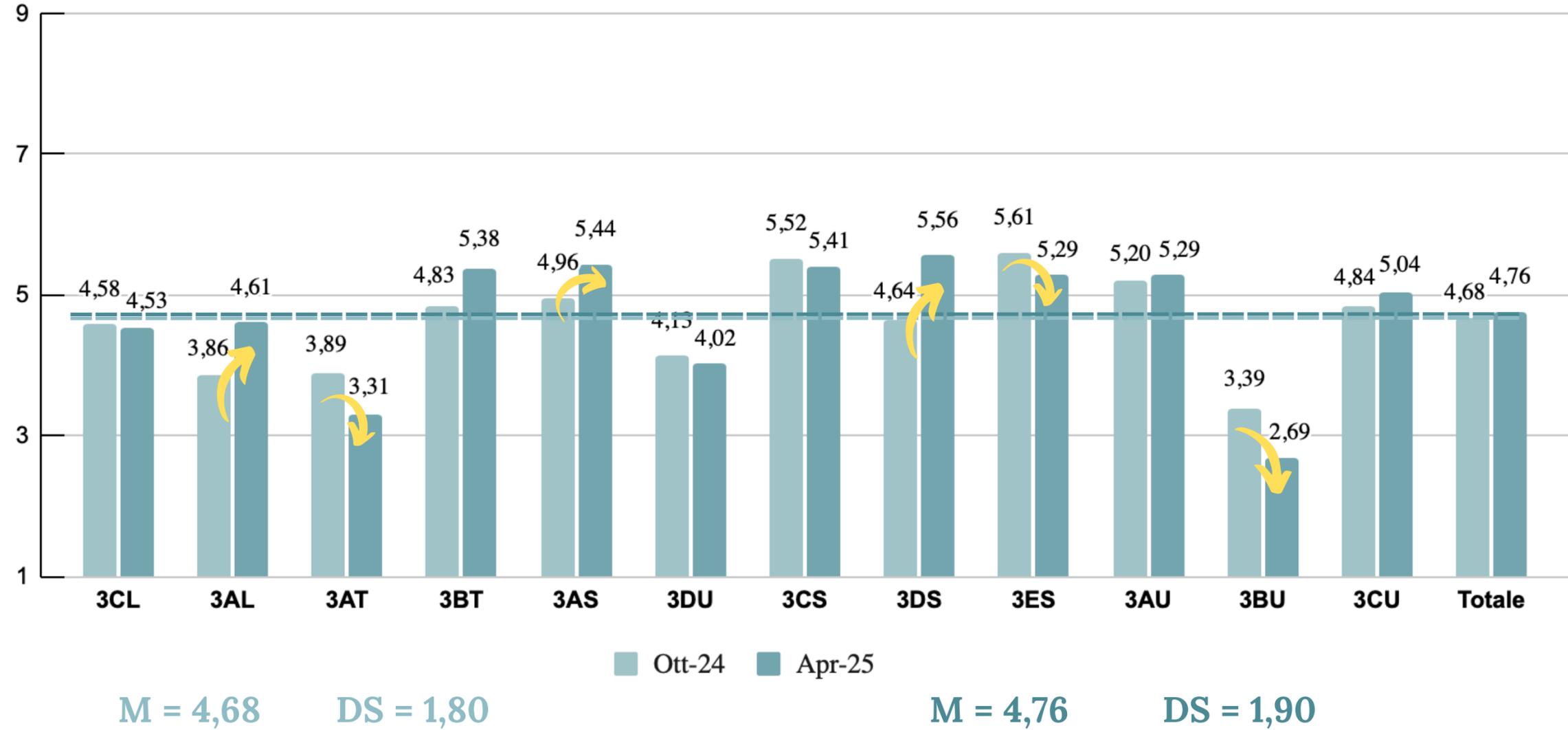
M = 4,89 DS = 1,58

M = 4,79 DS = 1,75

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

In disaccordo

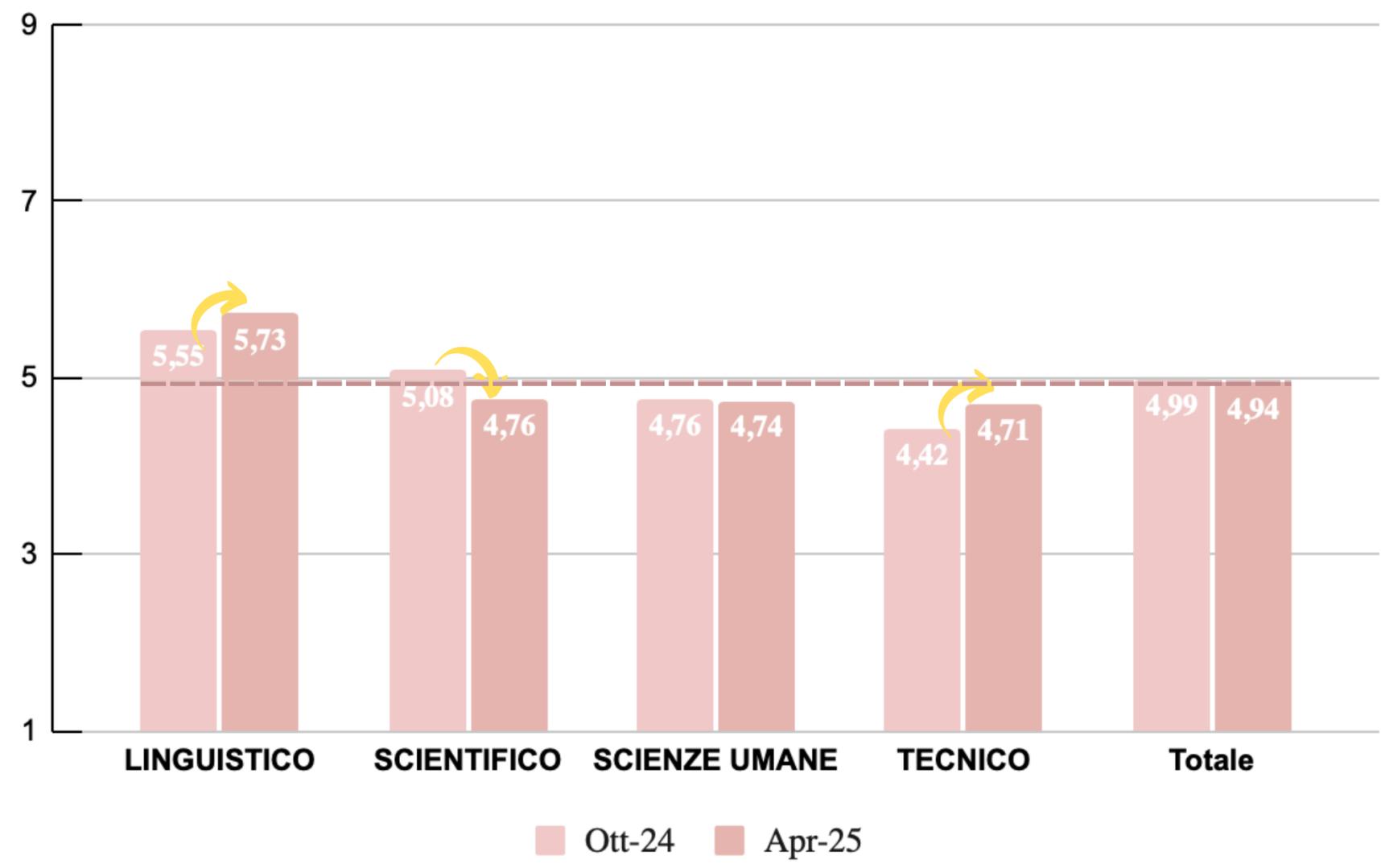


Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



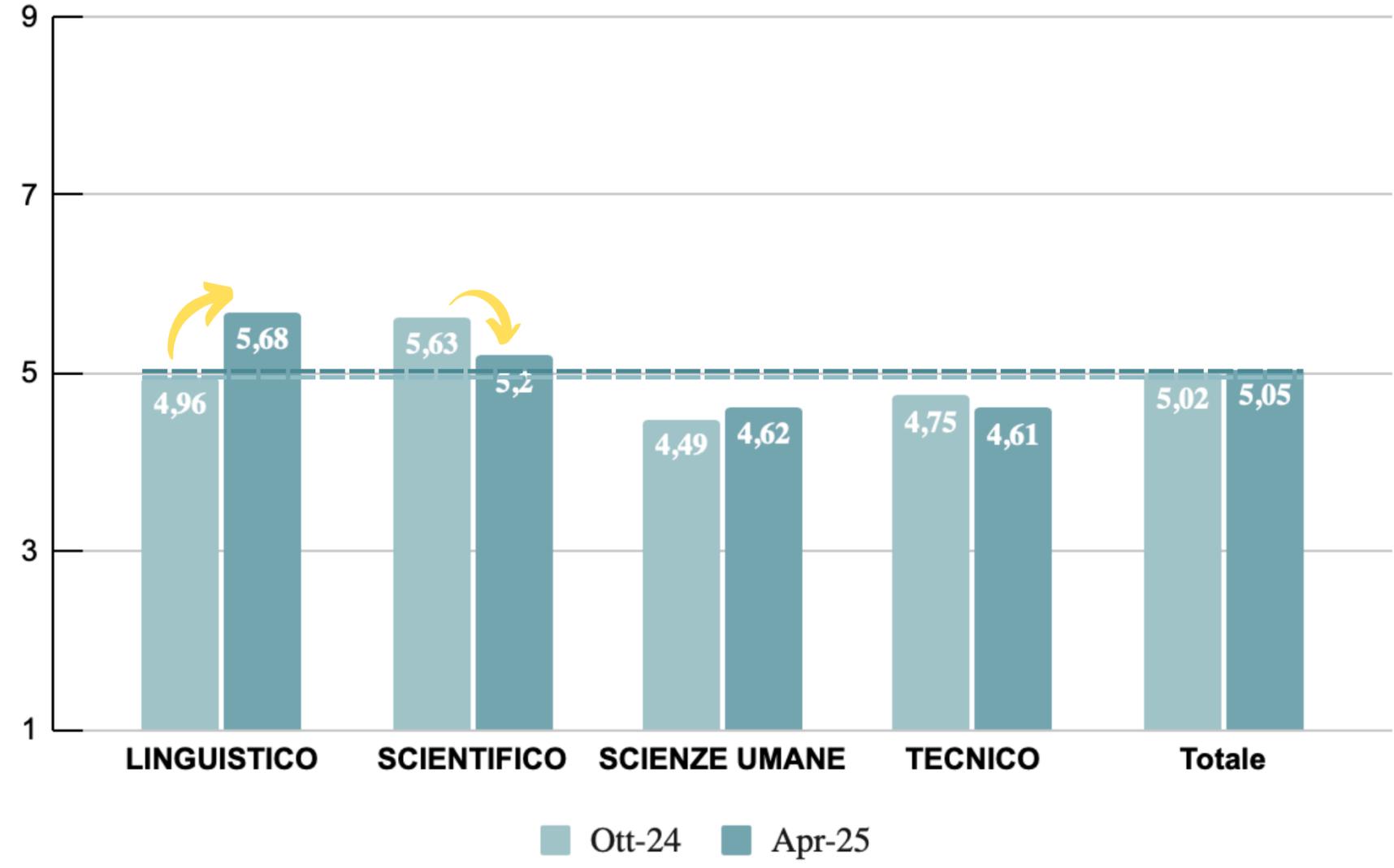
M = 4,99 DS = 1,67
M = 4,94 DS = 1,72

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



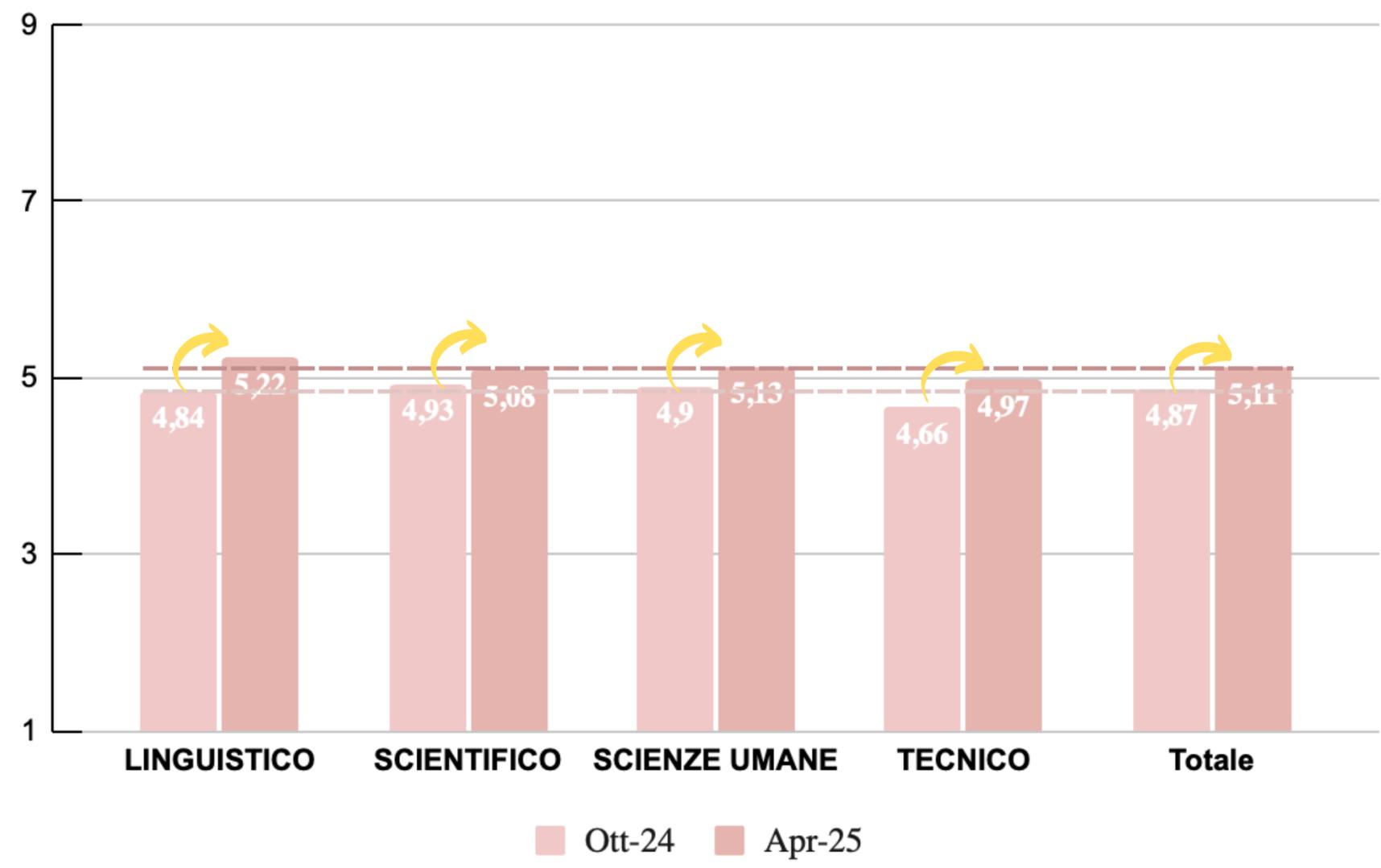
M = 5,02 DS = 1,88
M = 5,05 DS = 1,86

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



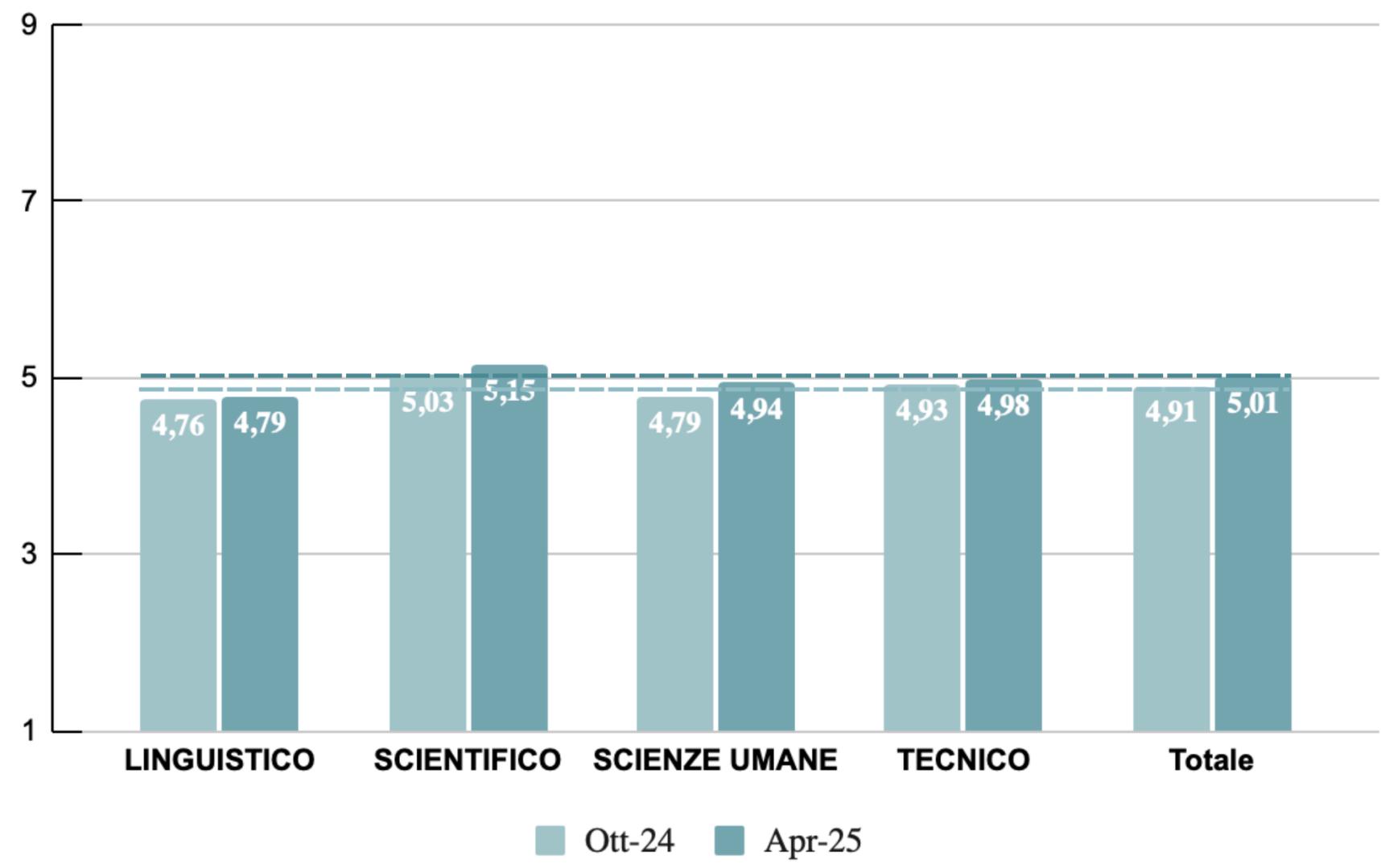
M = 4,87 DS = 1,60
M = 5,11 DS = 1,56

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



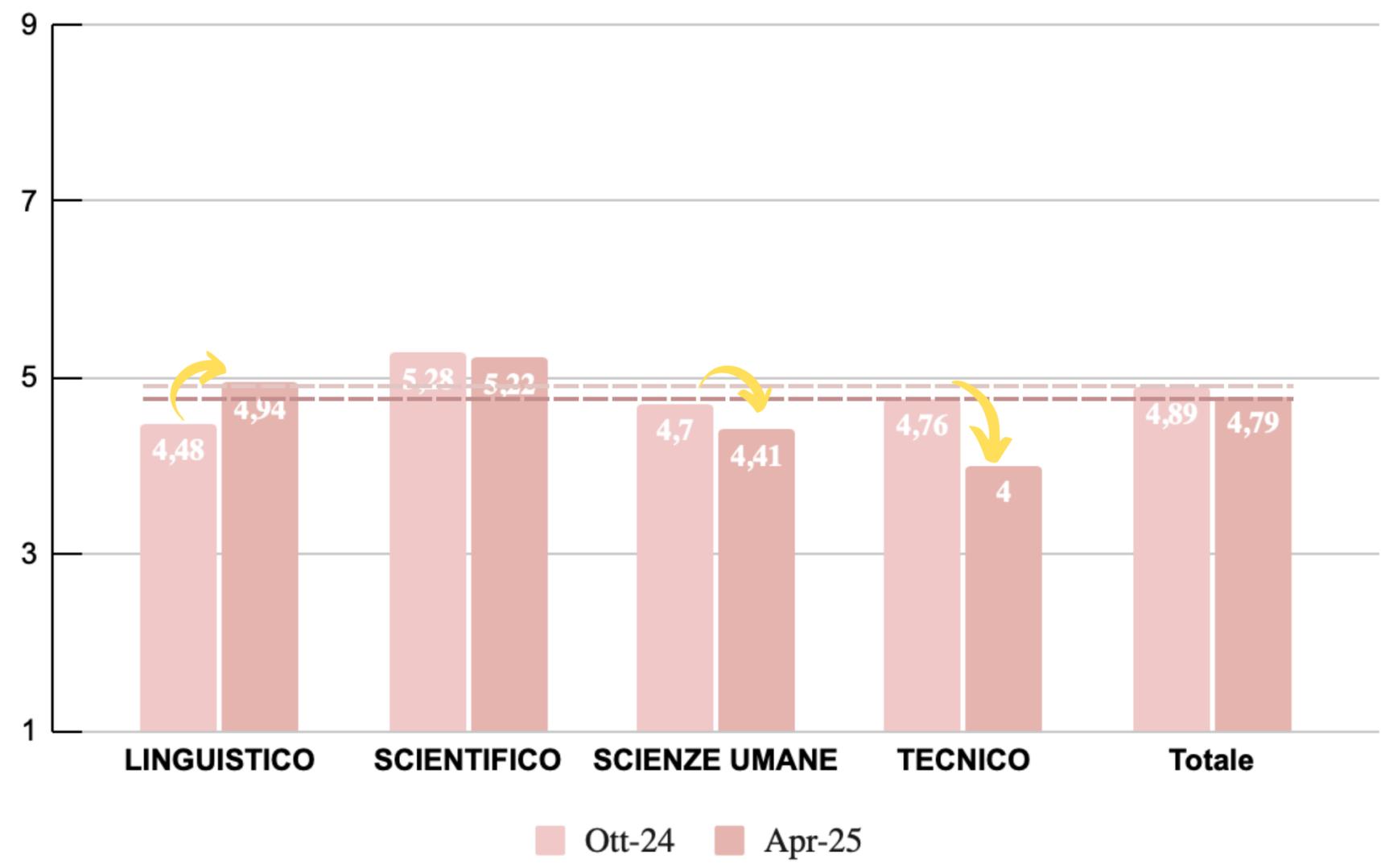
M = 4,91 DS = 1,80
M = 5,01 DS = 1,75

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



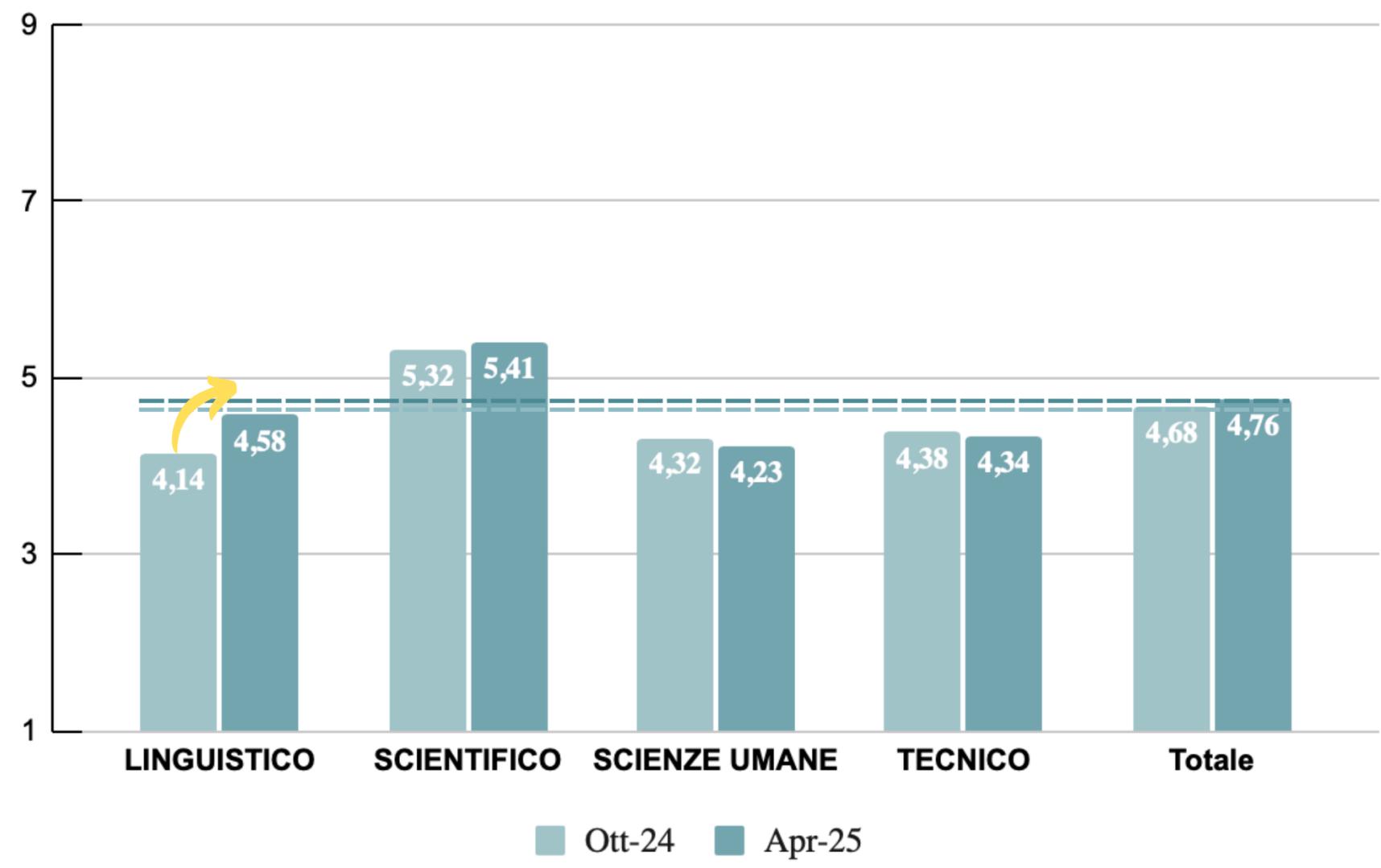
M = 4,89 DS = 1,58
M = 4,79 DS = 1,75

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



M = 4,68 DS = 1,80
M = 4,76 DS = 1,90

per l'intero
Istituto

	Benessere	Percezione di successo	Relazione docente - studente/ssa	Abbandono	Vittimizzazione
TASK	0.57***	0.22***	0.45***	-0.12***	-0.17***
SOCIAL	0.49***	0.13***	0.32***	NS	-0.17***

*** p < 0.001

LA MOTIVAZIONE AL SUCCESSO



Motivazione all'*achievement*



Motivazione al successo:

sistema dei **propositi** che spingono gli studenti ad intraprendere **comportamenti finalizzati all'apprendimento e/o al successo scolastico**

(Ames & Archer, 1988; Ames, 1992).

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

PERFORMANCE APPROACH

1. E' importante per me essere più bravo dei miei compagni di classe
2. Per me è importante andare meglio dei miei compagni di classe
3. Il mio obiettivo a scuola è di prendere voti migliori rispetto alla maggior parte dei miei compagni di classe
4. Sono completamente soddisfatto solo quando ho ottenuto il voto più alto rispetto a tutti gli altri studenti
5. Mi sentirò veramente soddisfatto solo quando capirò di essere il migliore studente in assoluto
6. A scuola voglio imparare il più possibile

Fortemente
d'accordo

Parzialmente
d'accordo

Nè in accordo
nè in disaccordo

Parzialmente
in disaccordo

Fortemente
in disaccordo

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

MASTERY APPROACH

1. A scuola voglio imparare il più possibile
2. E' importante che io capisca il contenuto delle lezioni il meglio possibile
3. Desidero poter padroneggiare perfettamente le materie che ci spiegano a scuola
4. Quando sono in classe è molto importante per me imparare il più possibile da tutti i miei insegnanti
5. Voglio imparare il più possibile in classe in modo da sapere bene tutto quello che mi viene spiegato

Fortemente
d'accordo

Parzialmente
d'accordo

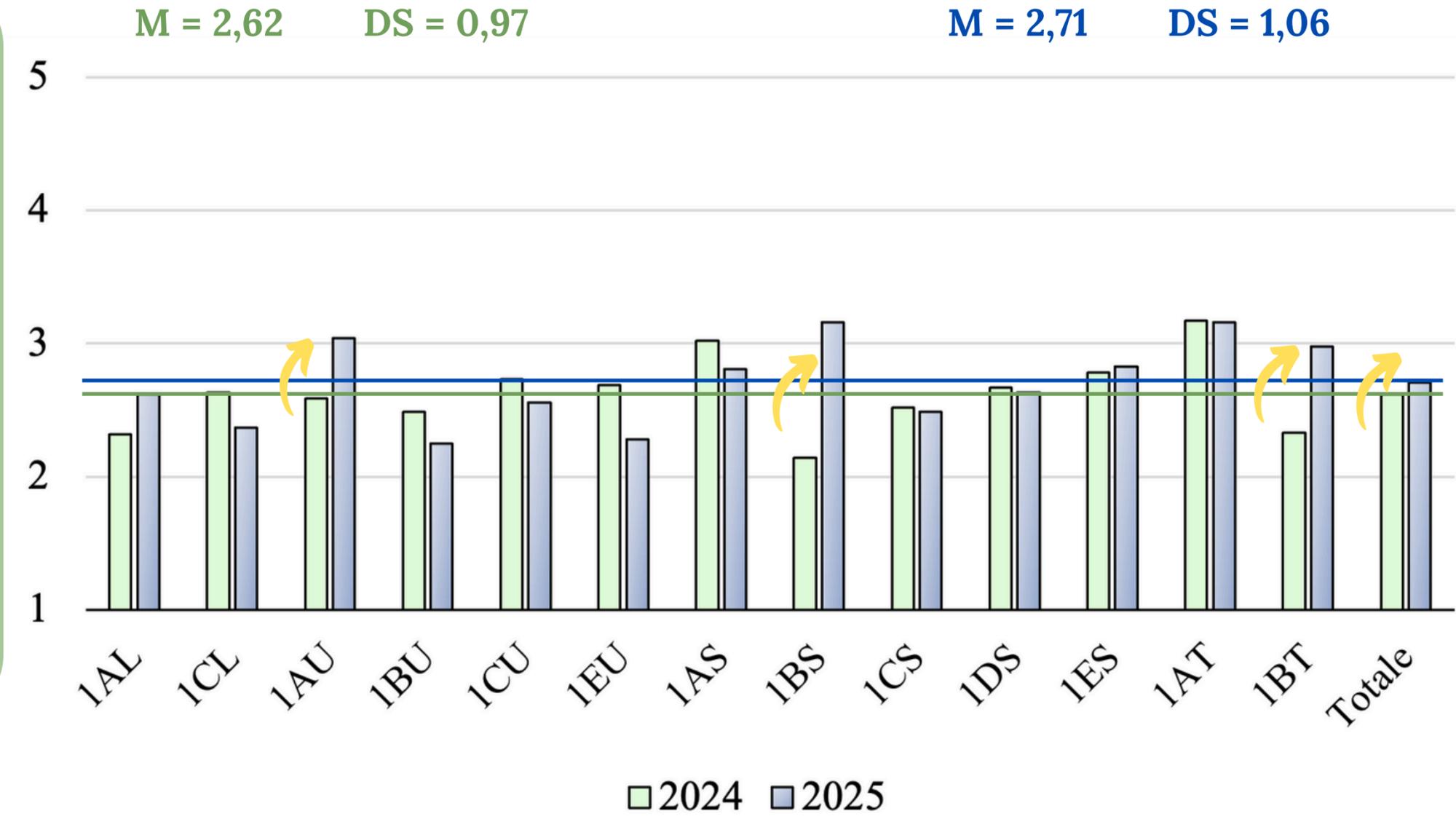
Nè in accordo
nè in disaccordo

Parzialmente
in disaccordo

Fortemente
in disaccordo

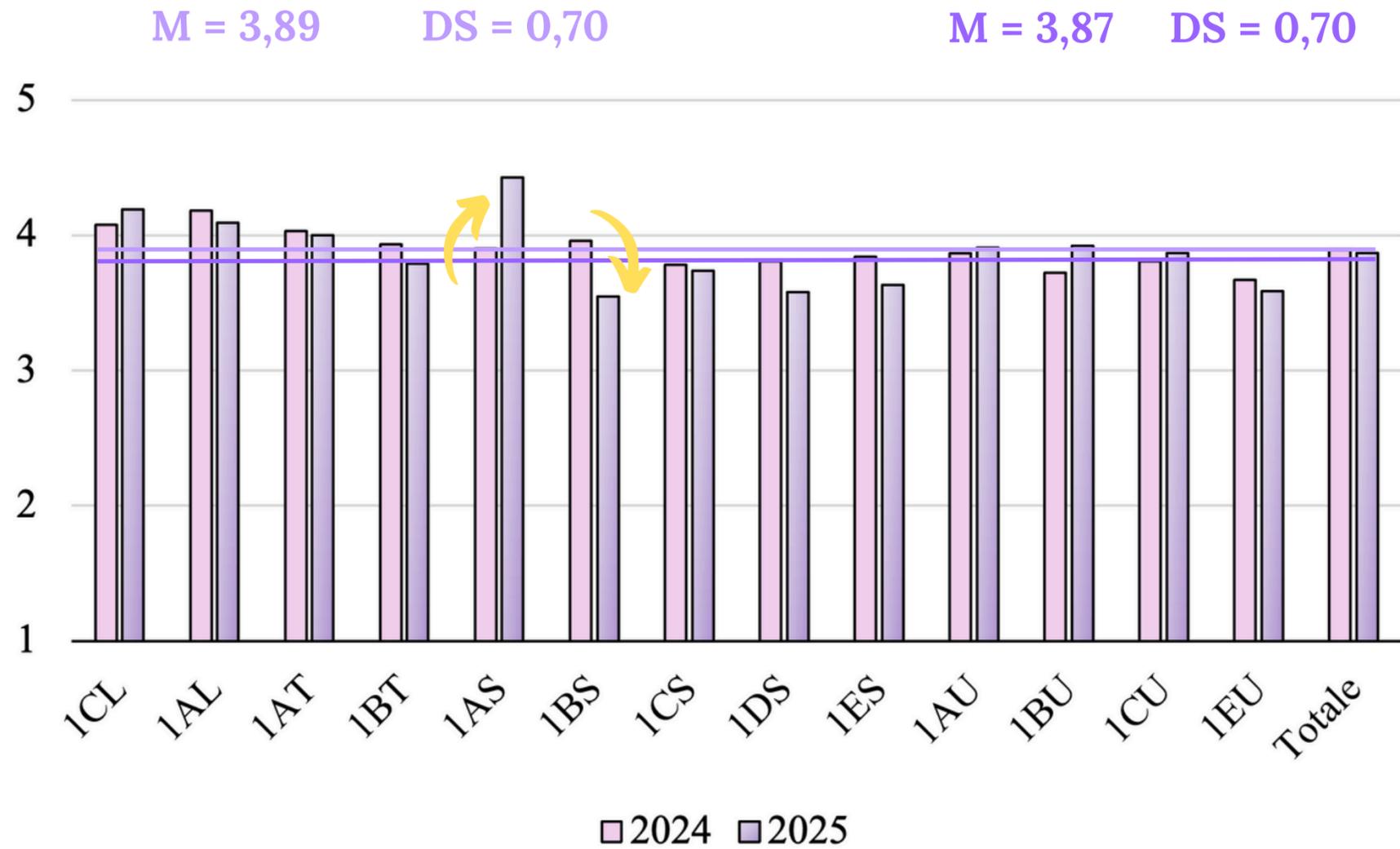
La motivazione: livelli di Performance

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



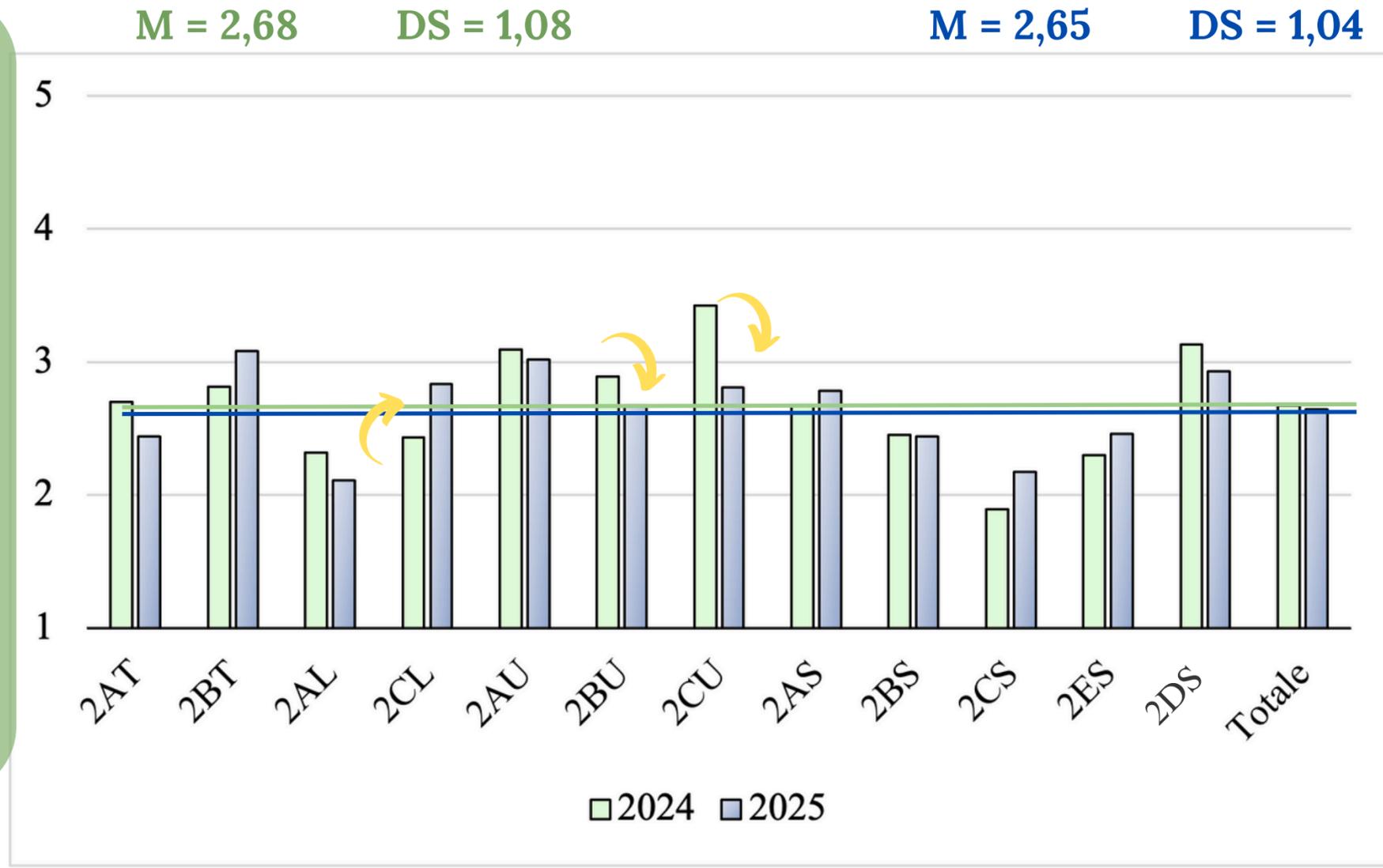
La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



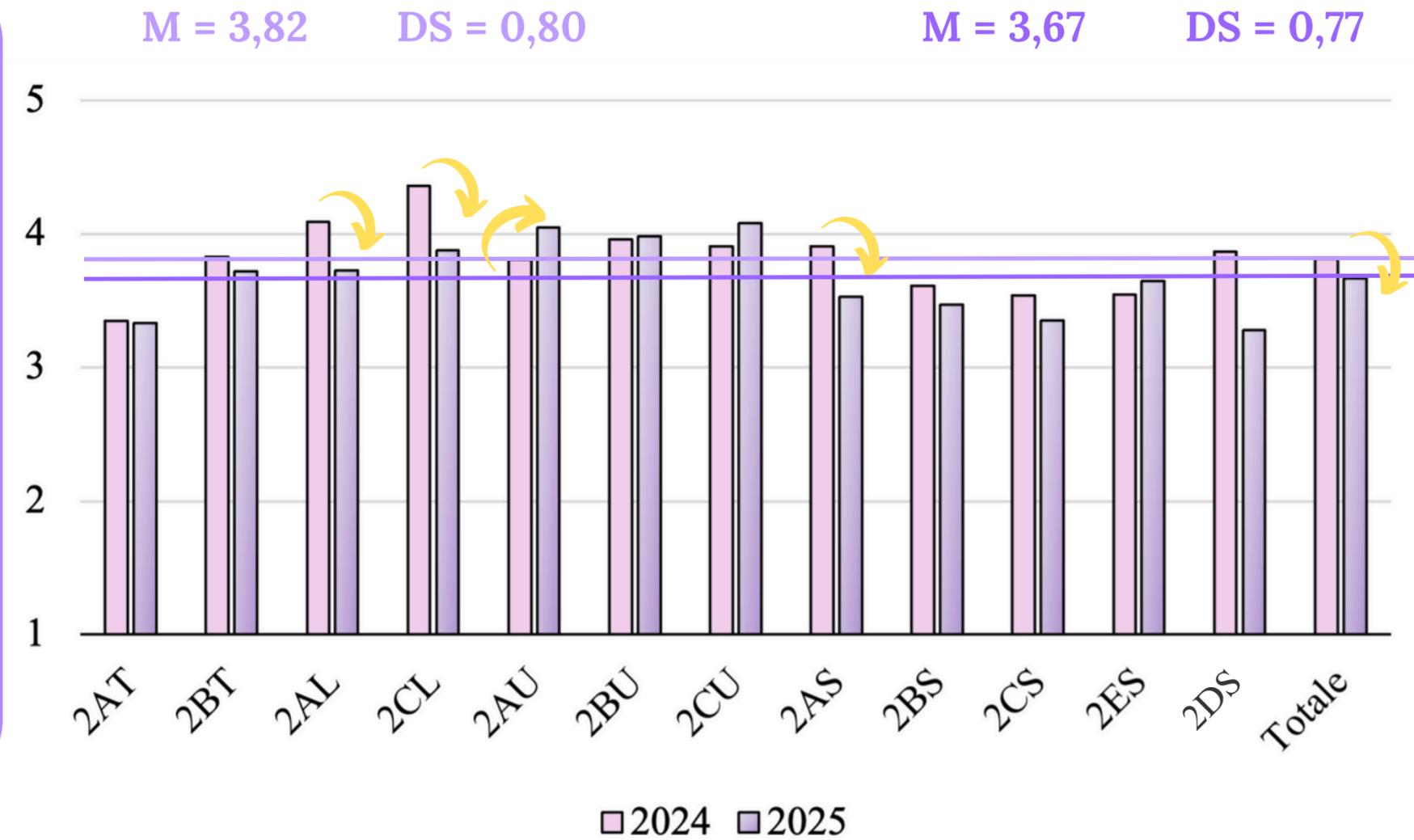
La motivazione: livelli di Performance

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



La motivazione: livelli di Performance

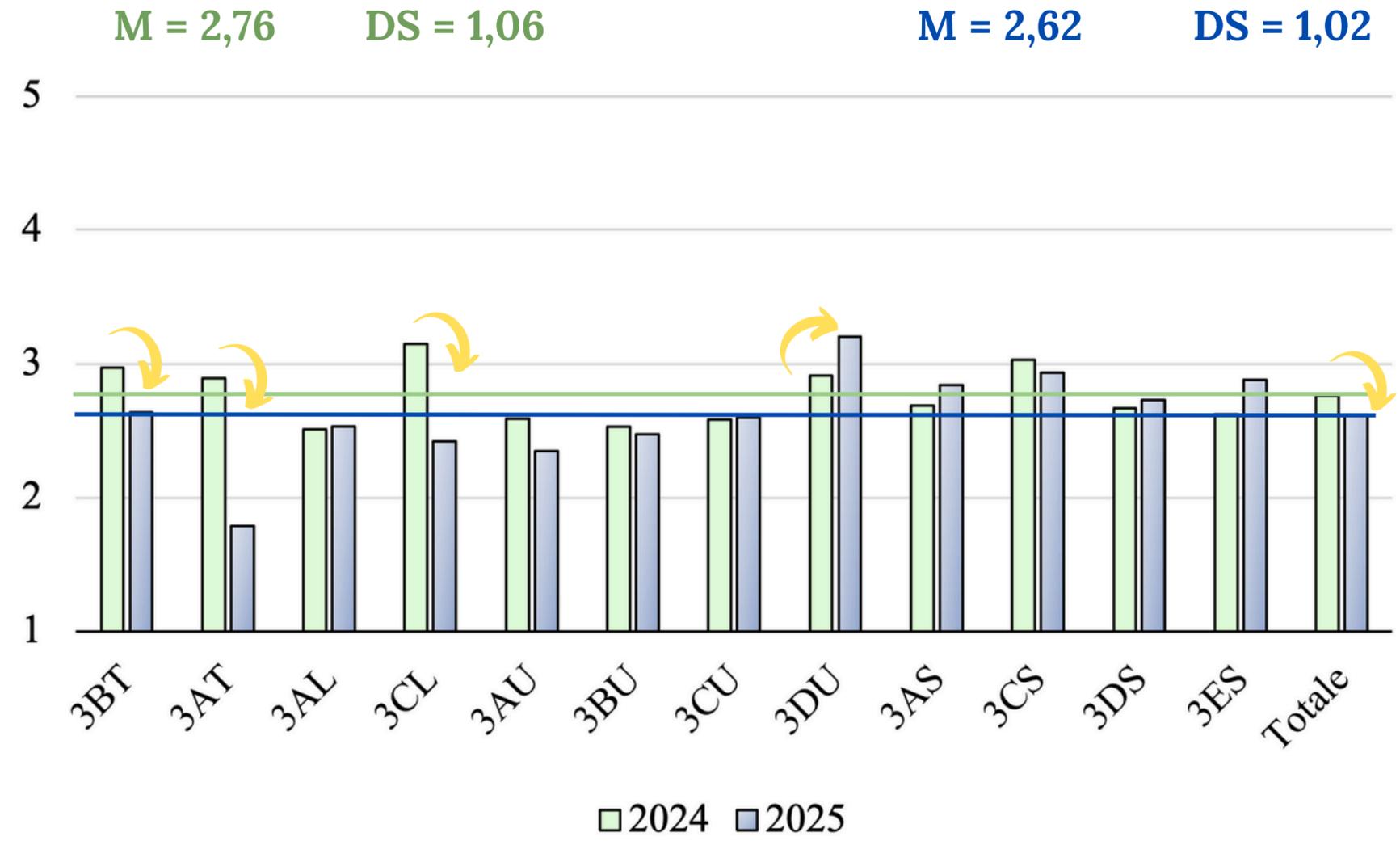
Fortemente d'accordo

Parzialmente d'accordo

Nè in accordo nè in disaccordo

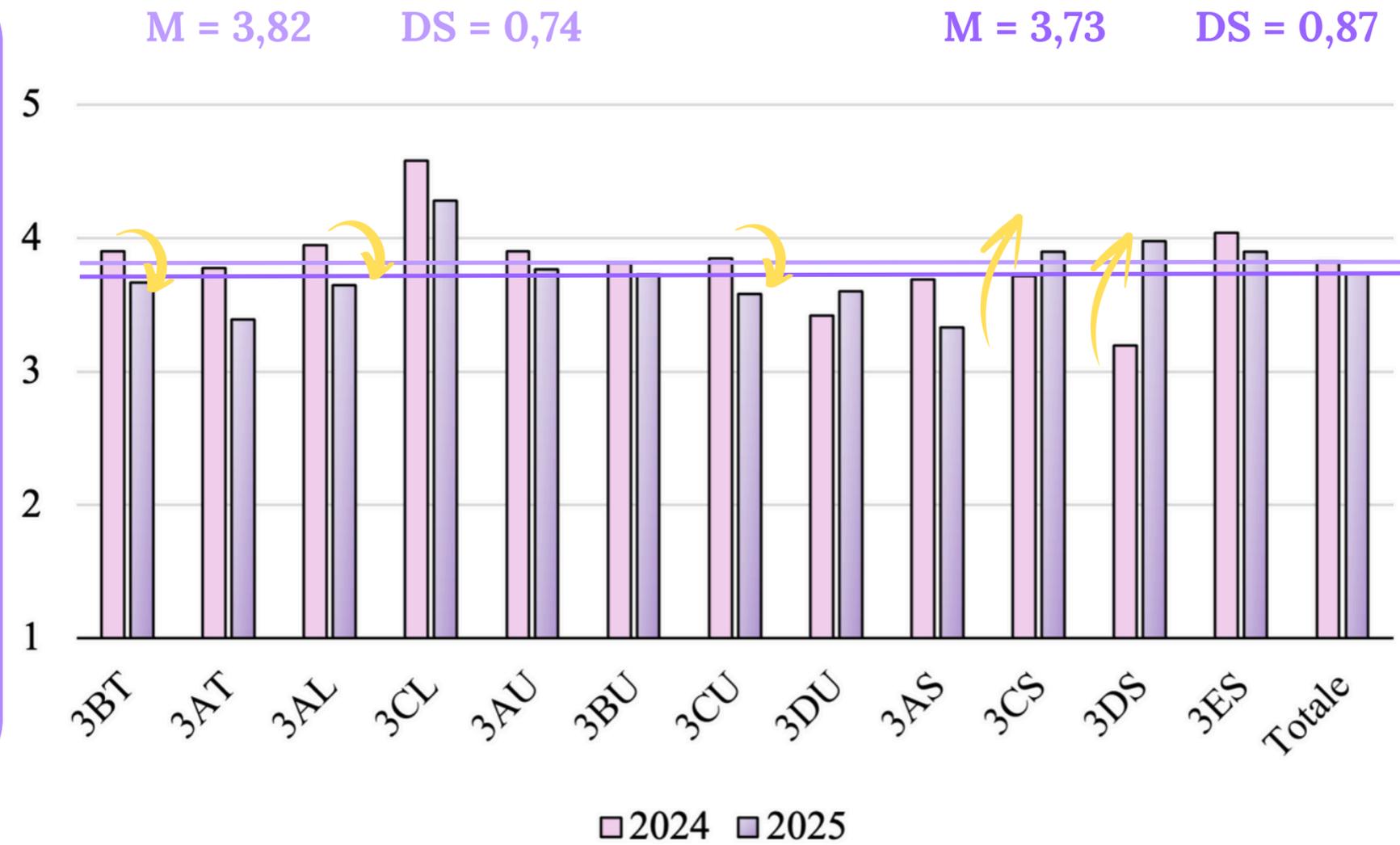
Parzialmente in disaccordo

Fortemente in disaccordo



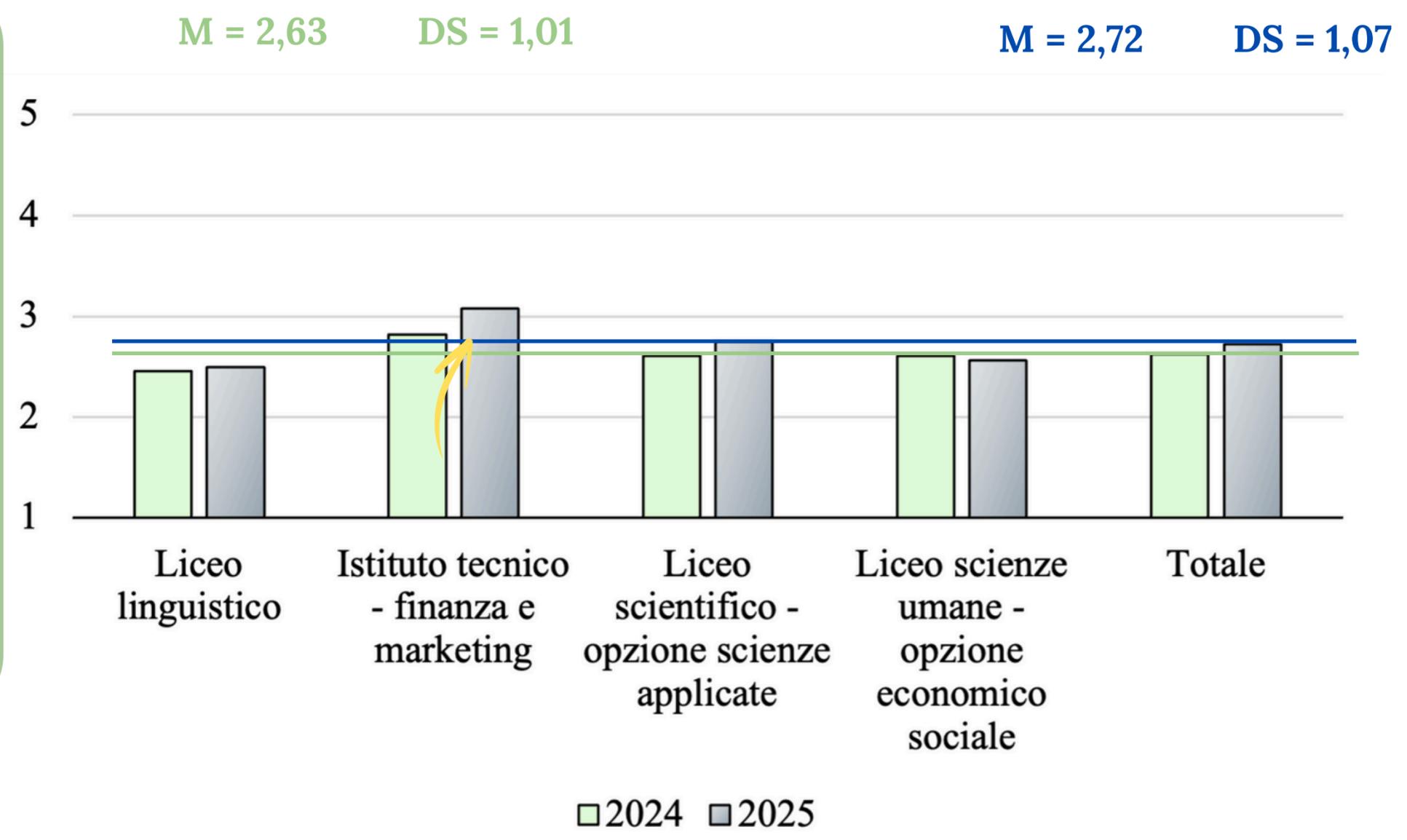
La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



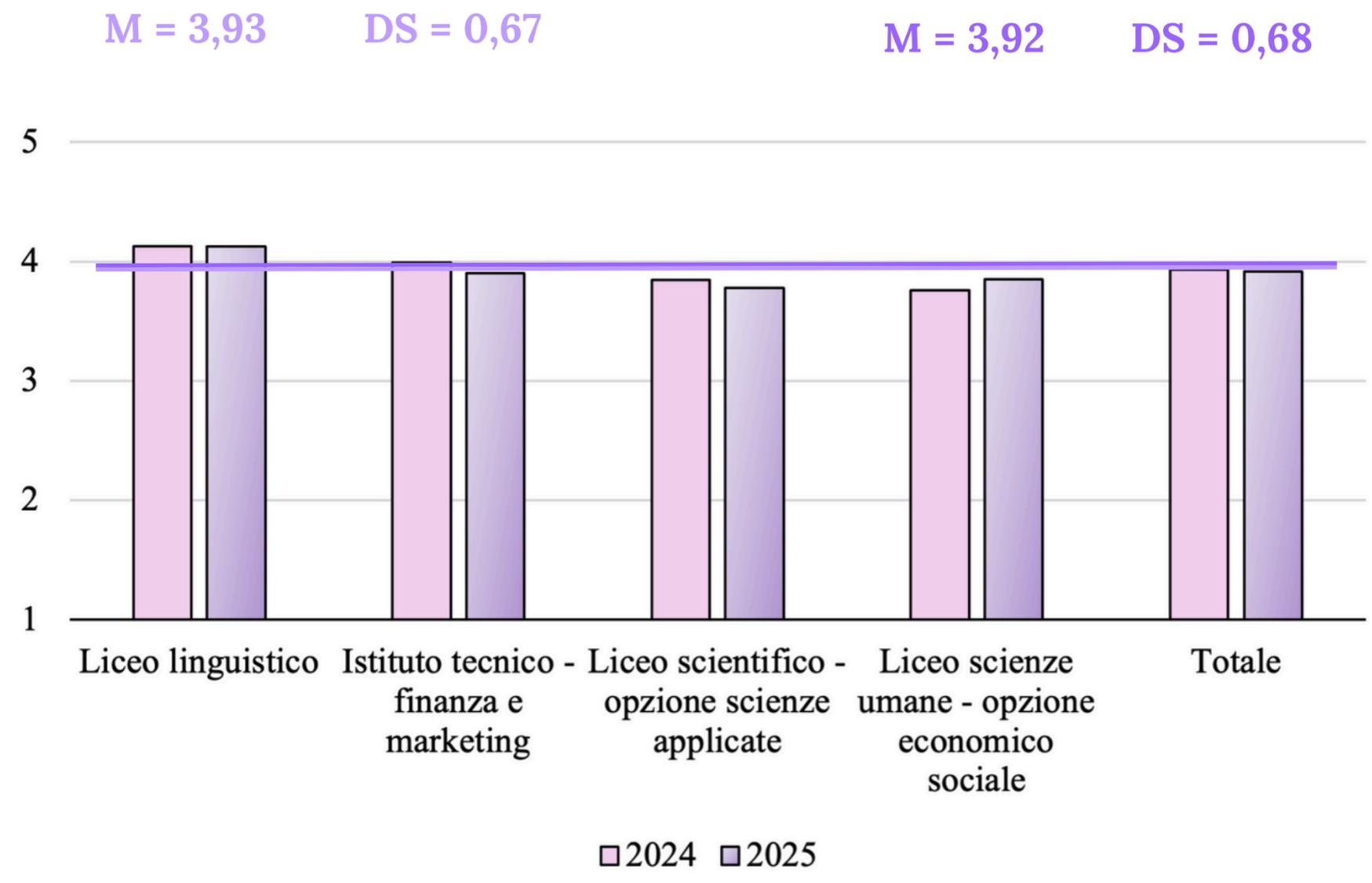
La motivazione: livelli di Performance

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



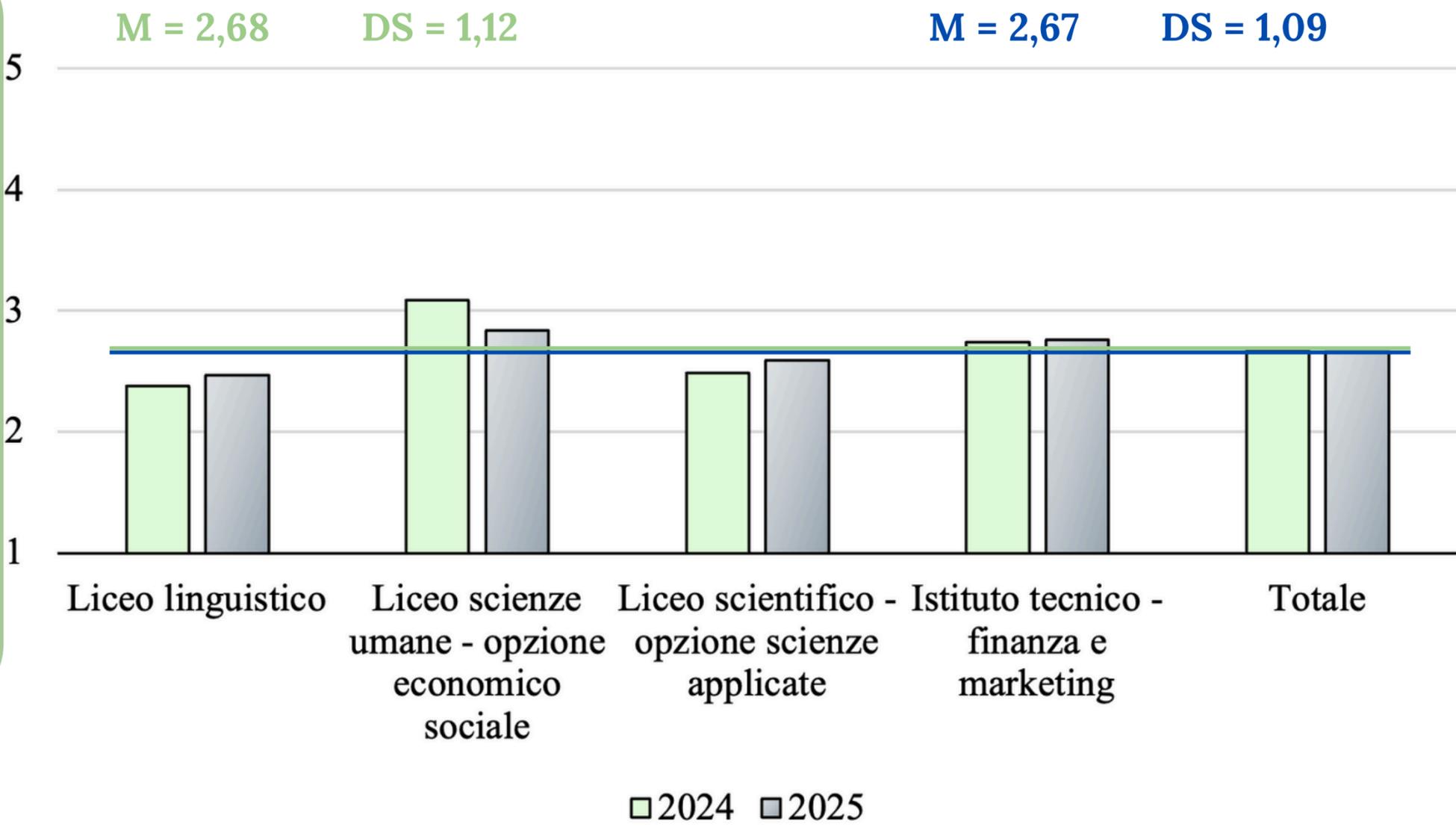
La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



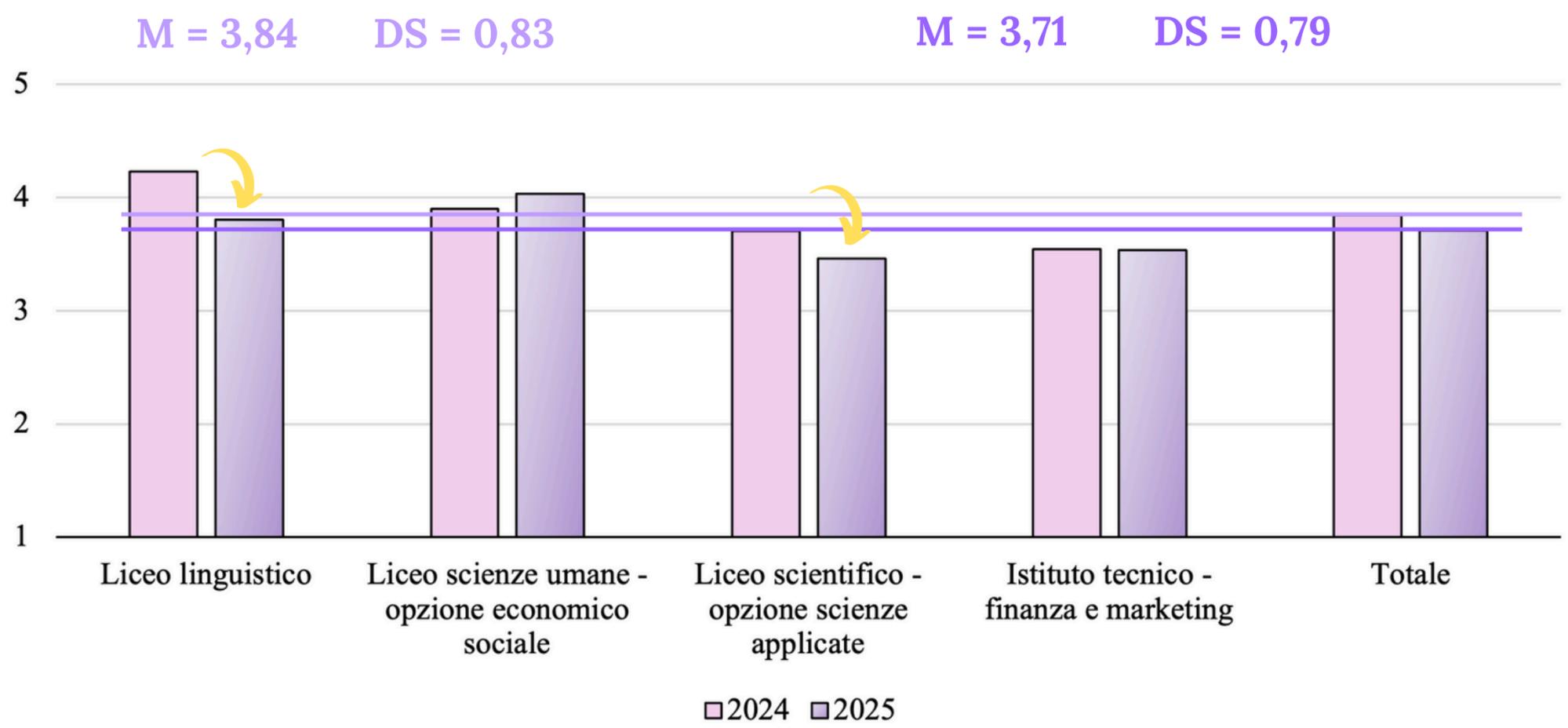
La motivazione: livelli di Performance

Fortemente d'accordo
Parzialmente d'accordo
Nè in accordo nè in disaccordo
Parzialmente in disaccordo
Fortemente in disaccordo



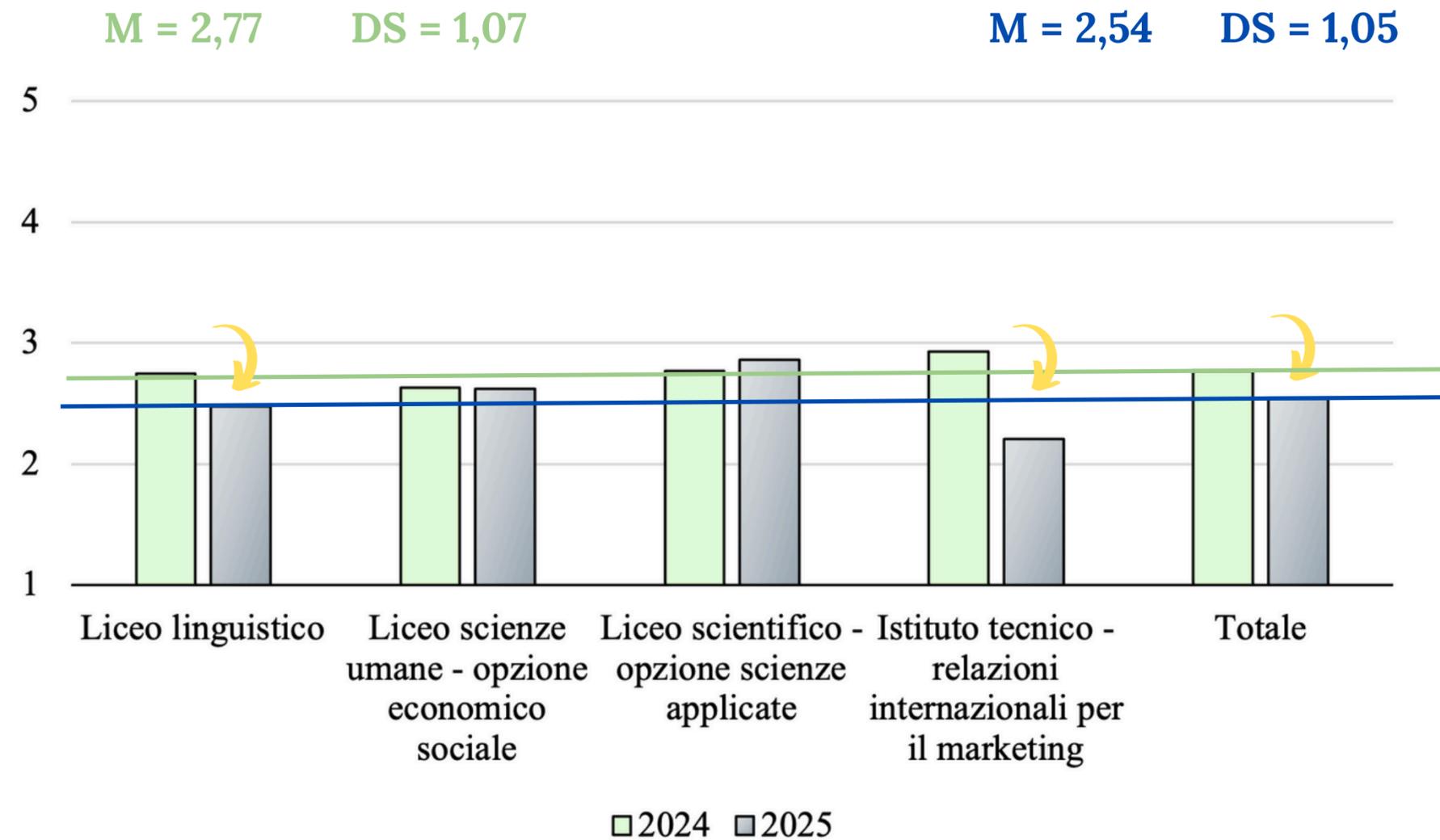
La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



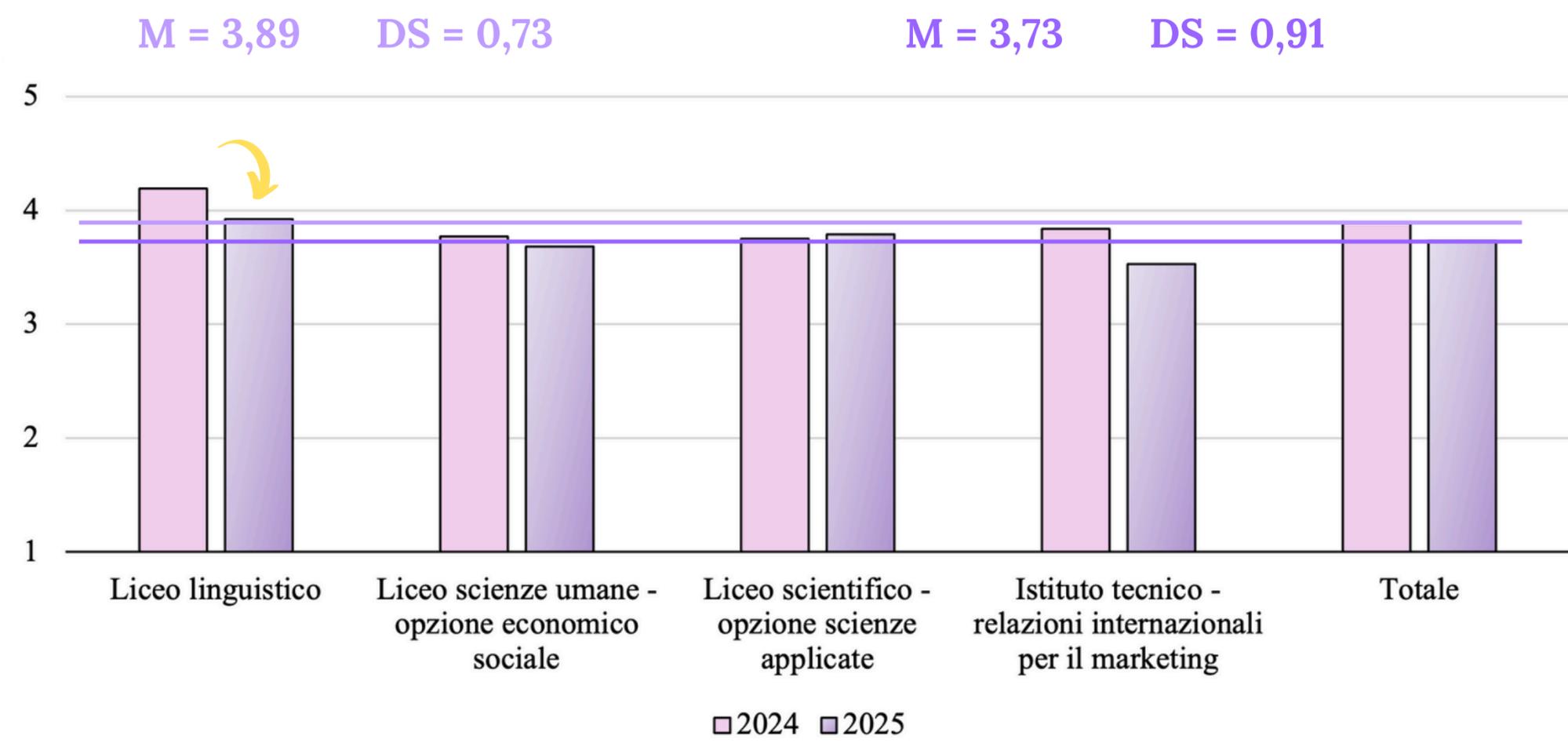
La motivazione: livelli di Performance

Fortemente d'accordo
Parzialmente d'accordo
Nè in accordo nè in disaccordo
Parzialmente in disaccordo
Fortemente in disaccordo



La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



per l'intero
Istituto

	Benessere	Academic Self-Concept	Abbandono	Rendimento
MASTERY	0.32***	0.44***	-0.39***	0.26***
PERFORMANCE	0.10**	0.25***	X	0.13***

Motivazione scolastica ed influenze sociali

La motivazione scolastica è un costrutto di **natura socio-psicologica** (Maehr, 2008), influenzato non solo dalle caratteristiche di ogni persona, ma anche da:

1. Aspettative, obiettivi e qualità delle relazioni **familiari/genitoriali**;
2. Aspettative, obiettivi e qualità delle relazioni con i **docenti**;
3. Sistema motivazionale dei **compagni** e qualità delle relazioni nella classe.

Tutti questi aspetti hanno a loro volta un impatto sul concetto che ogni studente ha di sé e sulle sue aspettative future.

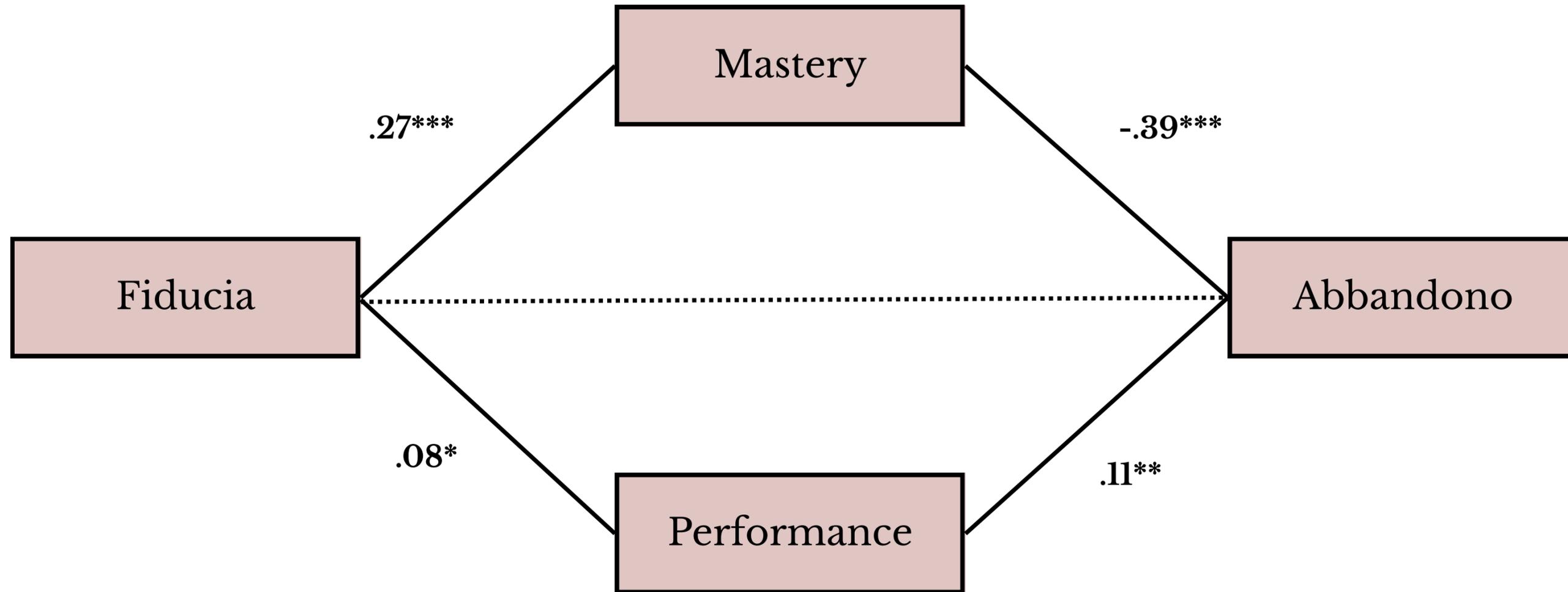


Academic Self-Concept

	Benessere	Difficoltà nel concludere gli studi	Abbandono
Academic Self-Concept	0.61***	-0.52***	-0.44***

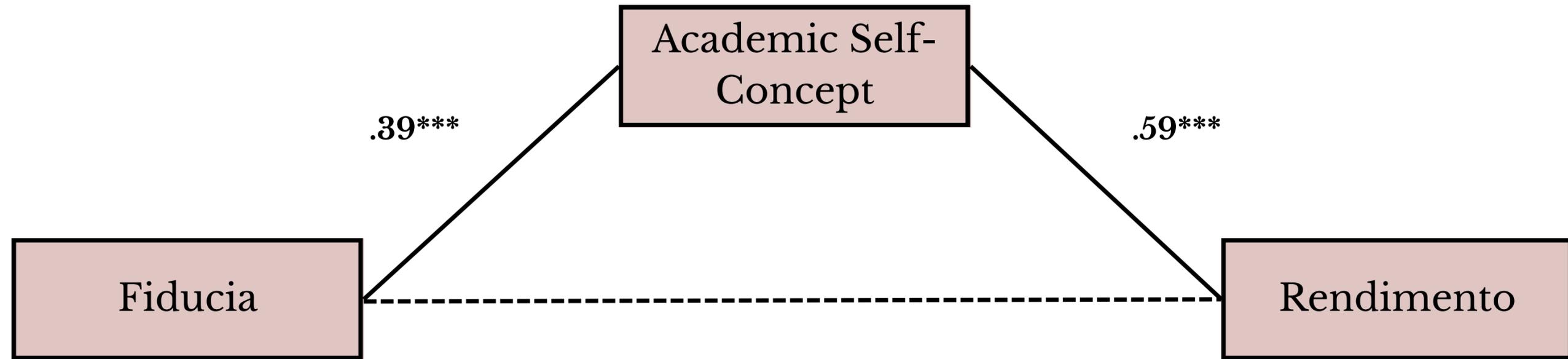
Academic Self-Concept: percezione di uno studente del proprio rendimento scolastico, delle proprie competenze e delle proprie aspettative di successo e fallimento

*per l'intero
Istituto*



Una buona relazione studente-docente può favorire orientamenti motivazionali di **mastery** riducendo le intenzioni di abbandonare la scuola

*per l'intero
Istituto*



Una buona relazione studente-docente può favorire le percezioni positive che gli studenti e le studentesse hanno di loro favorendo di conseguenza il loro rendimento scolastico

CONCLUSIONI

Da questa restituzione è emersa l'importanza di considerare il clima scolastico con i vari attori che vi agiscono su vari esiti scolastici.

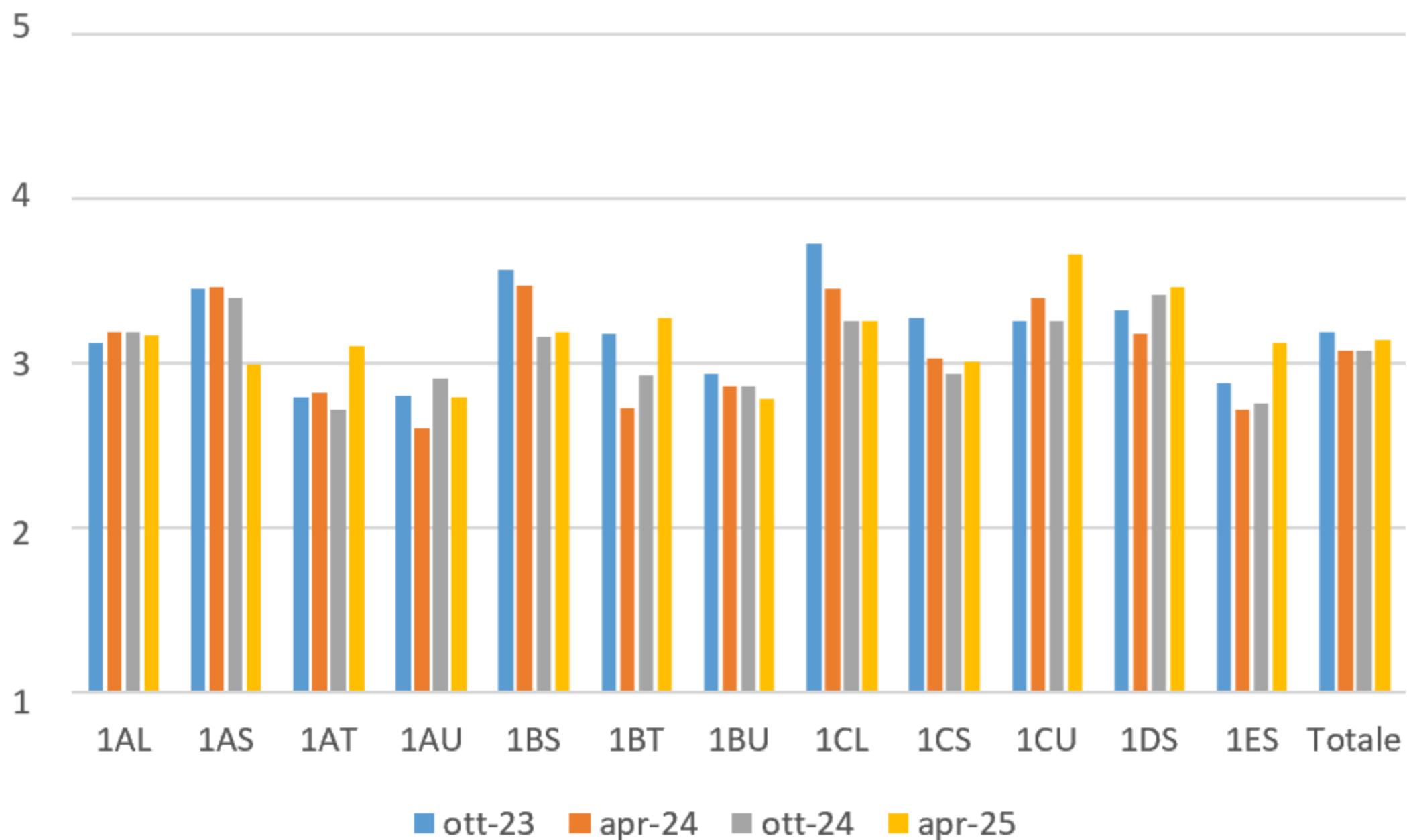
Le conclusioni che possiamo trarre sono:

1. Una relazione **positiva** tra **docente** e **studente/ssa** può favorire il **benessere** degli studenti e delle studentesse, essendo al contempo un fattore di protezione per **l'abbandono scolastico**. Inoltre questa relazione gioca un ruolo importante anche nel determinare la **performance** accademica degli studenti/sse.
2. Un clima di classe positivo, come una classe **coesa**, può favorire le intenzioni di **continuare gli studi**.

Possiamo concludere dicendo che è importante conoscere e monitorare i fenomeni che determinano l'abbandono scolastico, il benessere e la performance degli studenti e delle studentesse per favorire il loro adattamento, sviluppo e successo.

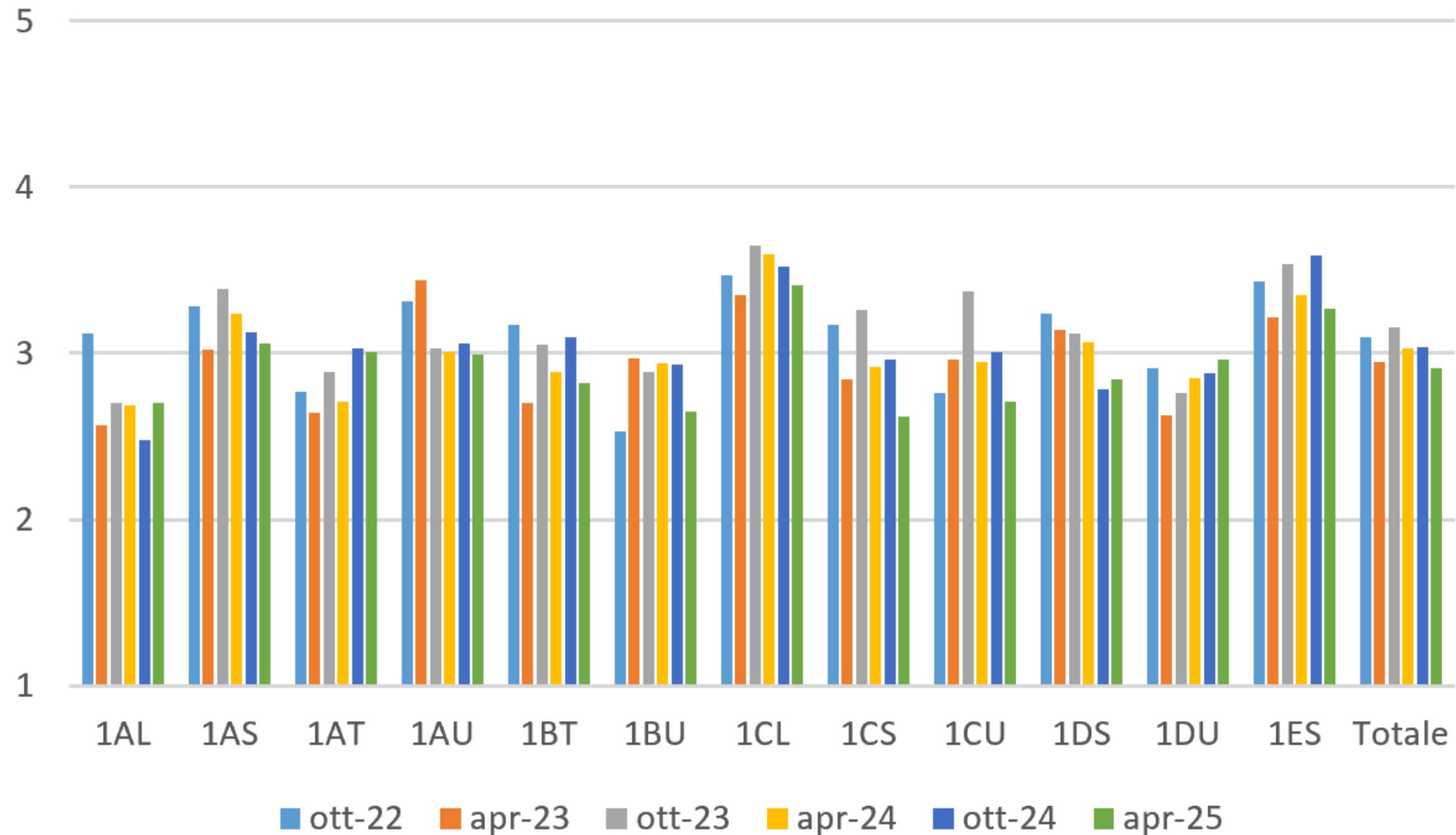
CLASSI SECONDE 2024/2025

*Clima scolastico:
livelli della qualità della relazione studente-docente*



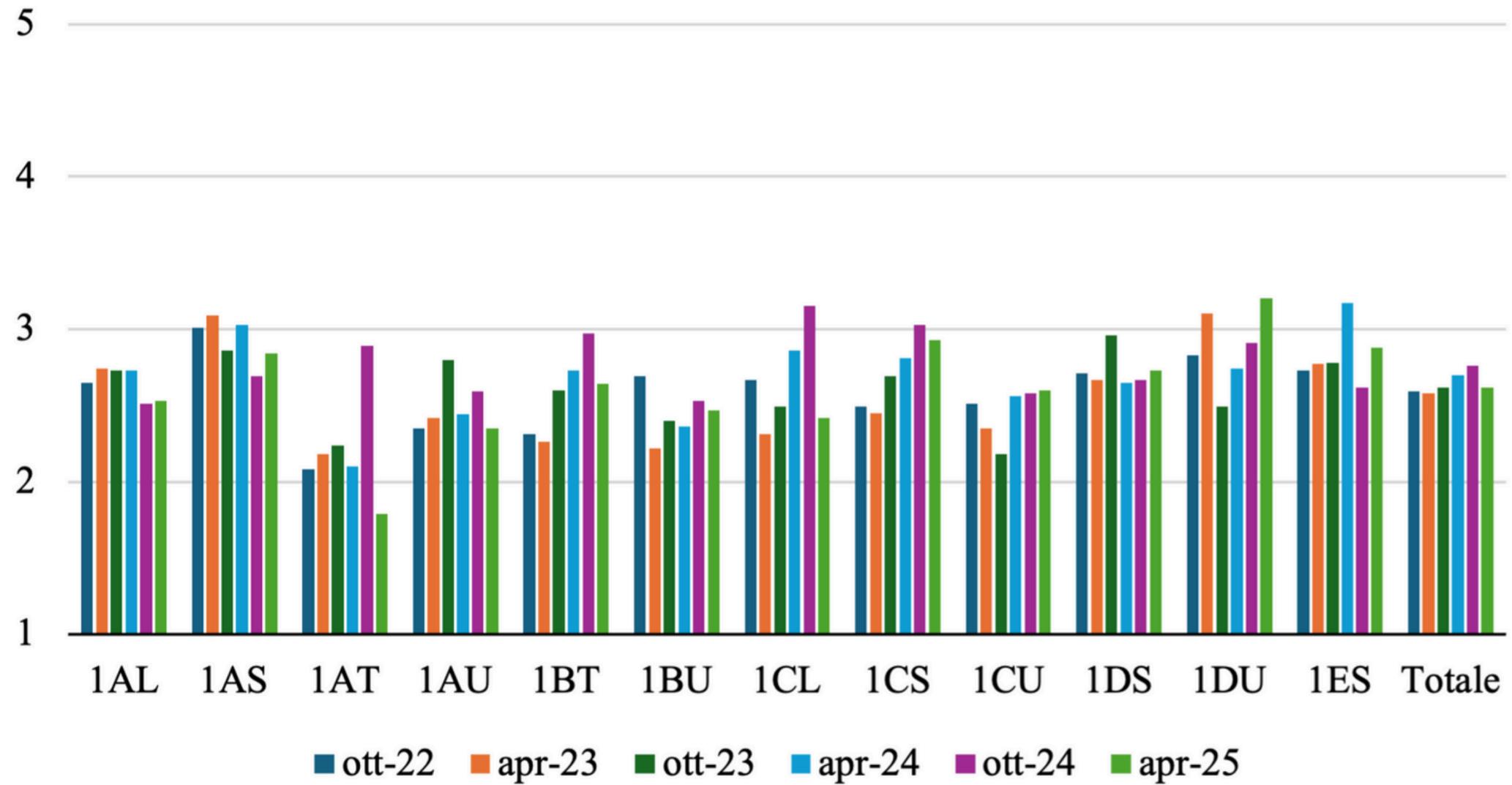
CLASSI TERZE 2024/2025

*Clima scolastico:
livelli della qualità della relazione studente-docente*

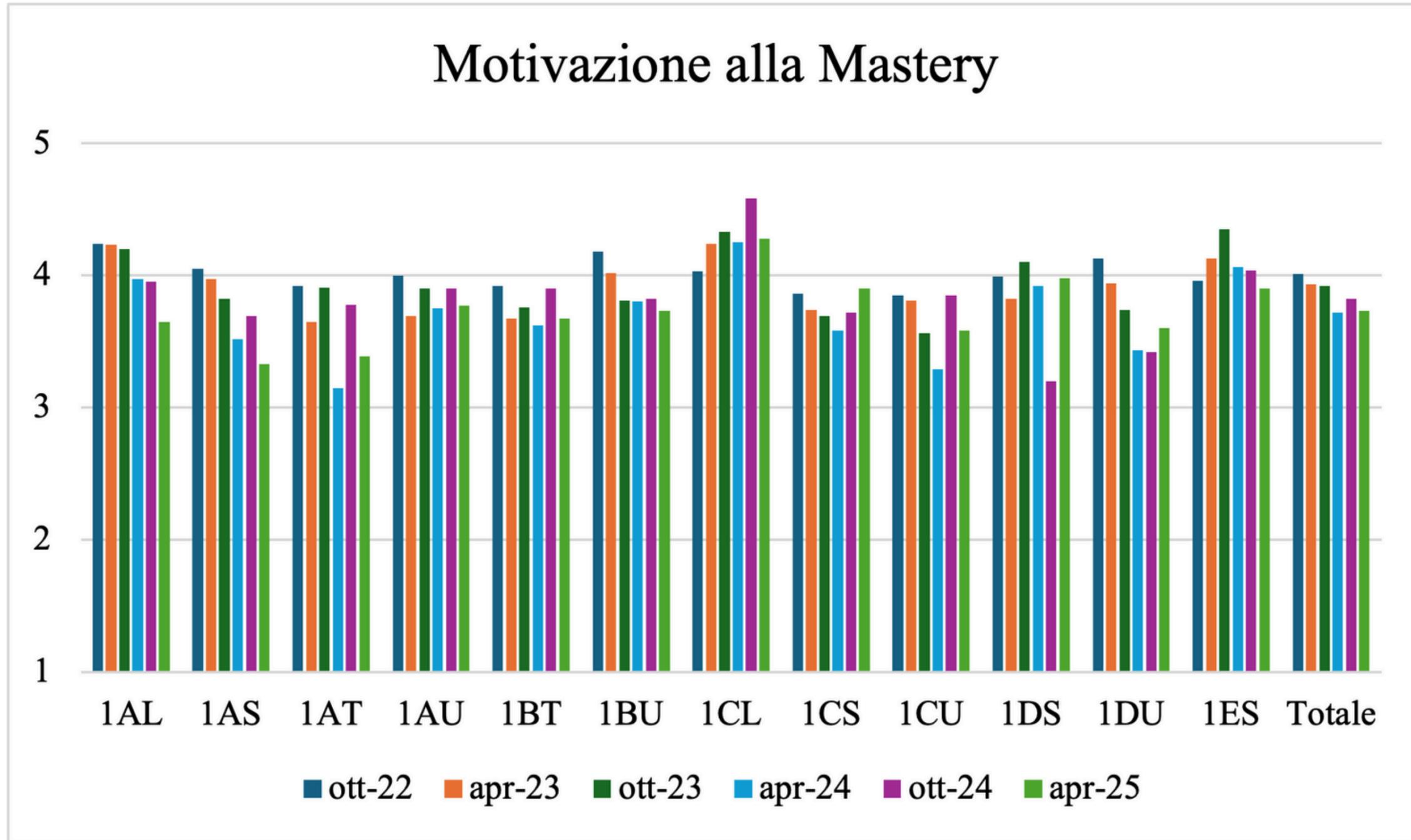


CLASSI TERZE 2024/2025

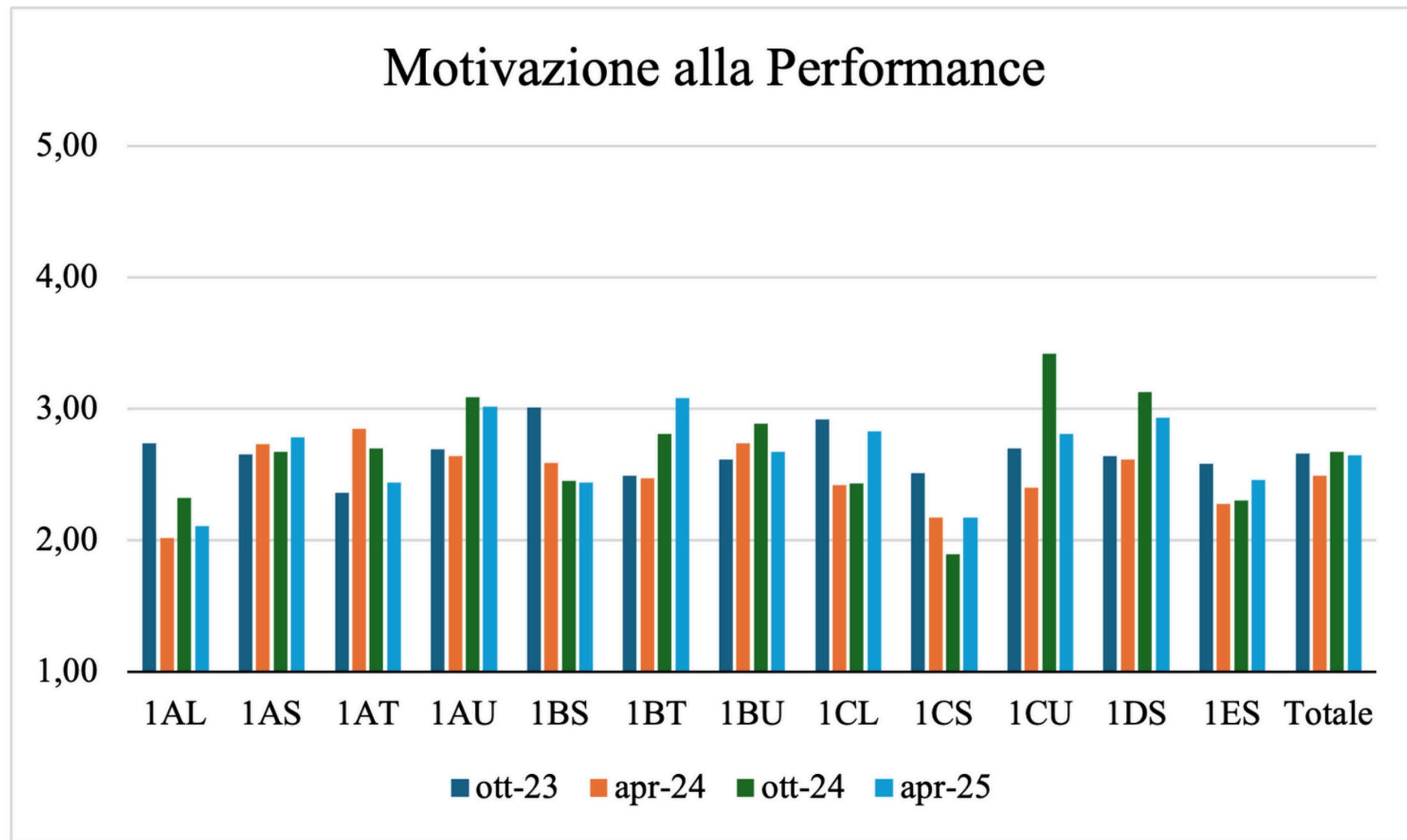
Motivazione alla Performance



CLASSI TERZE 2024/2025

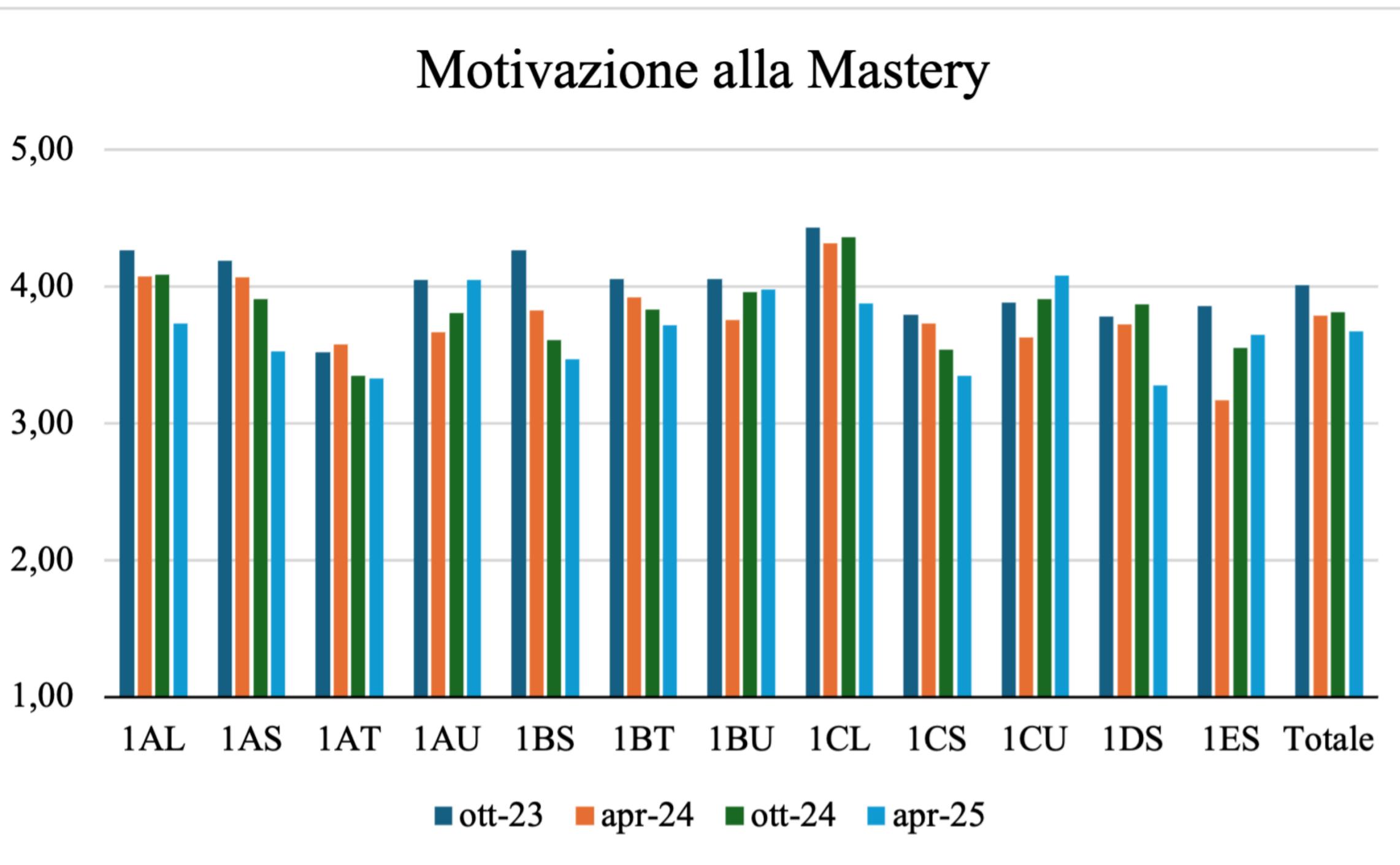


CLASSI SECONDE 2024/2025



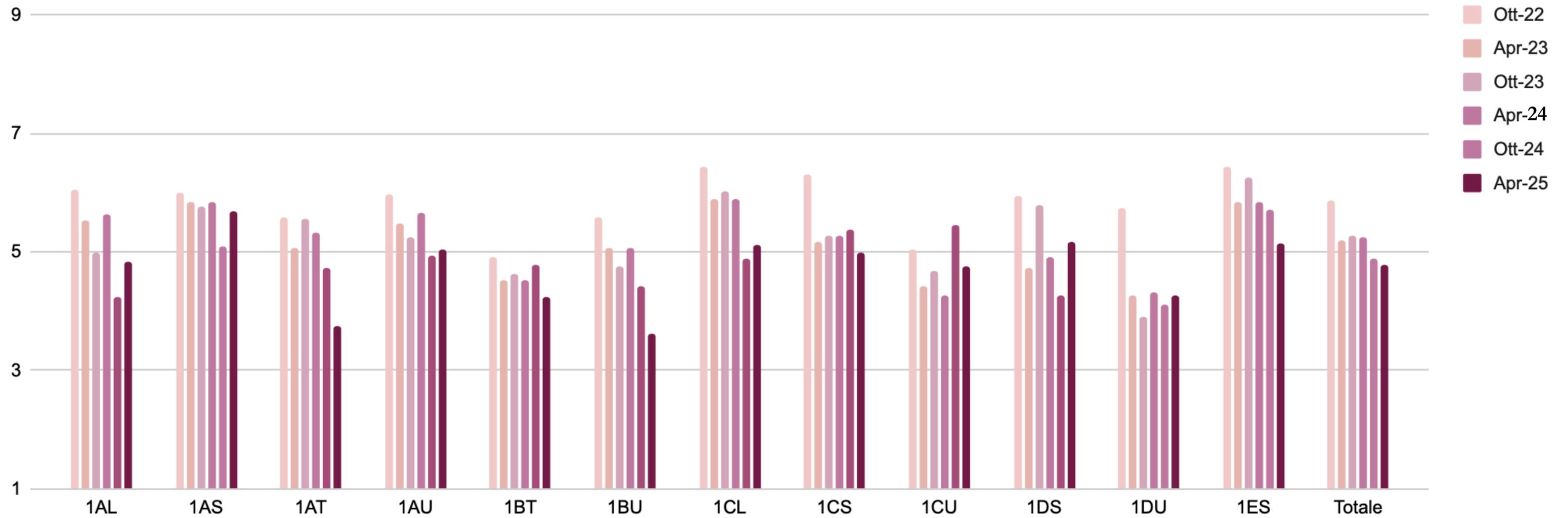
CLASSI SECONDE 2024/2025

Motivazione alla Mastery



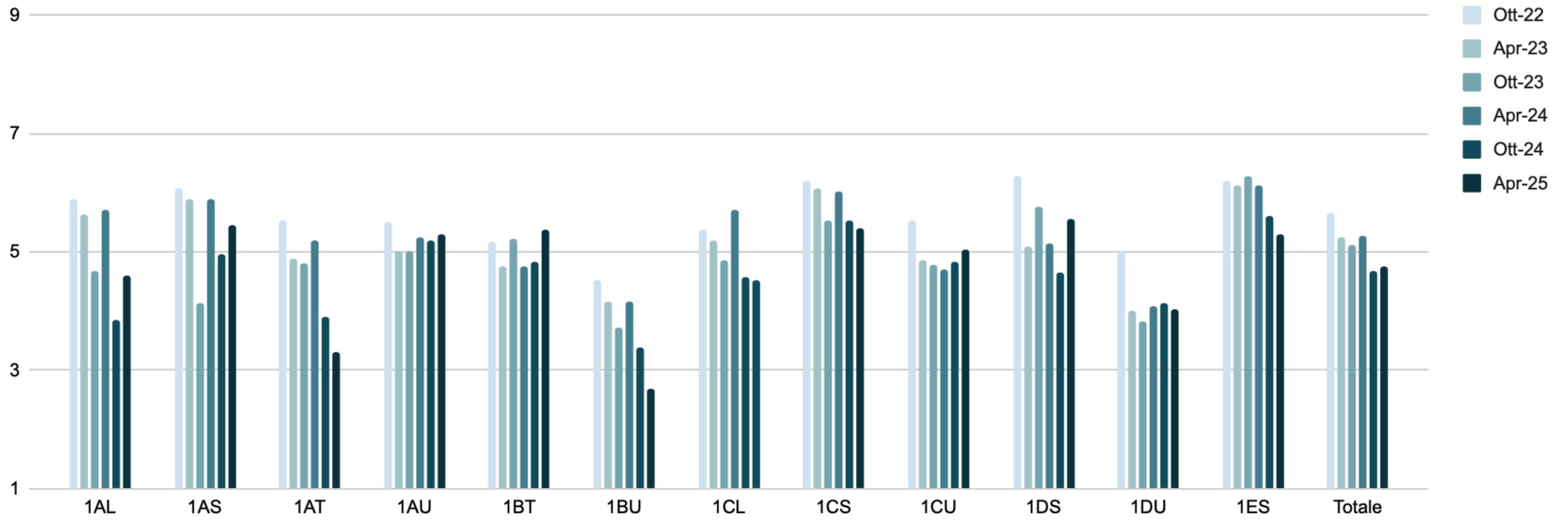
CLASSI TERZE 2024/2025

Clima scolastico: livelli di coesione Task



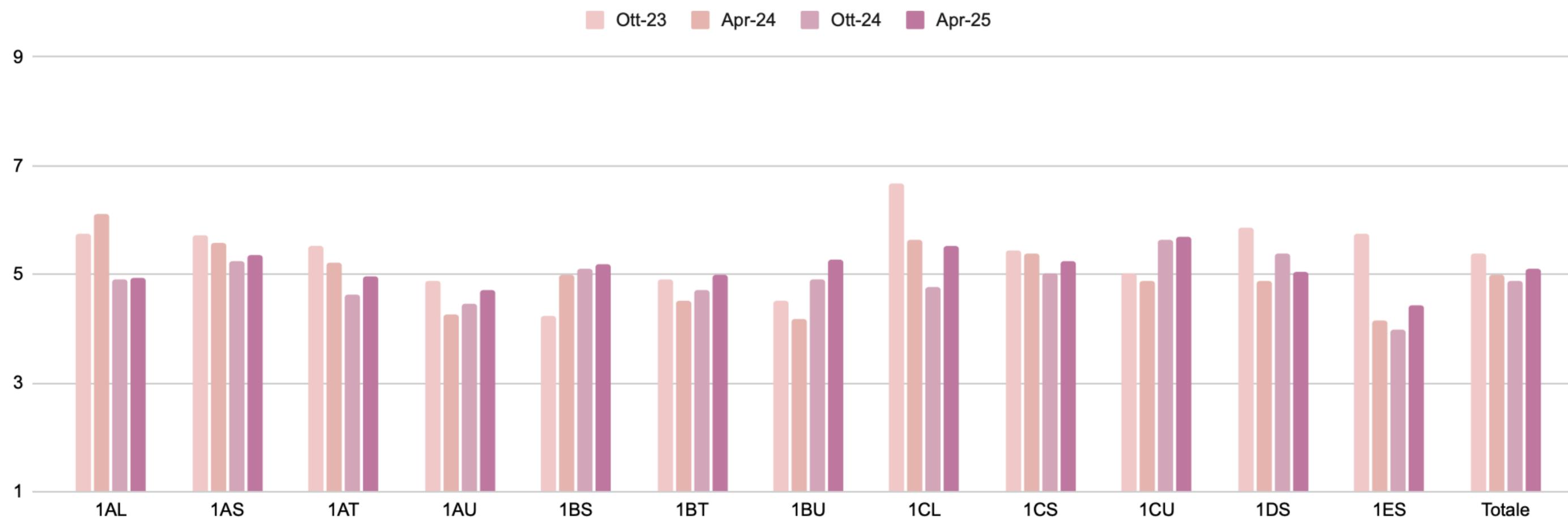
CLASSI TERZE 2024/2025

Clima scolastico: livelli di coesione Social



CLASSI SECONDE 2024/2025

Clima scolastico: livelli di coesione Task



CLASSI SECONDE 2024/2025

Clima scolastico: livelli di coesione Social

