MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA DEI PAPARESCHI"
Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -
Liceo Linguistico - Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Art. Relazioni Internazionali
Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 - 06/55.30.89.13
Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 - 00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86 - 06/12.112.66.65
C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N
E-Mail: rmis09100b@istruzione.it - PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

PIANO DELL'ORIENTAMENTO 2026 – 2027

Moduli di orientamento

Ogni classe delle scuole superiori dovrà svolgere un modulo di orientamento di minimo 30 ore nel corso del corrente anno scolastico.

I moduli di orientamento:

- Non sono ore di una nuova disciplina o di nuove attività educative che si aggiungono a quelle esistenti. Sono invece un insieme di attività che già sono svolte dalla classe e dagli studenti, ma che sono considerate con l'ottica dell'orientamento in quanto devono aiutare lo studente a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale
- L'individuazione e la progettazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere il collegio docenti, i docenti del singolo consiglio di classe o di più consigli di classe
- I moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte possono essere integrati con i percorsi di Formazione Scola-Lavoro (ex PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.
- Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Come si deduce anche dalle indicazioni ministeriali, la scuola è autonoma nell'elaborare il proprio piano dell'orientamento. Nel piano che segue sono state indicate delle voci generiche che fanno riferimento a "**Moduli di didattica orientativa** " , "**Moduli formativi di orientamento**" e "**Moduli informativi di orientamento"**.

Per **"Modulo di didattica orientativa"** si intende una o più attività curriculari, anche multidisciplinari, programmate dai docenti del consiglio di classe e svolte dalla classe durante l'orario scolastico. Le attività potranno strutturarsi come "UDA, Unità di Apprendimento", su temi o percorsi finalizzati al raggiungimento delle competenze o skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che può dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, …) e valutare con una griglia progettata dal consiglio di classe.

Per **"Moduli formativi di orientamento"** si intendono attività proposte della scuola attraverso i progetti del PTOF, di educazione Civica, di PCTO e PON, considerate valide per l'orientamento dal consiglio di classe a patto che sviluppino delle riflessioni personali negli studenti e che potranno essere oggetto di elaborati di diversa tipologia. Per le classi del biennio possono essere incluse anche attività extra-curricolari.

Per **"Moduli informativi di orientamento"** si intendono attività proposte da enti esterni alla scuola (Università, ITS, Aziende) che hanno lo scopo di fare conoscere le opportunità di studio dopo il diploma o di lavoro nel territorio nazionale o internazionale.

Competenze orientative

Insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che è necessario al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo.

- Possedere saperi e procedure disciplinari
- Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti
- Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale)
- Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione.
- Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.
- Essere in grado di lavorare in gruppo

Competenze orientative specifiche

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

Progettazione Moduli Orientativi

CLASSI PRIME					
AREA	**PROGETTO**	**ATTIVITA'**	**METODOLOGIE**	**COMPETENZE**	**ORE**
Lavorare sulla responsabilità	Accoglienza	Gli studenti guidati da docenti della scuola esplorano il nuovo ambiente (aule, palestra, laboratori, ecc.), apprendono il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità educativa.	Lettura e commento dei documenti che regolano la vita della comunità scolastica; conoscenza del metodo DADA	**Cittadinanza** • Responsabilità nei confronti degli altri e dell'ambiente circostante	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza sul sentiero del filosofo	Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti delle classi prime, sia della sede centrale che della succursale, il SENTIERO DEL FILOSOFO, con i suoi spazi out-door, i suoi protagonisti e i modi creativi di fare didattica all'interno di questa realtà così verde, movimentata ed energizzante.	Durante la mattinata saranno svolte tre ore di attività. • PRESENTAZIONE DELLA STORIA DEL SENTIERO E DEI SUOI PROTAGONISTI • CACCIA LA TESORO BOTANICO • ARTE CON LA NATURA In ogni ora saranno coinvolti due docenti della Commissione.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sè stessi e le proprie attitudini e interessi **Cittadinanza** • Rispetto delle regole • Rispetto dell'ambiente in cui mi trovo • Rispetto dell'altro • Lavorare in gruppo, • Rispettare i punti di vista altrui • Valorizzare le proprie e le altrui capacità. **Green comp** • Saper descrivere, osservare e classificare piante.	3

				• Sviluppare la "citizen science"	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: cosa è?	Un docente referente distribuisce dei libri, descrive come è fatto un libro, spiega il metodo di catalogazione secondo il metodo Dewey e guida la classe in biblioteca.	• Attività laboratoriale, • Partecipazione al riordino della biblioteca	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi	1
Conoscere sé stessi	Il gruppo classe come risorsa: costruire il gruppo per attivare risorse	Il progetto intende favorire l'inserimento degli studenti nel nuovo ambiente scolastico. E' rivolto a 5 classi prime campione.	Lunedi 21 Ottobre - Iniziamo insieme: conoscersi e scoprire la scuola. Attività di conoscenza, icebreaking, riflessione su aspettative e timori, costruzione della "mappa dei desideri". Martedi 22 ottobre - Sviluppare empatia e relazioni autentiche. Laboratori su emozioni ed empatia (giochi di ruolo, attività creative e riflessive). Mercoledi 23 ottobre - Comunicare, collaborare, crescere. Attività cooperative e di problem solving per sviluppare collaborazione, definire regole comuni e rafforzare l'identità del gruppo. Giovedi 24 ottobre - Chi siamo e chi vogliamo essere. Condivisione finale, definizione di obiettivi comuni, creazione di un "manifesto	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • il senso di appartenenza al gruppo classe; • la costruzione di relazioni positive e di fiducia reciproca; • lo sviluppo di competenze sociali ed emotive utili alla crescita personale e scolastica; la collaborazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica.	12

			della classe" e presentazione in plenaria.		
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe • Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, compilazione di schede di lavoro e materiali di supporto per lavorare con metodo sul testo letterario, preparazione all'incontro e dibattito.	• Lettura individuale/collettiva • Analisi guidata tramite schede operative • Preparazione all'incontro • Incontro e rielaborazione	**Alfabetiche funzionali** **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi **In materia di consapevolezza ed espressioni culturali** • Incontrare attraverso la lettura e gli autori realtà culturali diverse	6
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Colloqui di motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica	Incontri con docenti incaricati I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e	Laboratorio per riflettere sulle scelte; far conoscere le offerte del territorio e le modalità di accesso.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a chiedere aiuto	2

		studentesse nel loro percorso scolastico.		• Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Devono sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento", su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, …) - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza	Saranno scelte dai docenti dei consigli di classe o di interclasse.	**Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative**	5-10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia per iniziativa individuale sia proposti dalla scuola, ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, extra-scolastici, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare temi	Dipende dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative**	5-10

		legati alle competenze indicate nel documento del curricolo di orientamento - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza			
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri **Consapevolezza ed espressioni culturali** • Saper rielaborare l'esperienza creando un elaborato che la descriva **Digitali** Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali	5
Conoscere le piattaforme digitali	Piattaforma "UNICA"	Presentazione del progetto di orientamento e della piattaforma Unica e guida all'iscrizione.	Corso ed esplorazione autonoma	**Personali, sociali, imparare ad imparare**	2

				• Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi **Digitali** • Saper utilizzare e comunicare con piattaforme pubbliche digitali	

CLASSI SECONDE					
AREA	**PROGETTO**	**ATTIVITA'**	**METODOLOGIE**	**COMPETENZE**	ORE
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe • Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio	2

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, compilazione di schede di lavoro e materiali di supporto per lavorare con metodo sul testo letterario, preparazione all'incontro e dibattito.	• Lettura individuale/collettiva • Analisi guidata tramite schede operative • Preparazione all'incontro • Incontro e rielaborazione	**Alfabetiche funzionali** **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi **In materia di consapevolezza ed espressioni culturali** • Incontrare attraverso la lettura e gli autori realtà culturali diverse	6
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	"Argomentare per comprendere" Percorso di disseminazione della metodologia del Debate	Ogni intervento sarà articolato in: **Primo incontro – Conoscere il Debate** • finalità e caratteristiche della metodologia; • ruoli e regole del dibattito; • esempi di mozioni e casi pratici. **Secondo incontro – Sperimentare il Debate** • attività guidate di argomentazione; • costruzione di semplici linee argomentative; • simulazione di mini-debate.	Le attività saranno svolte attraverso: • didattica laboratoriale; • cooperative learning; • peer education; • learning by doing; • simulazioni guidate; • Debate strutturato secondo i modelli promossi dalla rete WeDebate.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi	2

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Colloqui di motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica	Incontri con docenti incaricati I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.	Laboratorio per riflettere sulle scelte; far conoscere le offerte del territorio e le modalità di accesso.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a chiedere aiuto • Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Devono sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento", su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, …) - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza	Saranno scelte dai docenti dei consigli di classe o di inter-classe.	**Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative**	10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Un modulo a scelta tra quelli proposti dai docenti con	Dipende dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente**	10

		potenziamento, ciascuno della durata di 10 ore. Lo sviluppo di uno di questi moduli potrà essere utilizzato anche per la valutazione delle competenze, obbligatoria nel secondo anno. Questi moduli hanno l'obiettivo di stimolare l'analisi critica, la cittadinanza attiva e la conoscenza di percorsi professionali.		**declinate come competenze orientative**	
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri **Consapevolezza ed espressioni culturali** • Saper rielaborare l'esperienza creando un elaborato che la descriva **Digitali** • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali	5

CLASSI TERZE					
AREA	**PROGETTO**	**ATTIVITA'**	**METODOLOGIE**	**COMPETENZE**	ORE
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe • Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	RomeFutureDay@Paparesch Progetto che rientra nell'evento sull'innovazione "Rome Future Week"	Ogni classe terza parteciperà ad un Incontro con un "ambassador" di Rome Future Week. L'obiettivo di questi appuntamenti è stimolare, motivare e ispirare gli studenti che si accingono ad affrontare il triennio della scuola superiore, aiutandoli a trovare nella scuola un vero e proprio percorso formativo e orientativo per il loro domani. Le classi del liceo Scienze Umane e del liceo Linguistico, svolgeranno un percorso di orientamento	Gli incontri utilizzeranno un approccio partecipativo basato su: • Momenti formativi; • Attività esperienziali e di riflessione; • Lavori individuali, in coppia e in gruppo; • Strumenti digitali interattivi; • Confronto con esperienze concrete.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli • Progettare il proprio futuro e declinare lo sviluppo	1-2

		per la conoscenza di sé, delle proprie capacità e delle opportunità formative e professionali, fornendo strumenti utili per affrontare in modo consapevole le scelte future Le classi del liceo Scientifico e dell'istituto Tecnico seguiranno un workshop dal titolo: "Che lavoro farai da grande? " L'AI abbassa il costo di fare, alza il valore di scegliere. Intervento di orientamento sul rapporto tra intelligenza artificiale, talenti personali e scelte future.			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, compilazione di schede di lavoro e materiali di supporto per lavorare con metodo sul testo letterario, preparazione all'incontro e dibattito.	• Lettura individuale/collettiva • Analisi guidata tramite schede operative • Preparazione all'incontro • Incontro e rielaborazione	**Alfabetiche funzionali** **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi **In materia di consapevolezza ed espressioni culturali** • Incontrare attraverso la lettura e gli autori realtà culturali diverse	6

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	"Argomentare per comprendere" Percorso di disseminazione della metodologia del Debate	Ogni intervento sarà articolato in: **Primo incontro – Conoscere il Debate** • finalità e caratteristiche della metodologia; • ruoli e regole del dibattito; • esempi di mozioni e casi pratici. **Secondo incontro – Sperimentare il Debate** • attività guidate di argomentazione; • costruzione di semplici linee argomentative; • simulazione di mini-debate.	Le attività saranno svolte attraverso: • didattica laboratoriale; • cooperative learning; • peer education; • learning by doing; • simulazioni guidate; • Debate strutturato secondo i modelli promossi dalla rete WeDebate.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Progetto di orientamento	Presentazione del progetto di orientamento secondo le nuove linee guida pubblicate dal ministero, svolte dal docente tutor dell'orientamento.	Una presentazione del progetto di orientamento, del capolavoro, della piattaforma unica, attraverso lezioni partecipative in classe	**Personali, sociali, imparare ad Imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi	1
Conoscere le piattaforme digitali	Piattaforma "UNICA"	Il docente tutor presenta la piattaforma UNICA, aiuta gli studenti nell'iscriversi a tale piattaforma.	Tramite utilizzo del telefono ed il tablet gli studenti sperimentano la piattaforma e le funzioni presenti in essa	**Personali, sociali, imparare ad Imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini	1

				e interessi **Digitali** • Saper utilizzare e comunicare con piattaforme pubbliche digitali	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati, Certamen	Preparazione e partecipazione alle competizioni proposte dalla scuola che riguardano le discipline scolastiche, scelte dal singolo studente secondo le sue attitudini	Laboratori per acquisire tecniche e conoscenze per svolgere tali attività.	**Competenze disciplinari (Linguistiche. Matematiche, Scientifiche, Digitali, Letterarie)** • Possedere saperi e procedure disciplinari **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Possedere abilità di tipo trasversale • Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione. • Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa:	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento,	Saranno scelte dai docenti che svolgeranno le attività	**Competenze europee per apprendimento permanente** declinate come competenze orientative	10

		da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, …) - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curricolari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curricolo di orientamento - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza Uno dei moduli proposti dai	Dipendono dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente** declinate come competenze orientative	10

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Un modulo a scelta tra quelli proposti dai docenti con potenziamento, ciascuno della durata di 10 ore. Questi moduli hanno l'obiettivo di stimolare l'analisi critica, la cittadinanza attiva e la conoscenza di percorsi professionali.	Dipende dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative**	10
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri **Consapevolezza ed espressioni culturali** • Saper rielaborare l'esperienza creando un elaborato che la descriva • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione **Digitali** • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali	5

CLASSI QUARTE					
AREA	**PROGETTO**	**ATTIVITA'**	**METODOLOGIE**	**COMPETENZE**	ORE
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe • Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio	2
Conoscere il territorio	Rome Future Week - Corviale, quando la città si rigenera Partecipa una classe quarta del liceo scienze umane ed una classe quarta del liceo scientifico della sede succursale.	Incontro presso lo spazio INCIPIT di via Mazzacurati per parlare di come sono impiegate le risorse pubbliche, chi decide come si spendono, e in che cosa si trasformano una volta arrivate in un quartiere. Corviale è uno dei quartieri su cui Roma ha discusso più a lungo, ed è uno dei posti in cui oggi la trasformazione si vede. Raccontare un Programma nazionale da qui, dentro uno spazio che apre le sue attività al quartiere, è il modo più diretto per mostrare agli	La sessione è unica, dalle 09:30 alle 12:30, e le classi restano in sala insieme a istituzioni, amministratori e realtà del territorio dall'inizio alla fine: gli studenti non assistono da un settore riservato, partecipano allo stesso incontro degli adulti	**Competenza in materia di cittadinanza:** • Comprensione del bene comune • Consapevolezza del territorio e rigenerazione urbana: • Pensiero critico e senza civico • Partecipazione attiva e responsabilità **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Capacità di connettere concetti astratti (politiche di spesa, programmi nazionali) con la realtà concreta vissuta quotidianamente.	3

		studenti che le politiche urbane non sono un capitolo di un libro: sono strade, servizi, spazi che qualcuno ha deciso di rimettere in uso		• Sviluppo dell'apprendimento esperienziale (*learning by doing*), • Consapevolezza di far parte di una comunità territoriale attiva e capacità di dialogare con attori sociali ed enti locali.	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, compilazione di schede di lavoro e materiali di supporto per lavorare con metodo sul testo letterario, preparazione all'incontro e dibattito.	• Lettura individuale/collettiva • Analisi guidata tramite schede operative • Preparazione all'incontro • Incontro e rielaborazione	**Alfabetiche funzionali** **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi **In materia di consapevolezza ed espressioni culturali** • Incontrare attraverso la lettura e gli autori realtà culturali diverse	6
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	"Argomentare per comprendere" Percorso di disseminazione della metodologia del Debate	Ogni intervento sarà articolato in: **Primo incontro – Conoscere il Debate** • finalità e caratteristiche della metodologia; • ruoli e regole del dibattito; • esempi di mozioni e casi pratici. **Secondo incontro – Sperimentare il Debate**	Le attività saranno svolte attraverso: • didattica laboratoriale; • cooperative learning; • peer education; • learning by doing; • simulazioni guidate; Debate strutturato secondo i modelli promossi dalla rete WeDebate.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi	2

		• attività guidate di argomentazione; • costruzione di semplici linee argomentative; • simulazione di mini-debate.			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati, Certamen	Preparazione e partecipazione alle competizioni proposte dalla scuola che riguardano le discipline scolastiche, scelte dal singolo studente secondo le sue attitudini	Laboratori per acquisire tecniche e conoscenze per svolgere tali attività.	**Competenze disciplinari (Linguistiche. Matematiche, Scientifiche, Digitali, Letterarie)** • Possedere saperi e procedure disciplinari **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Possedere abilità di tipo trasversale • Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione. • Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Orientamento al lavoro - preparazione stage. Per le classi istituto tecnico ed eccezionalmente liceo Scienze umane	Le classi coinvolte nei progetti di Forma Camera, svolgono degli incontri con formatori e professionisti, durante i quali preparano un bilancio delle competenze, iniziale e finale, e acquisiscono le informazioni di base per svolgere il lavoro	• Spiegazione frontale • Compilazione bilancio delle competenze prima di iniziare il percorso e alla fine	**Personali, sociali, imparare ad Imparare** • Analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze	6-8

				• Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, …) - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza	Saranno scelte dai docenti che svolgeranno le attività	**Competenze europee per apprendimento permanente** declinate come competenze orientative	10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curricolari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti	Dipende dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente** declinate come competenze orientative	10

		le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curricolo di orientamento - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Un modulo a scelta tra quelli proposti dai docenti con potenziamento, ciascuno della durata di 10 ore. Questi moduli hanno l'obiettivo di stimolare l'analisi critica, la cittadinanza attiva e la conoscenza di percorsi professionali.	Dipende dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative**	10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Progetto di orientamento	Incontro con il tutor dell'orientamento in orario curricolare per l'organizzazione delle attività di orientamento del corrente anno scolastico, definire la modalità di incontro	Gli studenti che hanno già avuto esperienza nel precedente anno scolastico sono invitati a riflettere e ad evidenziare i loro cambiamenti, la loro scelta del capolavoro e le loro aspettative per il nuovo anno scolastico ed oltre	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e di saperi e competenze. • Assumere decisione e perseguire gli obiettivi • Progettare il proprio futuro	2

				• Saper esaminare le opportunità e le risorse	
Conoscere le opportunità professionali o di studio post diploma	Orientamento in uscita	Partecipare ad eventi organizzati da Università, ITS, Agenzie formative o a saloni dello studente	Incontri con esperti Giornate di vita universitaria Visite guidate	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Conoscere il contesto e le opportunità di crescita personale; • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e competenze; • Costruire un proprio progetto formativo e professionale; • Conoscere il mondo del lavoro e il collegamento con le competenze acquisite.	5
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri **Consapevolezza ed espressioni culturali** • Saper rielaborare l'esperienza reando un elaborato che la descriva • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione **Digitali**	5

				• Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali	

CLASSI QUINTE					
AREA	**PROGETTO**	**ATTIVITA'**	**METODOLOGIE**	**COMPETENZE**	ORE
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Accoglienza: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali"	Nel corso dell'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.	Compilazione di un test	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere sé stessi e le proprie attitudini e interessi • Riflettere sulle relazioni con il gruppo classe Riflettere sulle motivazioni che hanno portato alla scelta dell'indirizzo di studio	2
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biblioteca: Incontri con l'autore	Partecipazione ad incontri con l'autore di un libro proposto dall'insegnante. Lettura del libro, compilazione di schede di lavoro e materiali di supporto per lavorare con metodo sul testo letterario, preparazione all'incontro e dibattito.	• Lettura individuale/collettiva • Analisi guidata tramite schede operative • Preparazione all'incontro • Incontro e rielaborazione	**Alfabetiche funzionali** **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Imparare a conoscere se stessi e le proprie attitudini e interessi **In materia di consapevolezza ed espressioni culturali**	6

				• Incontrare attraverso la lettura e gli autori realtà culturali diverse	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati, Certamen	Preparazione e partecipazione alle competizioni proposte dalla scuola che riguardano le discipline scolastiche, scelte dal singolo studente secondo le sue attitudini	Laboratori per acquisire tecniche e conoscenze per svolgere tali attività.	**Competenze disciplinari (Linguistiche. Matematiche, Scientifiche, Digitali, Letterarie)** • Possedere saperi e procedure disciplinari **Personali, sociali, imparare ad imparare** • Possedere abilità di tipo trasversale • Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione. • Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità	5
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Orientamento al lavoro - preparazione stage. Per le classi istituto tecnico	Le classi coinvolte nei progetti di Forma Camera, svolgono degli incontri con formatori e professionisti, durante i quali preparano un bilancio delle competenze, iniziale e finale, e acquisiscono le informazioni di base per svolgere il lavoro	• Spiegazione frontale Compilazione bilancio delle competenze prima di iniziare il percorso e alla fine	**Personali, sociali, imparare ad Imparare** • Analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze • Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.	6-8

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli di didattica orientativa	Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe durante l'orario scolastico. Sviluppare almeno una attività strutturata come una "UDA, Unità di Apprendimento, su temi che sviluppano le skills del curriculum di orientamento, da verificare con un compito di realtà che possono dar vita a un prodotto (manifesto, intervista, riassunto, video, …) - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza	Saranno scelte dai docenti che svolgeranno le attività	**Competenze europee per apprendimento permanente** declinate come competenze orientative	10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Percorsi e attività svolte dalla classe o dai singoli studenti nell'ambito delle attività curricolari proposte dalla scuola ad esempio: progetti del PTOF, di Educazione civica, PCTO, competizioni riguardanti le discipline (Olimpiadi e Campionati). Devono sviluppare	Dipende dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente** declinate come competenze orientative	10

		temi legati alle competenze indicate nel documento del curricolo di orientamento - EntreComp - DigComp - GreenComp - LifeComp - Cittadinanza			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Moduli formativi di orientamento	Un modulo a scelta tra quelli proposti dai docenti con potenziamento, ciascuno della durata di 10 ore. Questi moduli hanno l'obiettivo di stimolare l'analisi critica, la cittadinanza attiva e la conoscenza di percorsi professionali.	Dipende dal progetto	**Competenze europee per apprendimento permanente declinate come competenze orientative**	10
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Avviamento del progetto di orientamento	Incontro con il tutor dell'orientamento in orario curricolare per l'organizzazione delle attività di orientamento del corrente anno scolastico, definire la modalità di incontro	Gli studenti che hanno già avuto esperienza nel precedente anno scolastico sono invitati a riflettere e ad evidenziare i loro cambiamenti, la loro scelta del capolavoro e le loro aspettative per il nuovo anno scolastico e per il dopo diploma.	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e di saperi e competenze. • Assumere decisione e perseguire gli obiettivi • Progettare il proprio futuro	2

				• Saper esaminare le opportunità e le risorse	
Conoscere le opportunità professionali o di studio post diploma	Orientamento in uscita	Partecipare ad eventi organizzati da Università, ITS, Agenzie formative o a saloni dello studente	Incontri con esperti Giornate di vita universitaria Visite guidate	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Conoscere il contesto e le opportunità di crescita personale; • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e competenze; • Costruire un proprio progetto formativo e professionale; • Conoscere il mondo del lavoro e il collegamento con le competenze acquisite	10
Conoscere il territorio	Visite di istruzione a carattere orientativo	Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Documentazione anche con strumenti multimediali Interviste	**Personali, sociali, imparare ad imparare** • Saper riflettere sulle proprie emozioni • Saper stare insieme agli altri **Consapevolezza ed espressioni culturali** • Saper rielaborare l'esperienza creando un elaborato che la	5

				descriva • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione **Digitali** • Produrre un artefatto che descriva l'esperienza vissuta utilizzando le tecnologie digitali	