



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

I Giovani e il Gruppo Classe: Benessere, Risorse e Capacità Sociali

Responsabile scientifico: Prof. Stefano Livi
(stefano.livi@uniroma1.it)

Collaboratrici:

Dott.ssa Laura Prislei (laura.prislei@uniroma1.it)
Dott.ssa Chiara Parisse (chiara.parisse@uniroma1.it)
Dott.ssa Mara Marini (mara.marini@uniroma1.it)

Obiettivi del progetto

- **Monitoraggio delle competenze sociali degli allievi, delle loro spinte motivazionale e del loro benessere psicologico attraverso strumenti validati ed in corso di validazione a livello nazionale.** Permetterà di ottenere informazioni e valutazioni utili sia ai docenti dei singoli consigli di classe, sia per il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, sia per perseguire specifici obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento, con potenziali riverberi nel Piano di formazione dei docenti.
- Inoltre, il progetto si propone di **raccogliere dati circa la forza e le potenzialità delle reti sociali presenti nelle classi attraverso misure di coesione del gruppo-classe e di indicatori specifici di disagio (e.g., bullismo o insoddisfazione scolastica).**

Nello specifico, il progetto si propone di contribuire a perseguire i seguenti obiettivi:

- **Analisi dei processi di socializzazione** avvenuti nelle diverse classi, nel corso dell'anno per mezzo di rilevazioni da compiere a novembre e maggio e da ripetere negli anni successivi.
- **Valutazione del clima di classe e delle percezioni di ogni studente circa la vicinanza psicologica con i compagni e le loro ricadute sulle competenze di base e sulle percezioni riguardanti le proprie capacità presenti e future.**
- **Valutazione delle percezioni riguardo a ciò che ogni studente si aspetta dal proprio percorso scolastico.**
- **Restituzione**, in forma schematica e sintetica, delle rilevazioni e dei risultati elaborati ai docenti delle classi coinvolte e/o ai docenti referenti o specifiche funzioni strumentali indicate dal Dirigente Scolastico.



Una sintesi delle prime informazioni raccolte

1) **Clima scolastico:**

- ✓ **La relazione con i docenti.** Numerosi studi hanno dimostrato che l'apprendimento in un luogo sicuro, fonte di sostegno e stabilità, contribuisce al rendimento scolastico e migliora il benessere. Oggi si attribuisce un ruolo decisivo alle interazioni di bambini e adolescenti con diversi agenti di socializzazione (Bronfenbrenner & Morris, 2006), tra i quali i docenti.
- ✓ **Il rapporto con i compagni e le compagne (la coesione sociale e il bullismo).** In che modo la coesione percepita da studenti e studentesse può rappresentare una risorsa educativa? Qual è il legame tra il clima scolastico e la motivazione allo studio? E quale quello tra coesione ed aspirazioni educative?

2) La motivazione scolastica. Quali sono le ragioni, i propositi, gli obiettivi che spingono studenti e studentesse a impegnarsi nel proprio percorso scolastico? Quali fattori influenzano la motivazione allo studio? E quali sono le conseguenze ad essa associate?

IL CLIMA SCOLASTICO

**L'IMPORTANZA DELLA RELAZIONE DOCENTE-STUDENTE/SSA NEI
PROCESSI D'ADATTAMENTO**

La qualità della relazione docente-studente/ssa

- **La qualità degli insegnamenti è uno dei principali predittori dei risultati scolastici** (Chetty et al., 2014a; Chetty et al., 2014b; Jackson, 2018; Kraft, 2019; Pianta, 1999; Rivkin et al., 2005; Torsheim et al., 2000).
- **Le pratiche adottate dagli/dalle insegnanti hanno un impatto che va oltre i risultati (cognitivi) raggiunti dai loro studenti e dalle loro studentesse** (e.g., Blazar & Kraft, 2017; OECD, 2021a, 2021b; Pianta & Hamre, 2009). È stato osservato che ciò che gli alunni e le alunne sperimentano a scuola insieme ai/alle loro insegnanti produce **esiti positivi su diversi outcome socio-emotivi** quali il comportamento scolastico, l'interesse nei confronti della scuola e, in generale, il benessere (OECD, 2020, 2021; Ryan & Deci, 2000; Wentzel, 2016).

La qualità della relazione docente-studente/ssa: i nostri studi (2)



SAPIENZA
UNIVERSITÀ EDITRICE

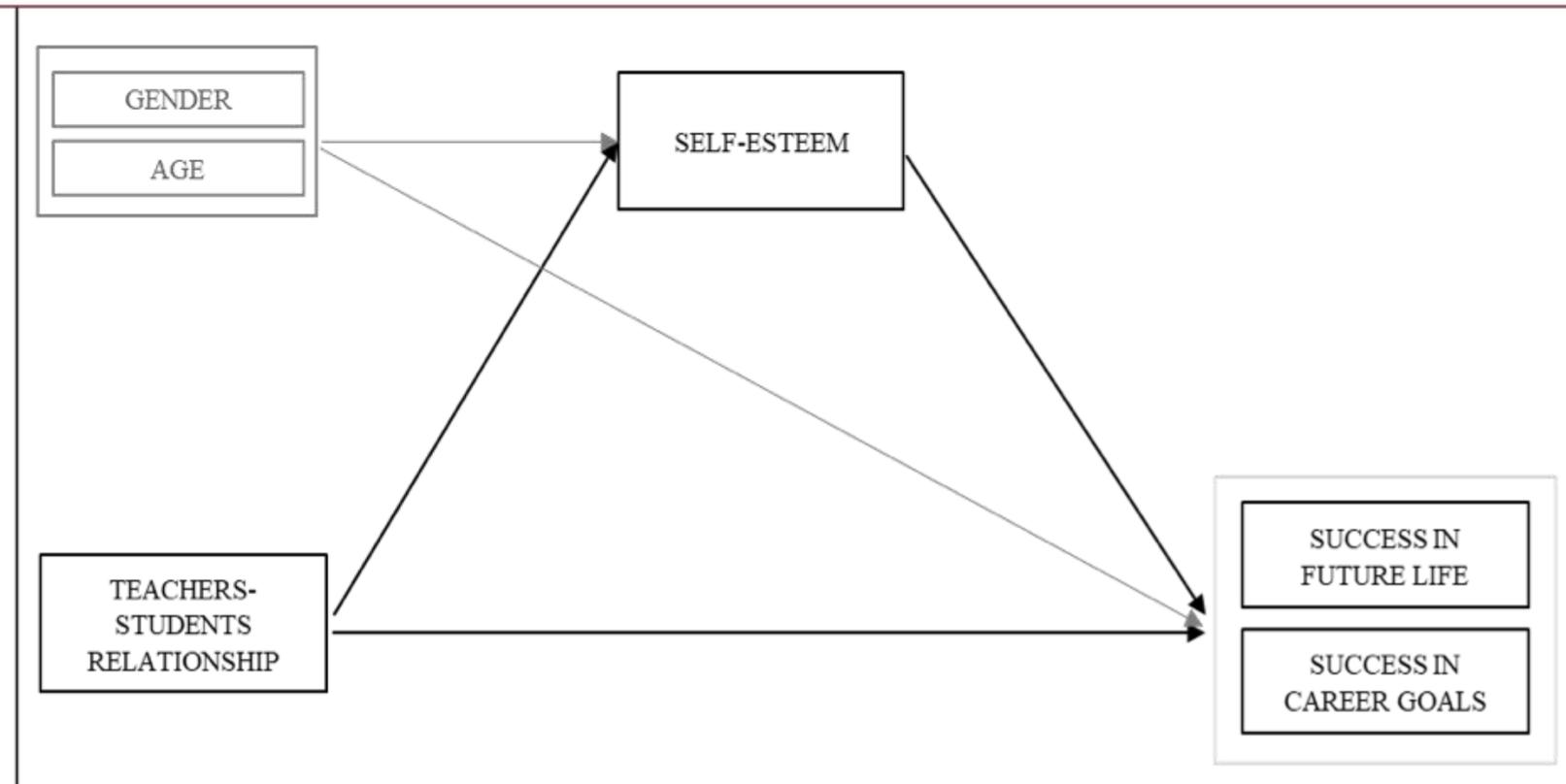
Work published in open access form
and licensed under Creative Commons
Attribution – NonCommercial
ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

© Author(s)
E-ISSN 2724-2943
ISSN 2723-973X

“I feel good with my teachers”. The effects of positive teacher-student relationship on students’ self-esteem and perceptions about their future.

Mara Marini^{a*}, Stefano Livi^a, Alessandra Cecalupo^a, Federica Scarci^a, Francesca Santini^a, Chiara Parisse^a, Guido Benvenuto^a

^a *Department of Psychology of Development and Socialization Processes, Sapienza Università di Roma, Roma, Italia*



La qualità della relazione docente-studente/-ssa

IL QUESTIONARIO

1. I miei insegnanti **mi incoraggiano** nello studio.
2. **Mi fido** dei miei insegnanti.
3. Quando sono con i miei insegnanti, **mi sento a mio agio**.
4. **So di poter condividere** la mie esperienze personali con i miei insegnanti.
5. Tra me e miei insegnanti c'è un **forte legame**.
6. Nelle difficoltà, **so di poter contare** sui miei insegnanti.
7. I miei insegnanti **mi accettano** per quello che sono.
8. Di fronte ai miei insegnanti, **mi sento libero** di esprimere le mie idee.
9. I miei insegnanti non fanno preferenze in classe e **ci trattano tutti allo stesso modo**.
10. Se dovessi essere in **disaccordo** con i miei insegnanti, so di poter affrontare la questione serenamente

Fortemente
d'accordo

Parzialmente
d'accordo

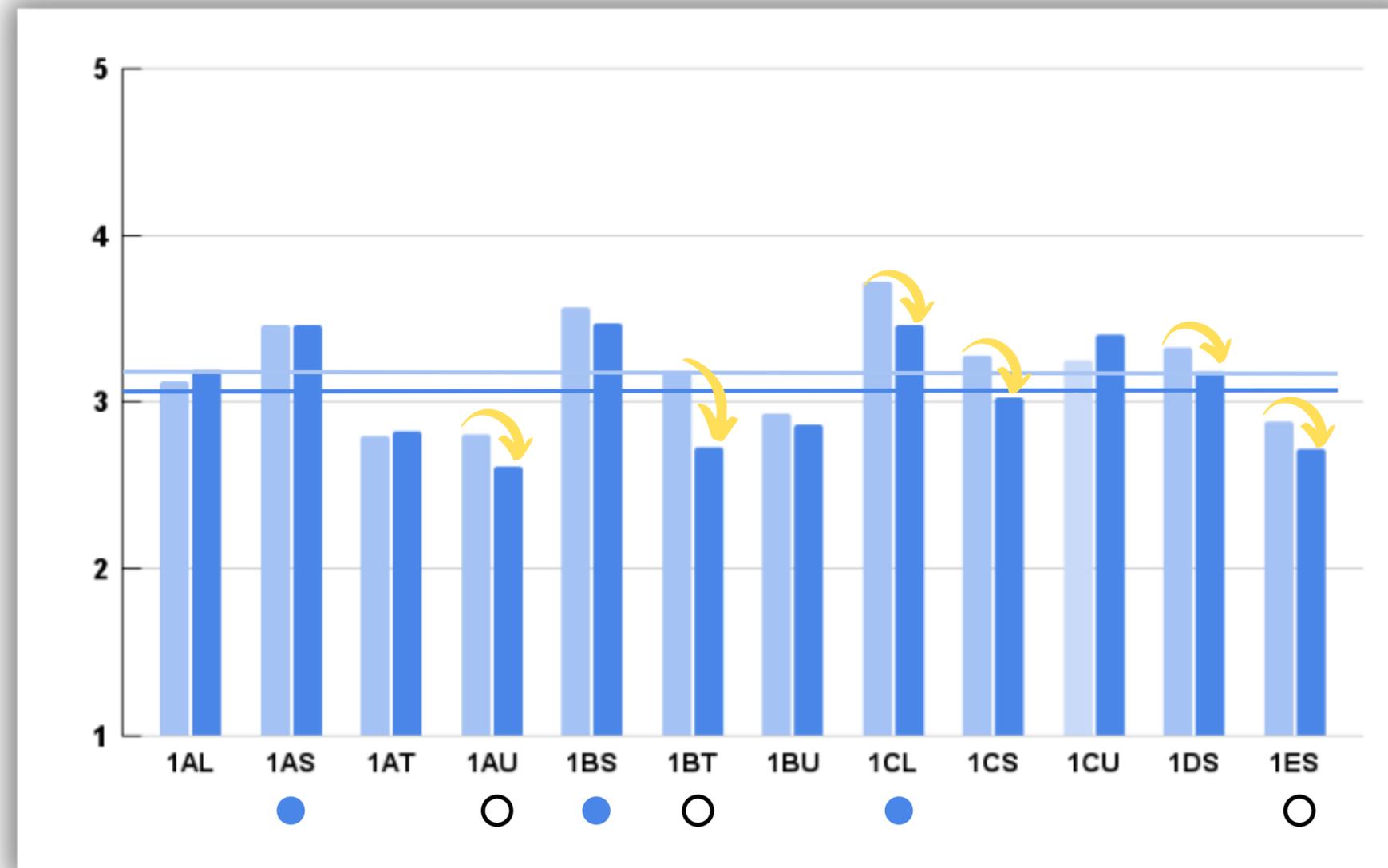
Nè in accordo
nè in disaccordo

Parzialmente
in disaccordo

Fortemente
in disaccordo

La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo

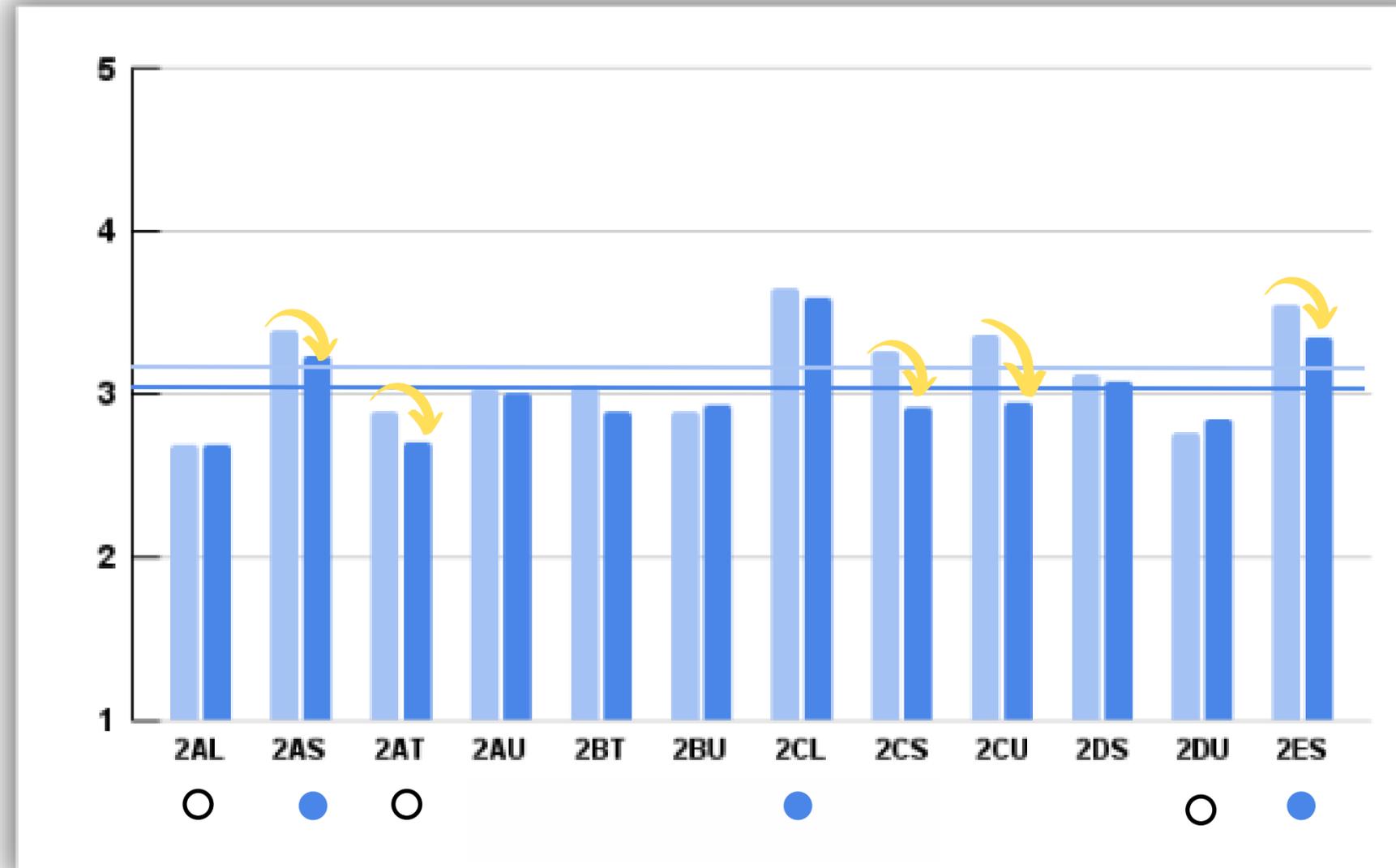


M = 3,19
M = 3,08

DS = 0,75
DS = 0,79

La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo

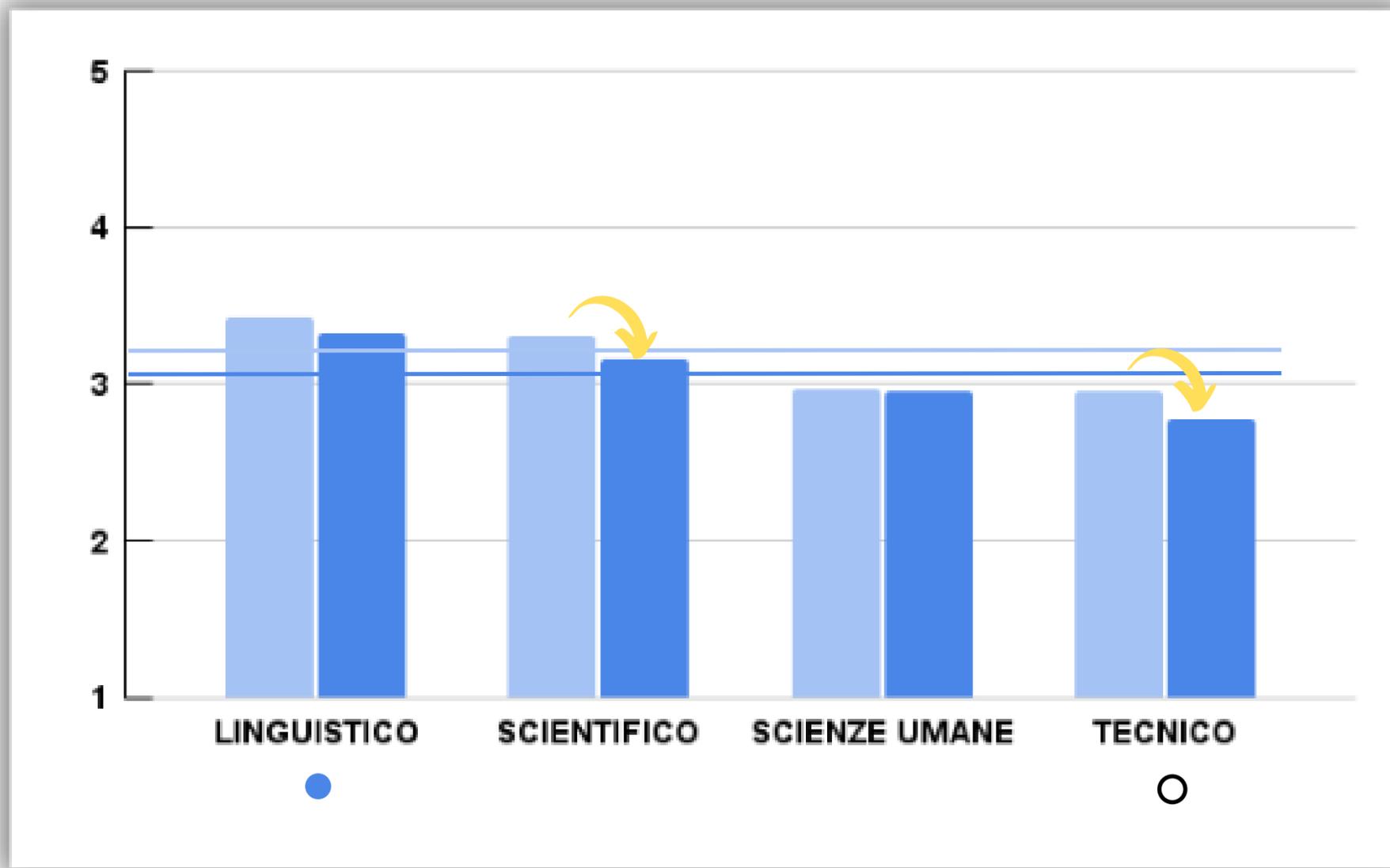


M = 3,16
M = 3,03

DS = 0,85
DS = 0,83

La qualità della relazione docente-studente/-ssa

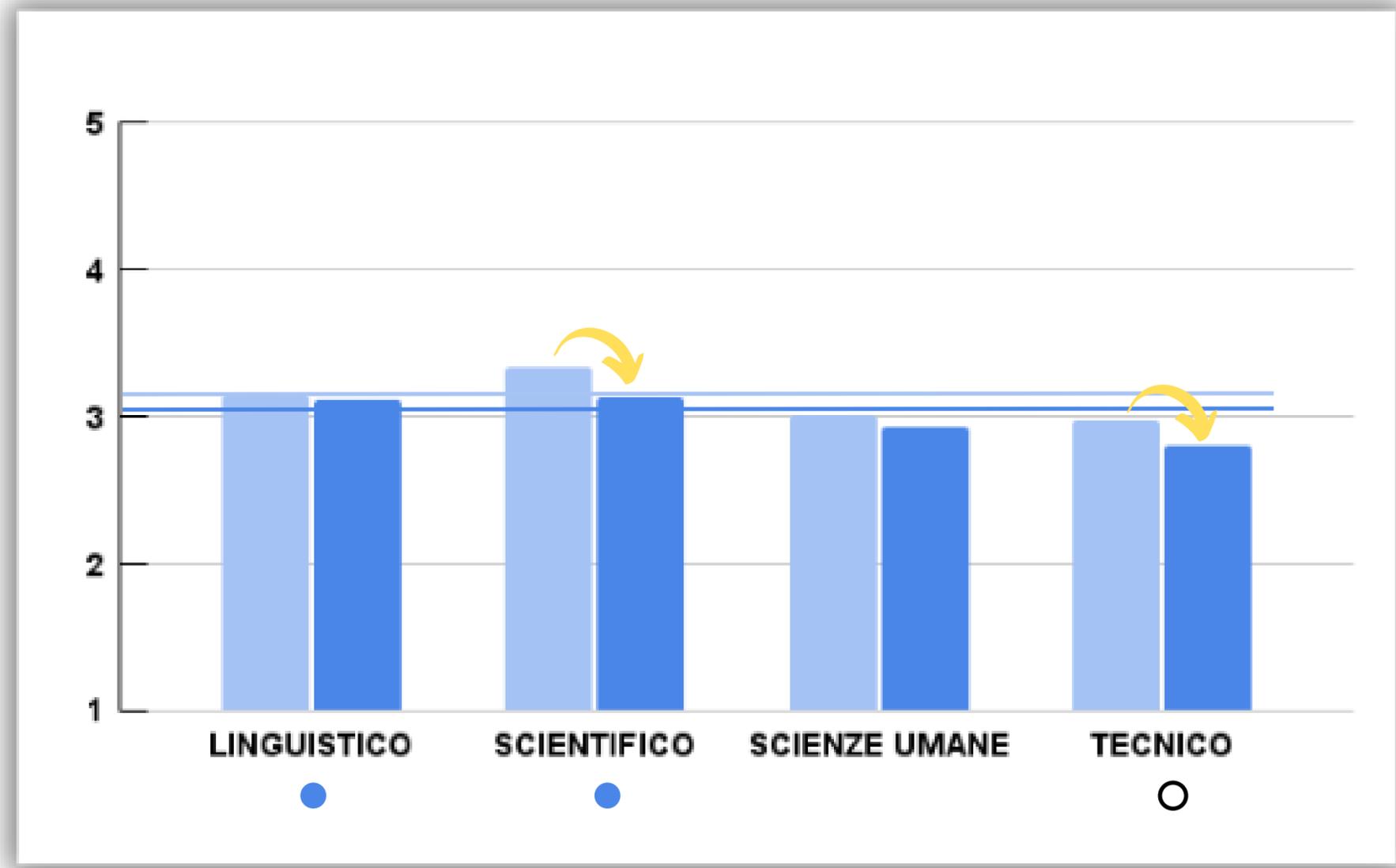
- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



M = 3,19 DS = 0,75
M = 3,08 DS = 0,79

La qualità della relazione docente-studente/-ssa

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



M = 3,16 DS = 0,85
M = 3,03 DS = 0,83

Quali sono gli esiti di una buona relazione tra docente e studente / ssa?

- ✓ **Aumento** di ciò che lo/a studente/ssa pensa di sé in quanto tale (ASC) ($r=0,498^{***}$)
- ✓ **Aumento** della performance accademica ($r=0,334^{***}$)
- ✓ **Aumento** della motivazione allo studio (Mastery) ($r=0,396^{***}$)
- ✓ **Aumento** delle intenzioni di continuare gli studi ($r=0,278^{***}$)
- ✓ **Aumento** del benessere ($r=0,687^{***}$)

- ✓ **Riduzione** delle intenzioni di abbandonare gli studi ($r=-0,284^{***}$)

IL CLIMA SCOLASTICO

L'IMPORTANZA DEL RUOLO DEI PARI NEI PROCESSI D'ADATTAMENTO
DI STUDENTI E STUDENTESSE

Coesione



«Attrazione dei membri all'idea di gruppo, alla sua immagine prototipica condivisa e agli altri membri del gruppo in quanto tali, piuttosto che in base al loro status di individui».

(Hogg, 1992).

La coesione nel gruppo classe

“...a dynamic process that is reflected in the tendency for a group to stick together and remain united in the pursuit of its instrumental objectives and/or for the satisfaction of member affective needs.”

(Carron et al., 1998, p.213).

Secondo il **modello concettuale** di Carron e colleghi (Carron & Brawley, 2012; Carron et al., 1998) la coesione si compone di dimensioni strumentali e dimensioni affettive.

Lo strumento utilizzato nello studio è il GEQ (**Group Environment Questionnaire**).

La versione italiana del GEQ si compone di 12 item che valutano:

- Aspetti strumentali ➔ **COESIONE TASK** (collective performance, goals, and objectives)
- Aspetti affettivi ➔ **COESIONE SOCIAL** (relationships within the group)

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

COESIONE TASK

1. Mi piace studiare e/o svolgere le diverse attività scolastiche proposte dai docenti con i compagni della mia classe
2. In caso di difficoltà o dubbi su quello che gli insegnanti spiegano durante le lezioni, mi piace confrontarmi con i miei compagni per informazioni o chiarimenti
3. Quando l'insegnante assegna un compito difficile, questa classe si impegna nella collaborazione reciproca (ad esempio condivisione degli appunti, confronto sugli argomenti che sono meno chiari sulle materie più difficili)
4. Questa classe condivide tutte le informazioni necessarie per affrontare al meglio il programma scolastico, in modo tale che nessuno rimanga indietro
5. In questa classe, gli studenti si aiutano per ottenere il massimo nello studio

D'accordo



In disaccordo

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

COESIONE SOCIAL

1. Per me, la mia classe rappresenta uno dei gruppi più importanti a cui appartengo
2. Mi piace passare del tempo con i miei compagni di classe
3. Se per qualche ragione dovessi cambiare classe, i miei compagni mi mancherebbero molto
4. Mi sento simile a molti dei miei compagni di classe
5. Se questa classe dovesse essere divisa, probabilmente gli studenti continuerebbero comunque a trascorrere del tempo insieme
6. Un aspetto prezioso di questa classe sono i legami di amicizia al suo interno
7. Anche fuori della scuola, questa classe trascorre del tempo insieme

D'accordo



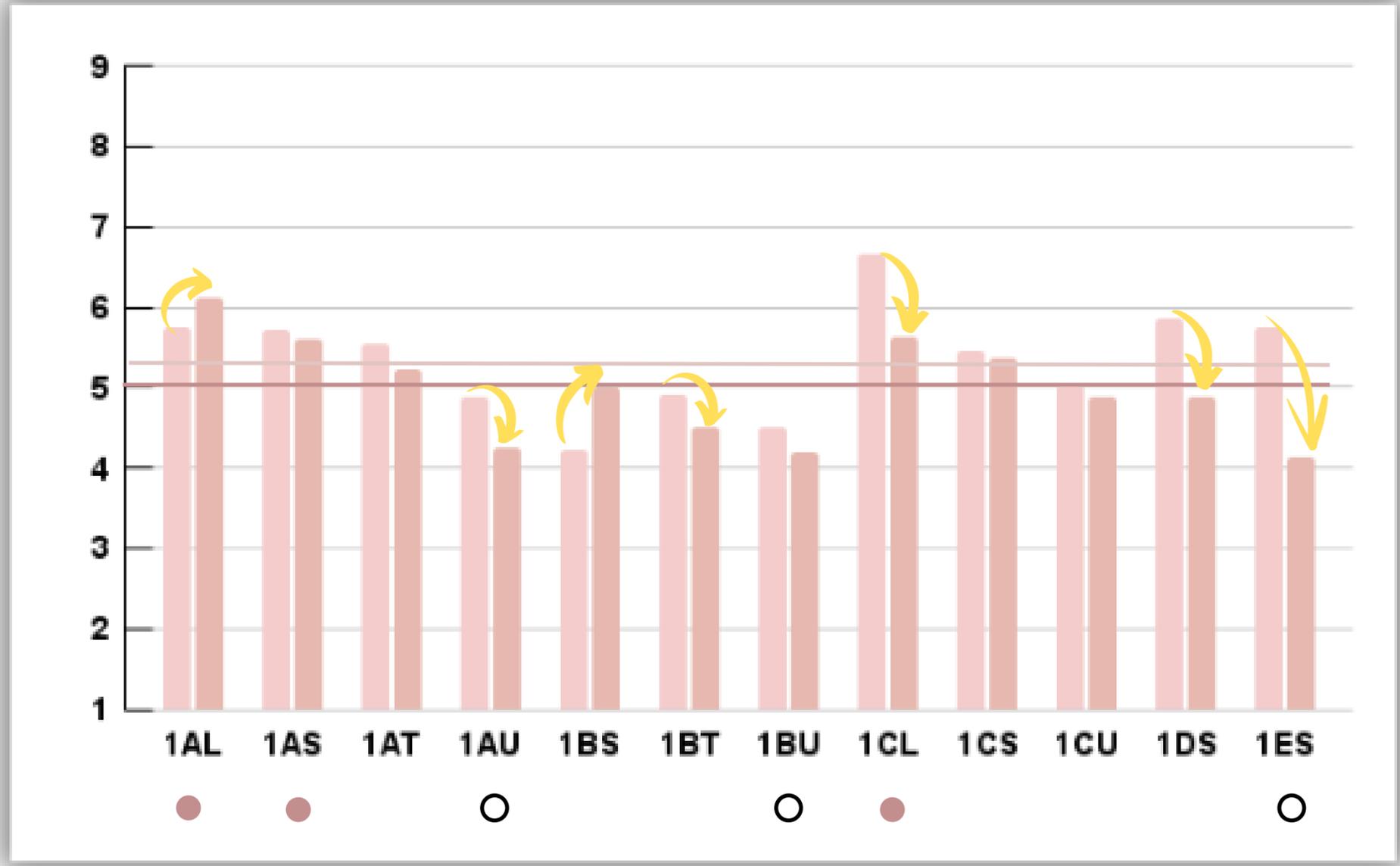
In disaccordo

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



M = 5,37
M = 4,98

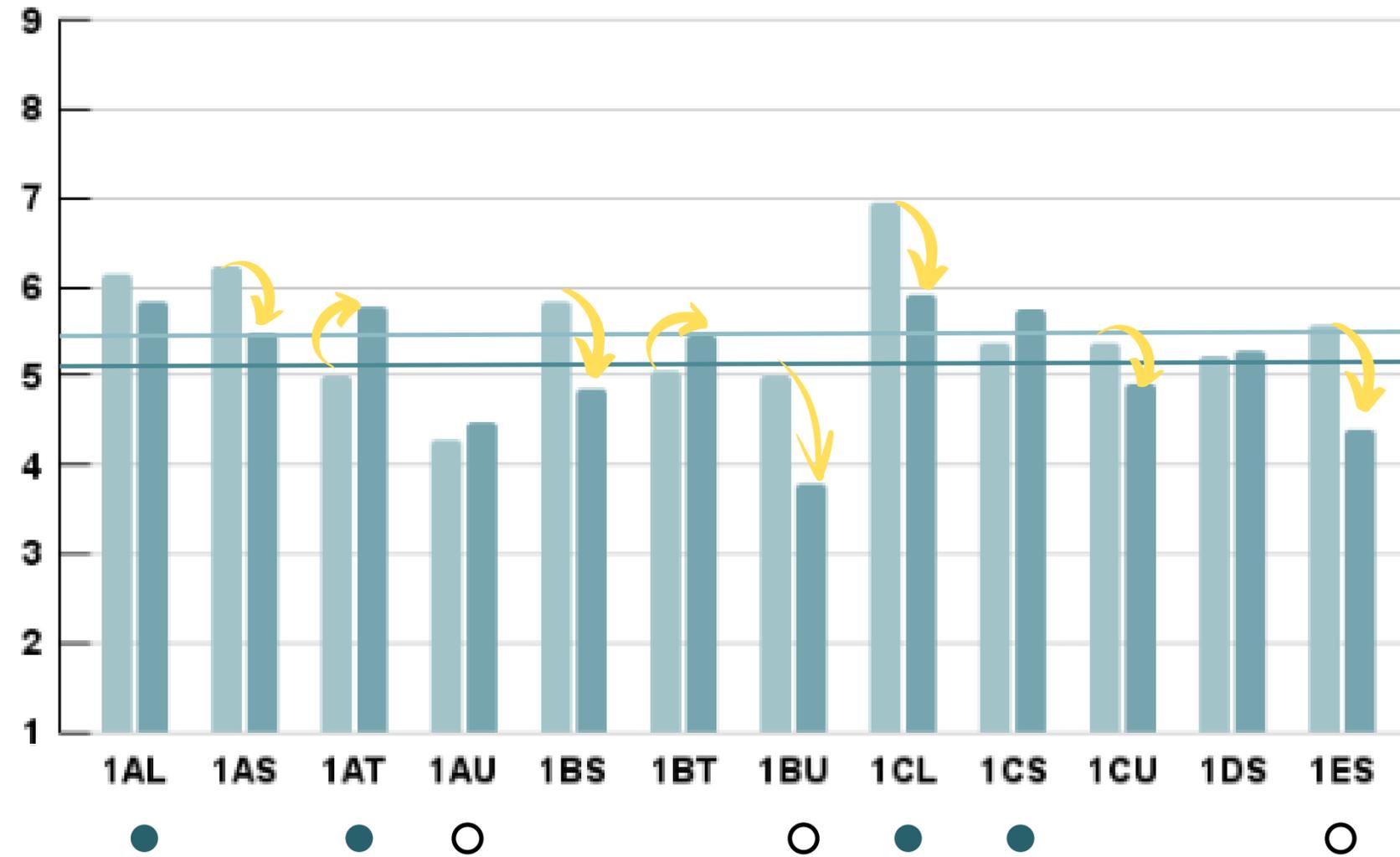
DS = 1,86
DS = 1,61

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo



In disaccordo



M = 5,50
M = 5,15

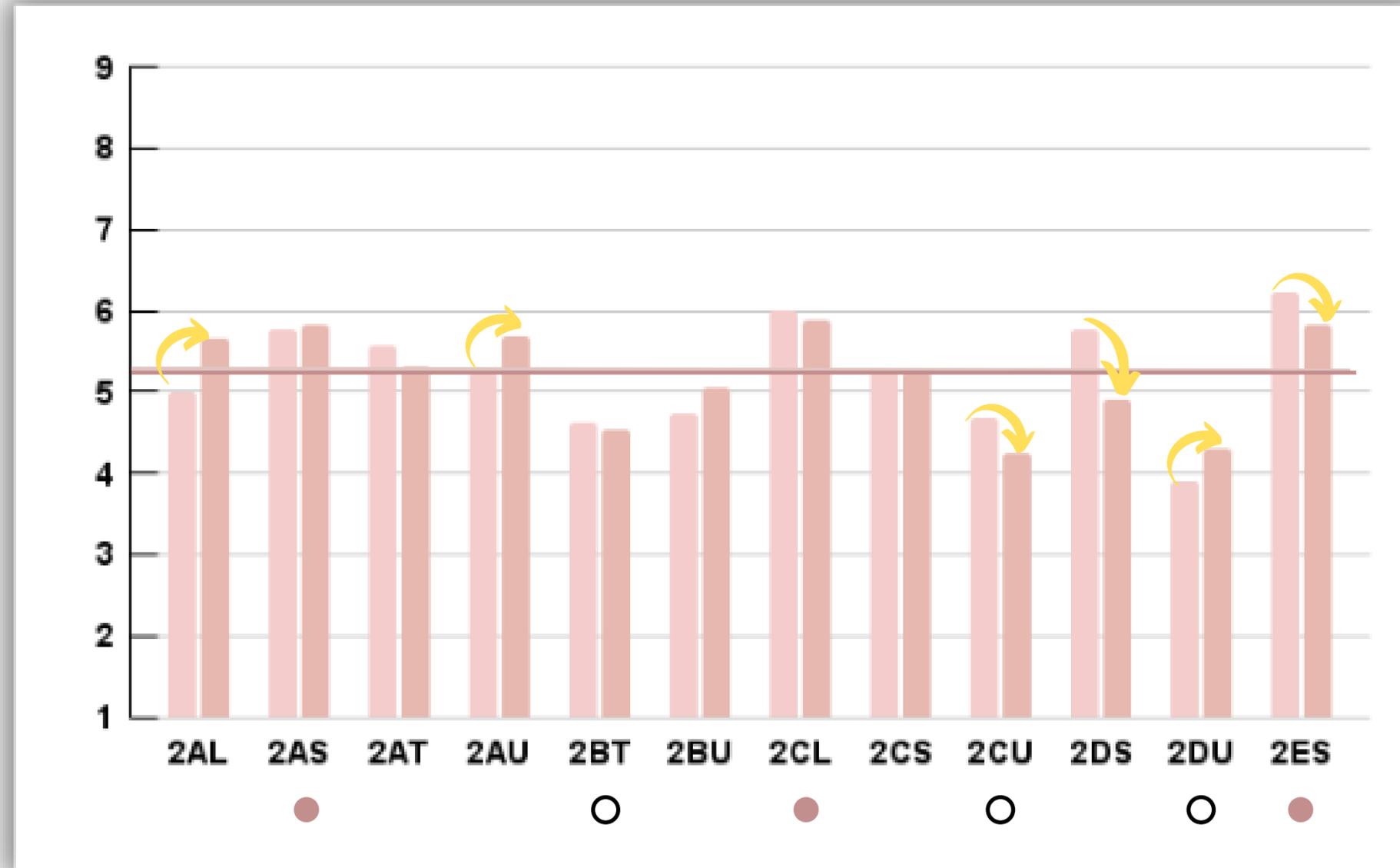
DS = 1,64
DS = 1,75

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo



In disaccordo



M = 5,27

DS = 1,74

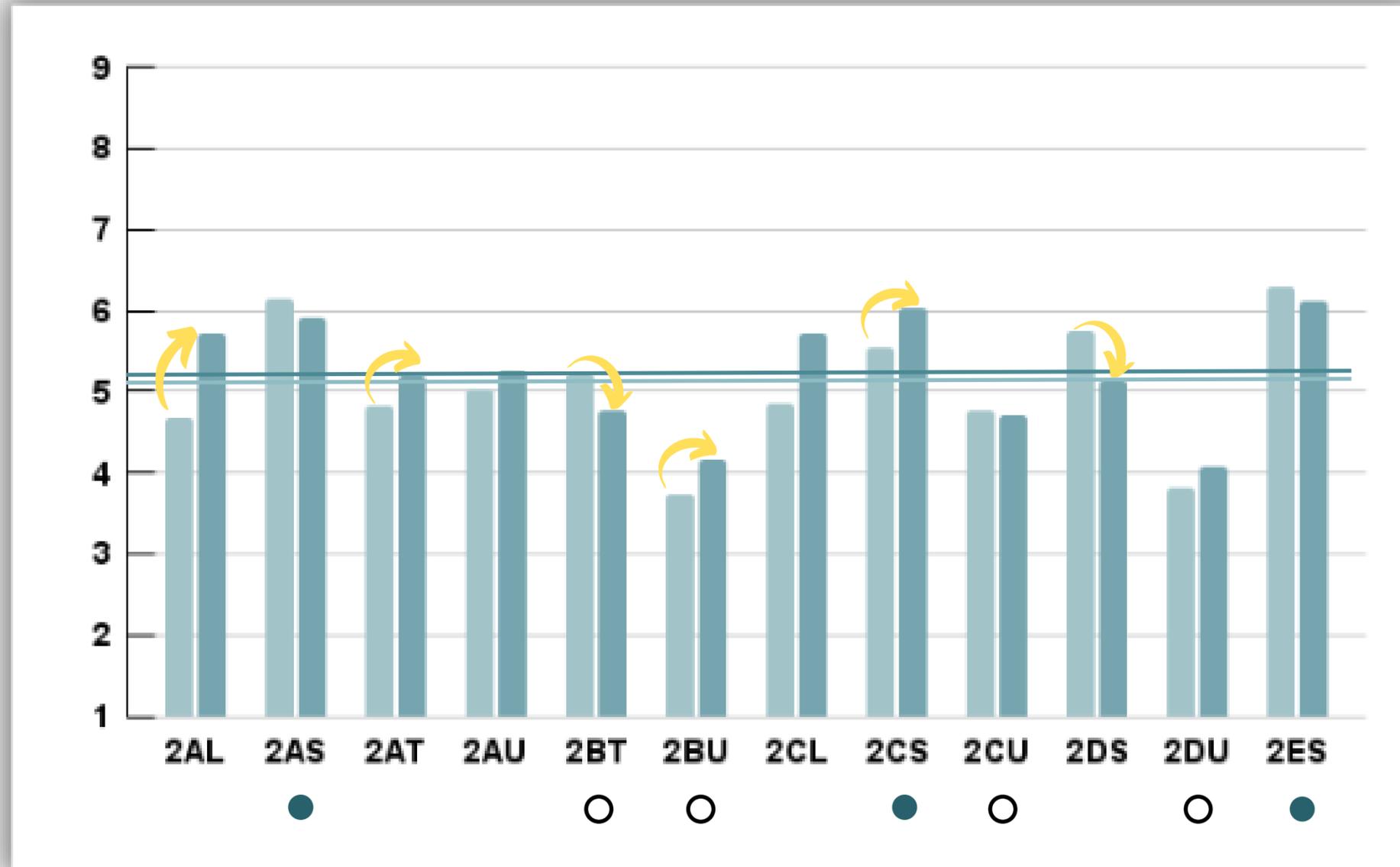
M = 5,26

DS = 1,78

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

In disaccordo



M = 5,28
M = 5,11

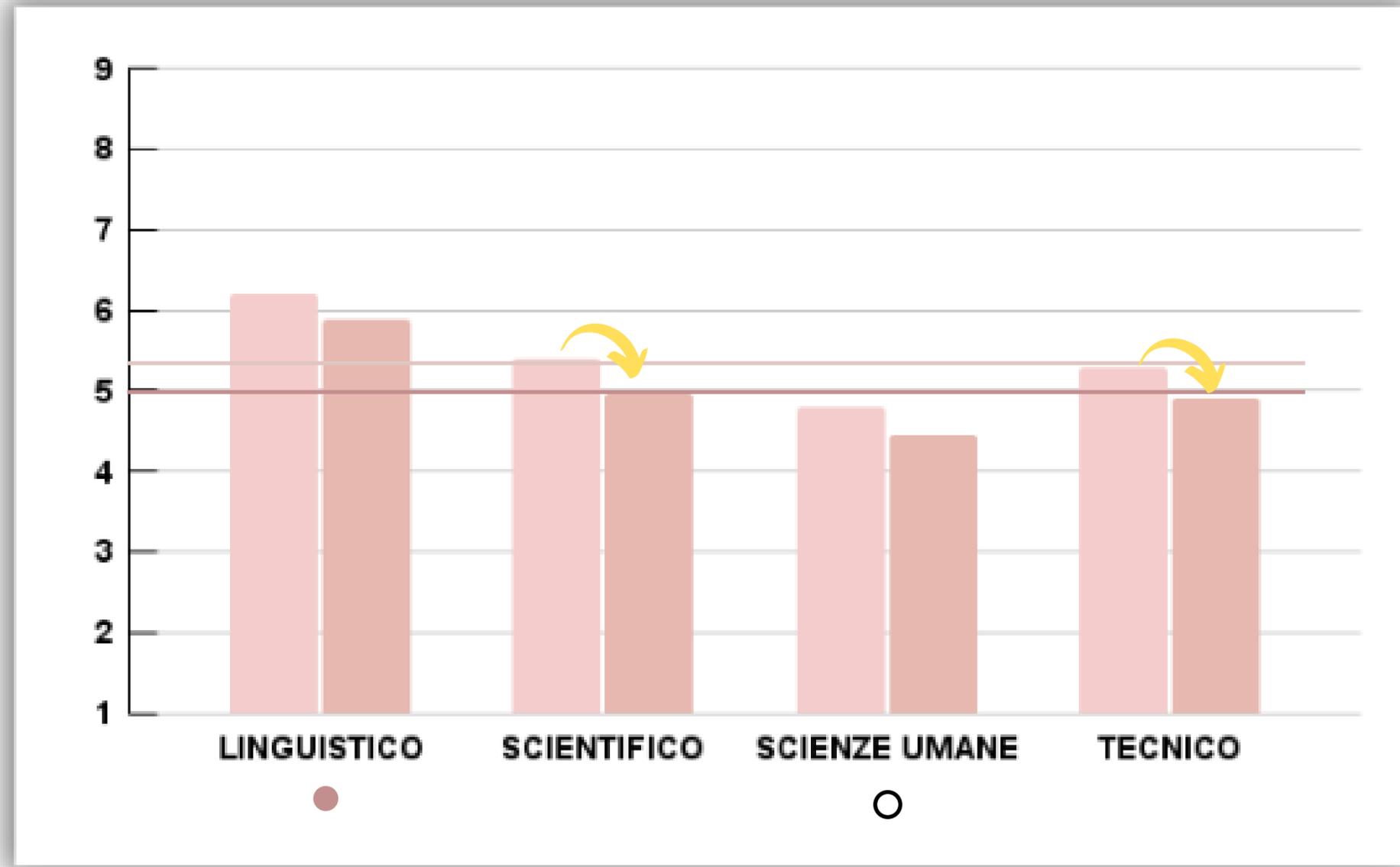
DS = 2,03
DS = 1,98

Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



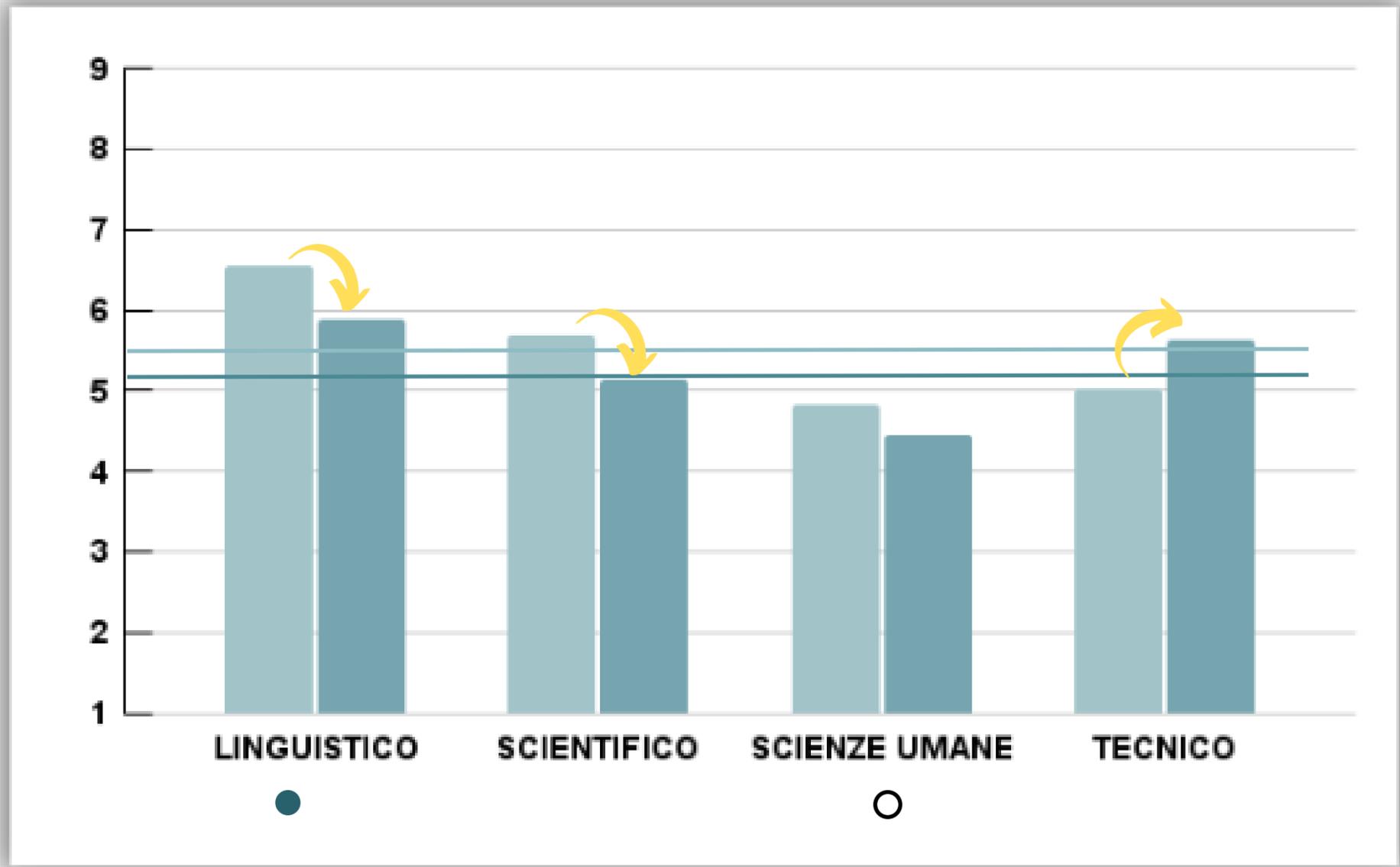
M = 5,37 DS = 1,86
M = 4,98 DS = 1,61

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



M = 5,50
M = 5,15

DS = 1,64
DS = 1,75

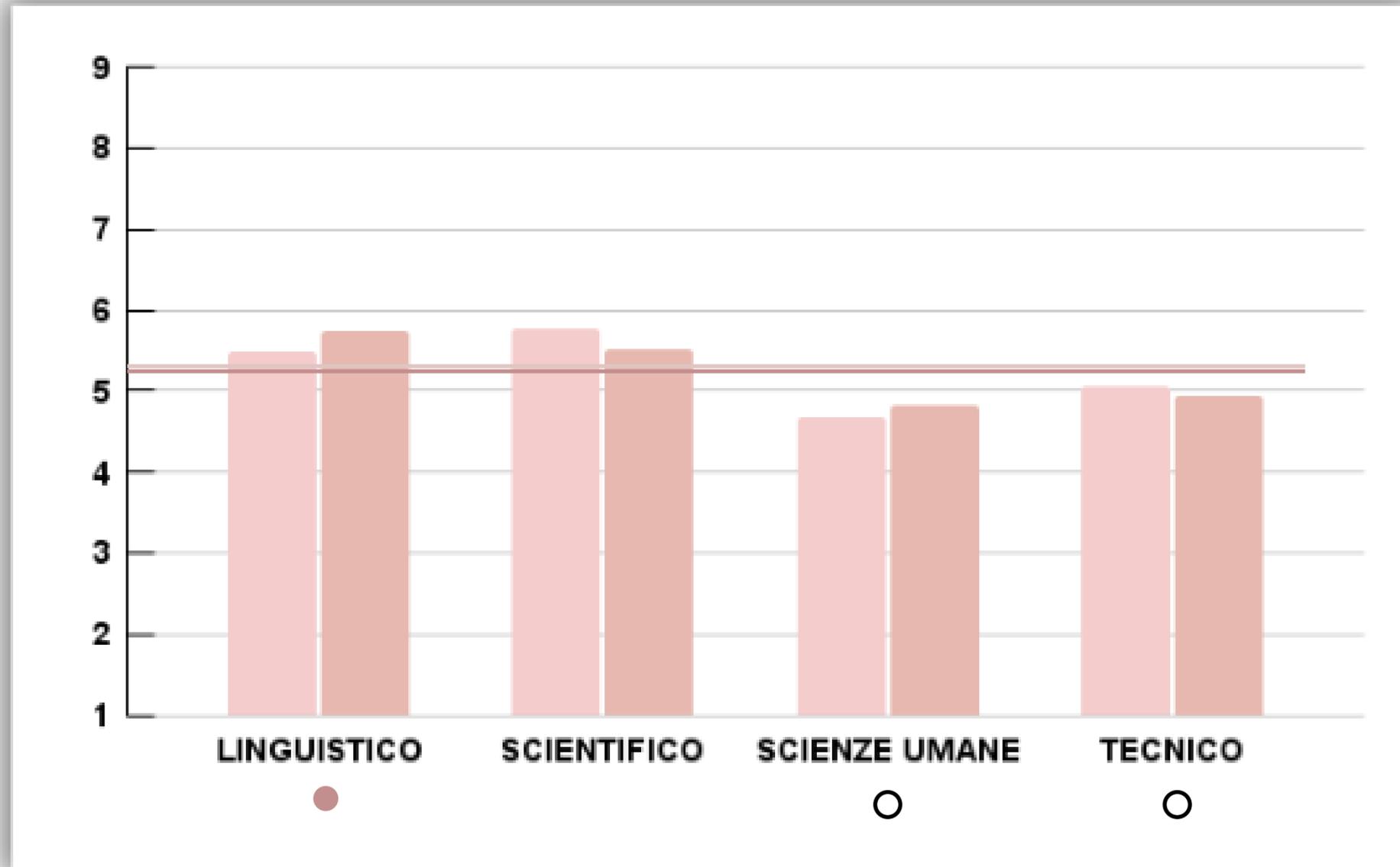


Clima scolastico: livelli di coesione Task

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



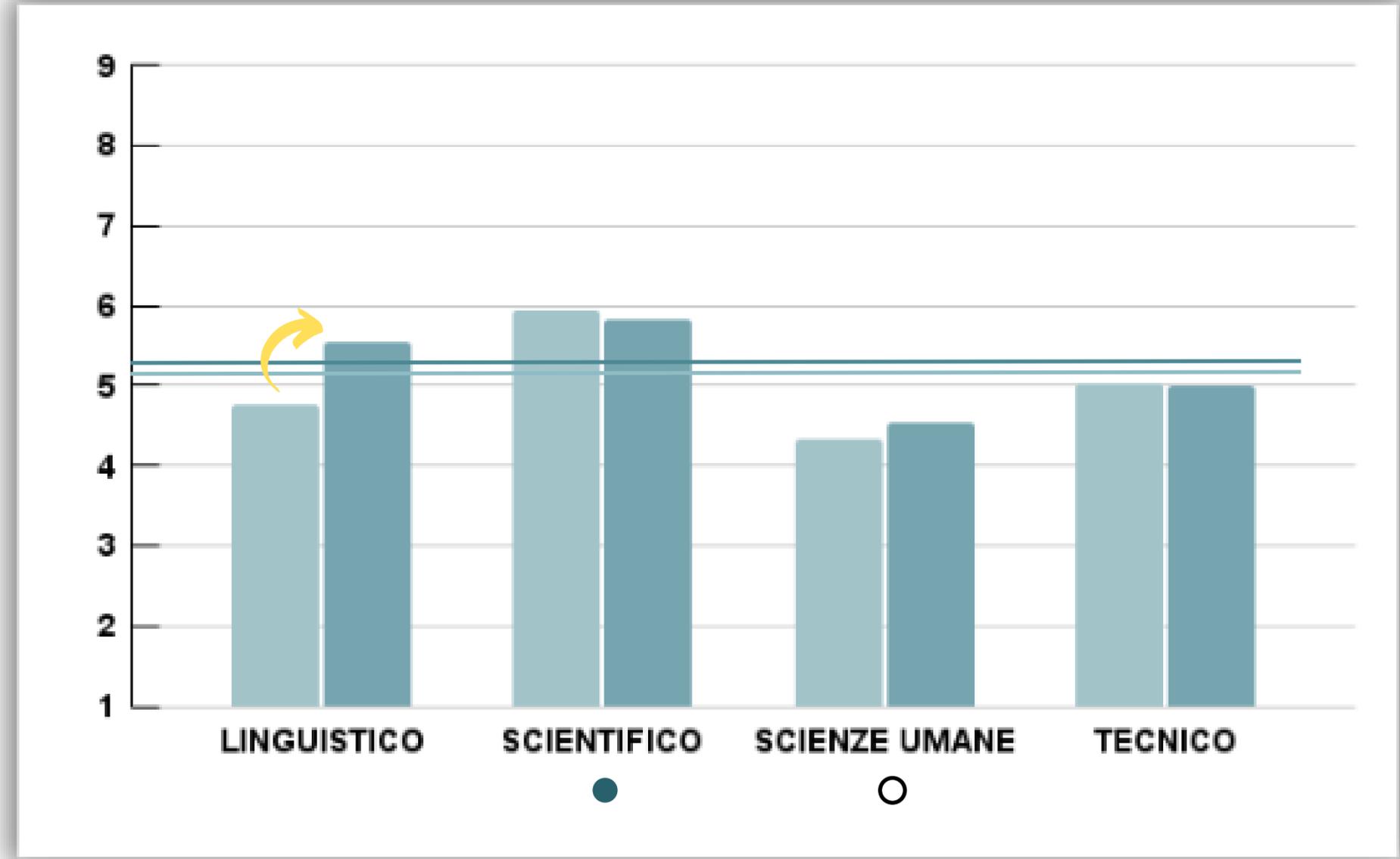
M = 5,27 DS = 1,74
M = 5,26 DS = 1,78

Clima scolastico: livelli di coesione Social

D'accordo

-
-
-
-
-
-
-

In disaccordo



M = 5,28 DS = 2,03
M = 5,11 DS = 1,98

Coesione: gli *outcomes*

■ Coesione-Task

↑
Benessere ($r = 0,689^{***}$)

Autostima ($r = 0,257^{***}$)

Positività ($r = 0,346^{***}$)

Continuare gli studi ($r = 0,169^{***}$)

■ Coesione-Social

Benessere ($r = 0,575^{***}$) ↑

Autostima ($r = 0,257^{***}$)

Positività ($r = 0,268^{***}$)

LA MOTIVAZIONE AL SUCCESSO



Motivazione all'*achievement*



Motivazione al successo:

sistema dei **propositi** che spingono gli studenti ad intraprendere **comportamenti finalizzati all'apprendimento e/o al successo scolastico**

(Ames & Archer, 1988; Ames, 1992).

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

PERFORMANCE APPROACH

1. E' importante per me essere più bravo dei miei compagni di classe
2. Per me è importante andare meglio dei miei compagni di classe
3. Il mio obiettivo a scuola è di prendere voti migliori rispetto alla maggior parte dei miei compagni di classe
4. Sono completamente soddisfatto solo quando ho ottenuto il voto più alto rispetto a tutti gli altri studenti
5. Mi sentirò veramente soddisfatto solo quando capirò di essere il migliore studente in assoluto
6. A scuola voglio imparare il più possibile

Fortemente
d'accordo

Parzialmente
d'accordo

Nè in accordo
nè in disaccordo

Parzialmente
in disaccordo

Fortemente
in disaccordo

Misurare la Coesione nel Gruppo Classe

IL QUESTIONARIO

MASTERY APPROACH

1. A scuola voglio imparare il più possibile
2. E' importante che io capisca il contenuto delle lezioni il meglio possibile
3. Desidero poter padroneggiare perfettamente le materie che ci spiegano a scuola
4. Quando sono in classe è molto importante per me imparare il più possibile da tutti i miei insegnanti
5. Voglio imparare il più possibile in classe in modo da sapere bene tutto quello che mi viene spiegato

Fortemente
d'accordo

Parzialmente
d'accordo

Nè in accordo
nè in disaccordo

Parzialmente
in disaccordo

Fortemente
in disaccordo

La motivazione: livelli di Performance

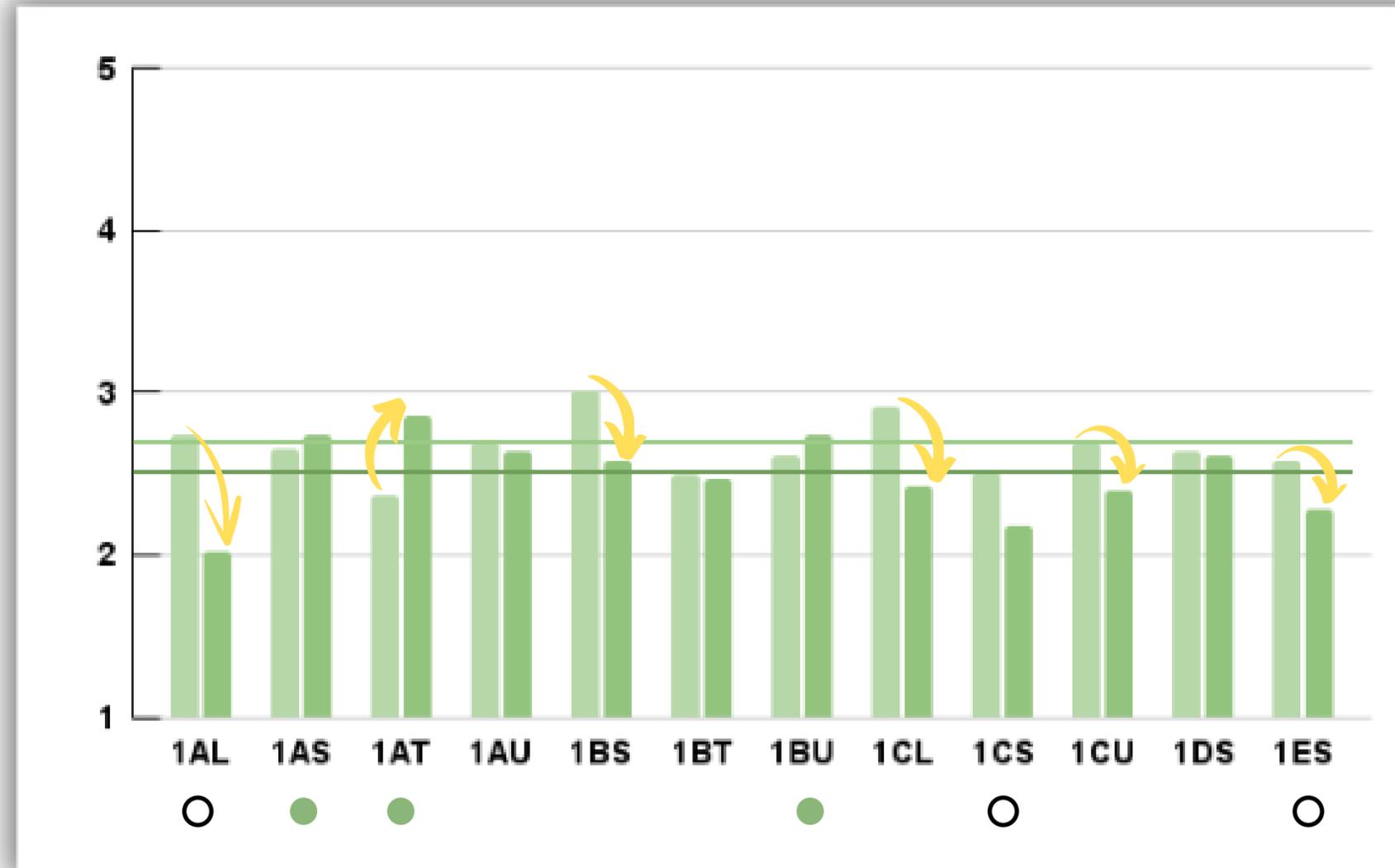
Fortemente d'accordo

Parzialmente d'accordo

Nè in accordo nè in disaccordo

Parzialmente in disaccordo

Fortemente in disaccordo

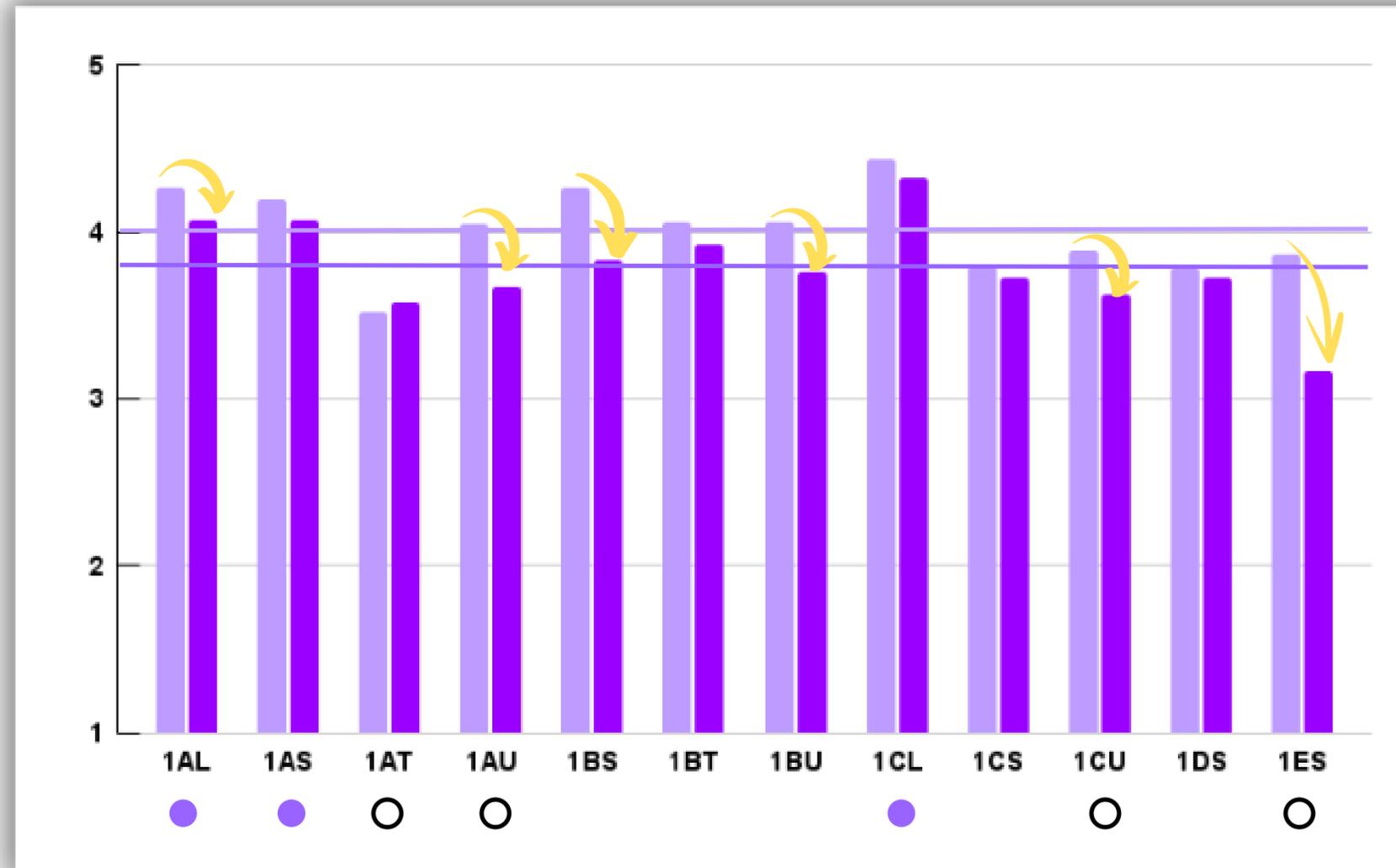


M = 2,66
M = 2,49

DS = 1,05
DS = 1,07

La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo

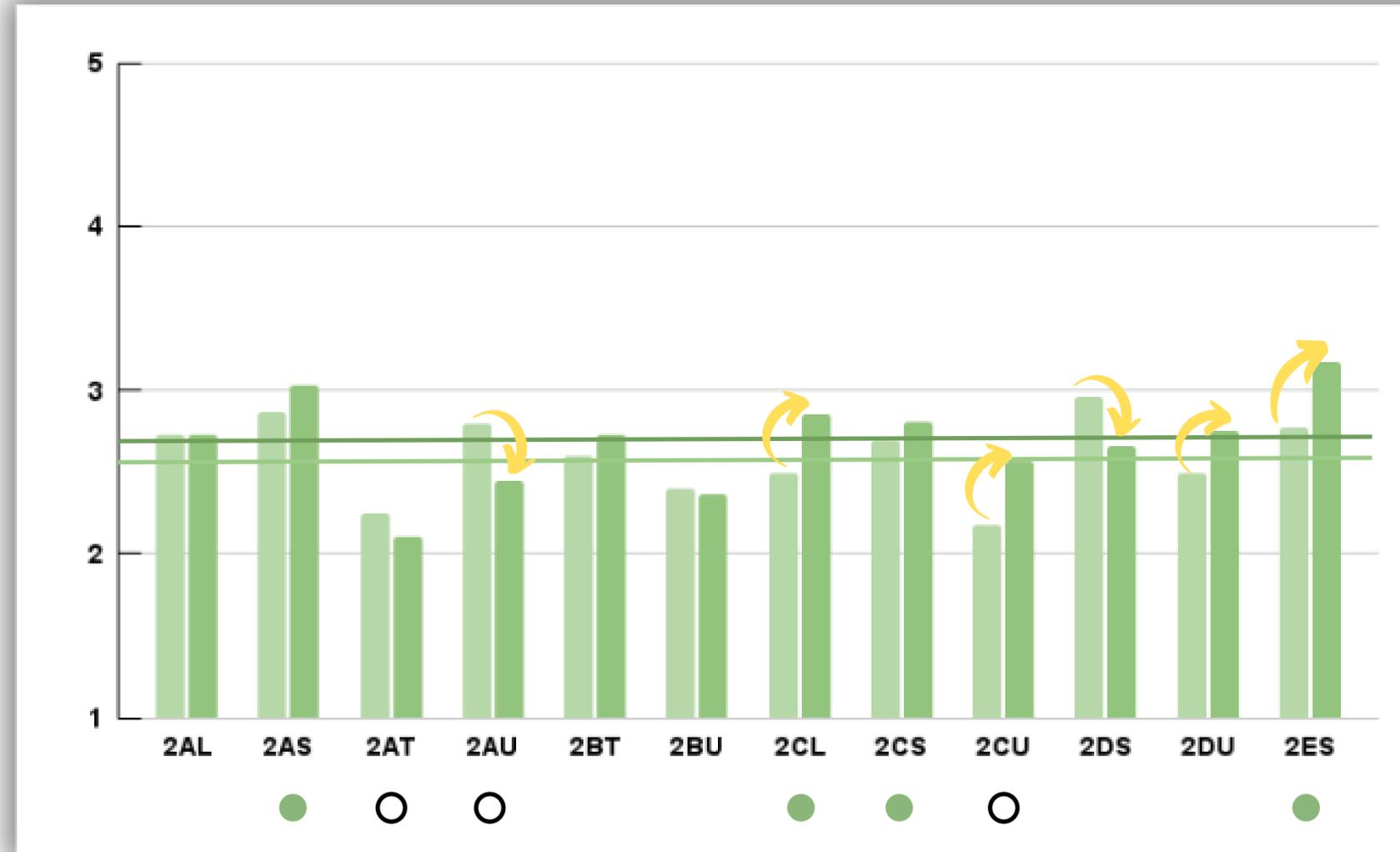


M = 4,02
M = 3,78

DS = 0,79
DS = 0,83

La motivazione: livelli di Performance

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo

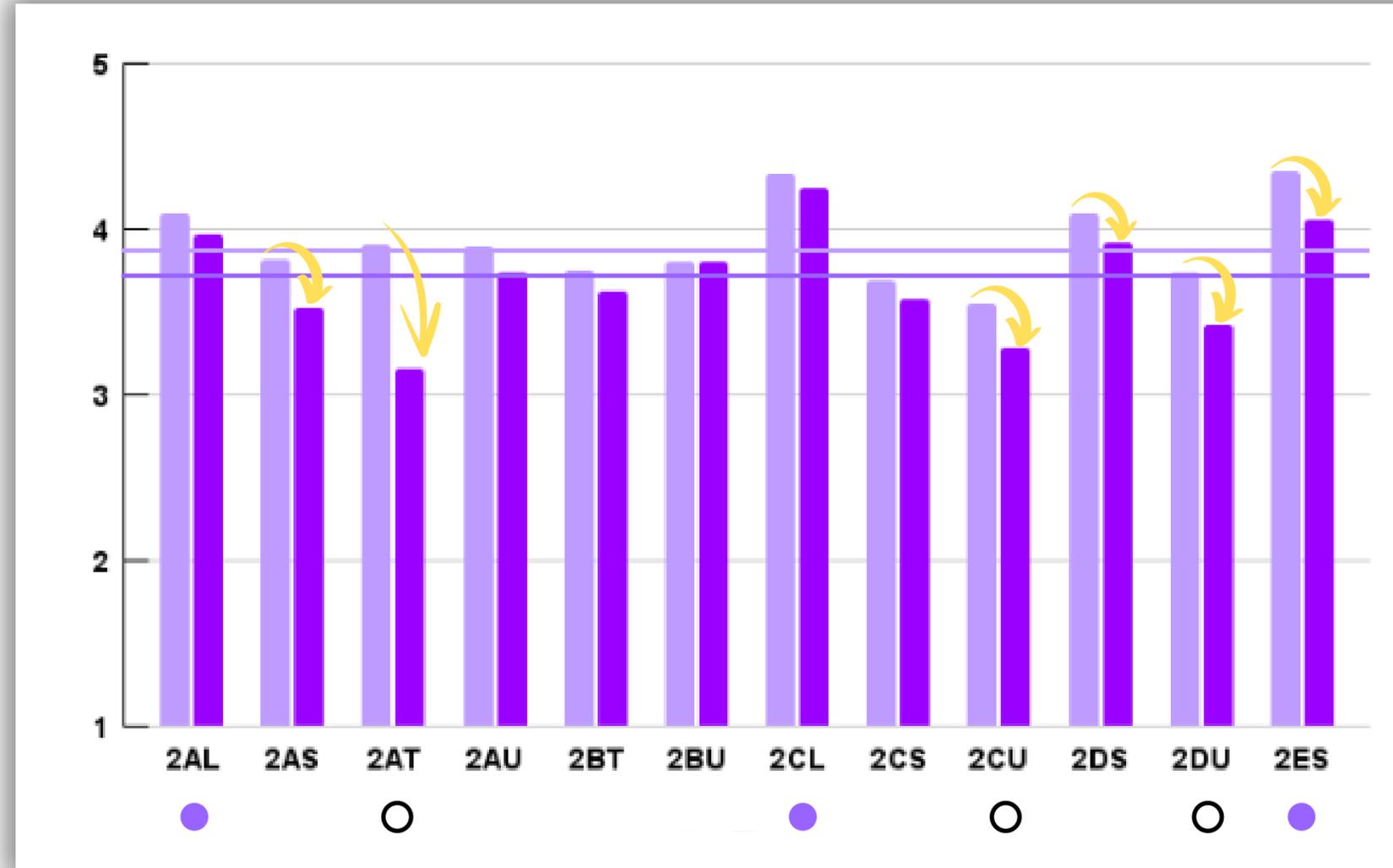


M = 2,70
M = 2,62

DS = 1,08
DS = 1,13

La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo

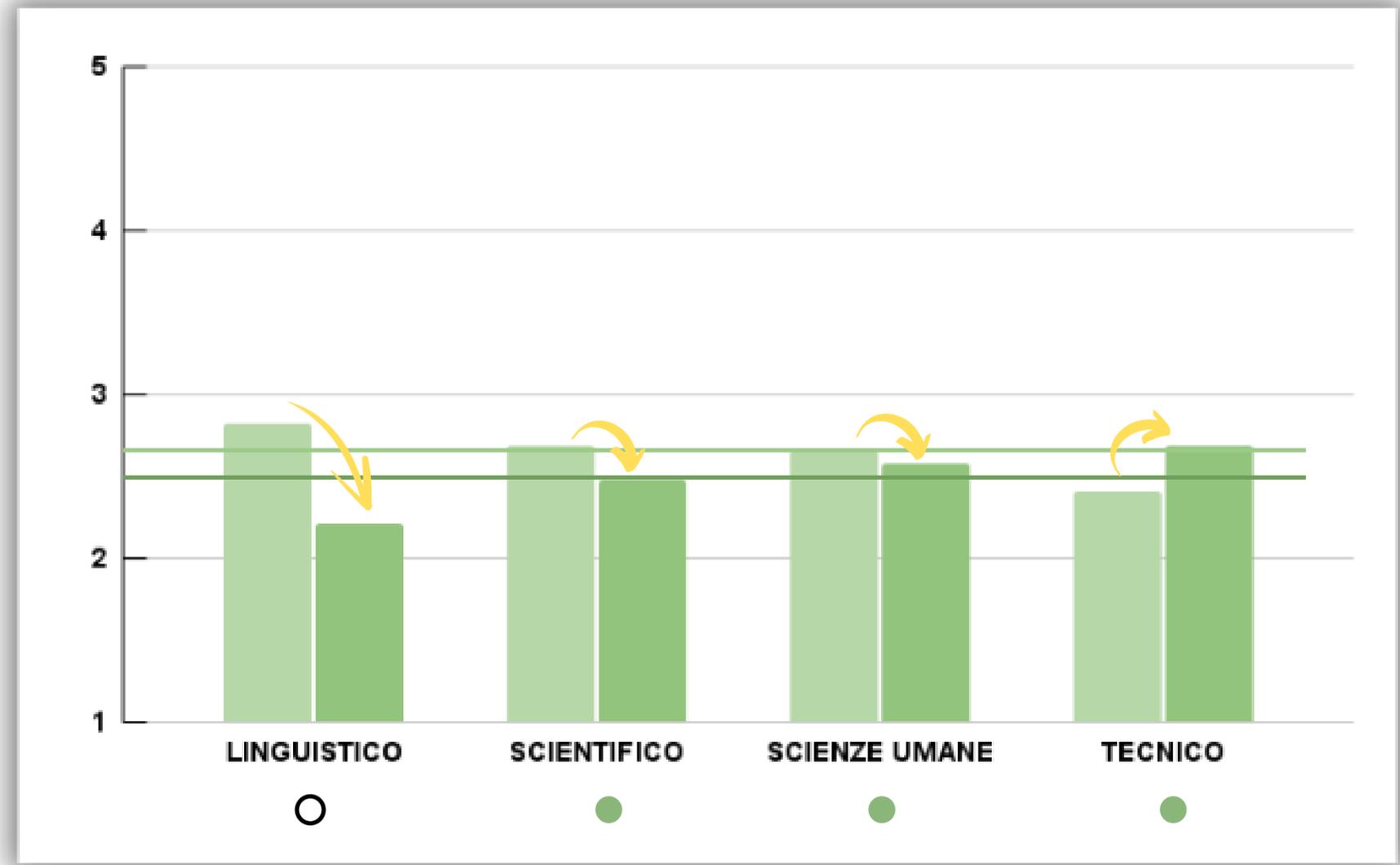


M = 3,92
M = 3,72

DS = 0,81
DS = 0,80

La motivazione: livelli di Performance

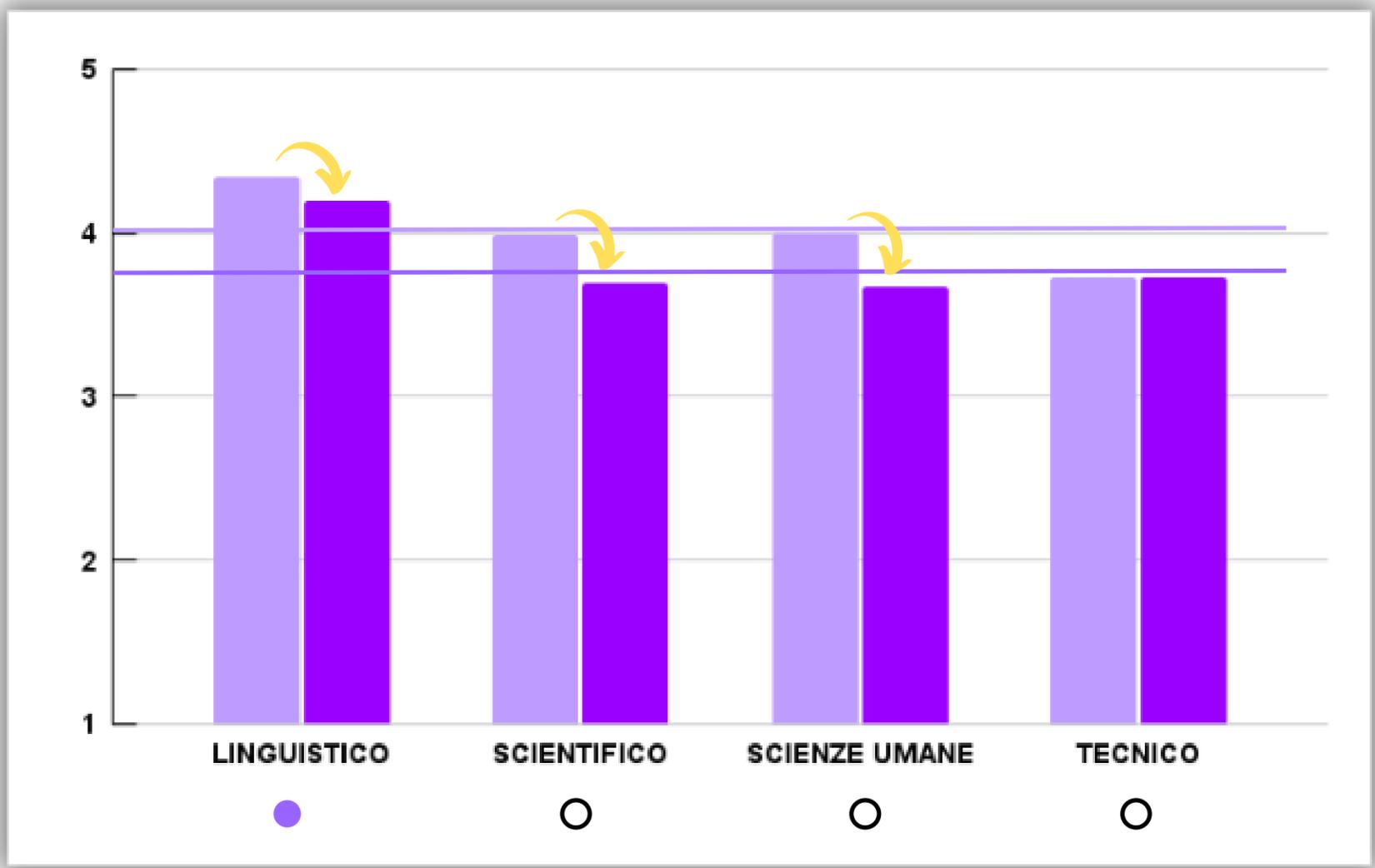
- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



M = 2,66 DS = 1,05
M = 2,49 DS = 1,07

La motivazione: livelli di Mastery

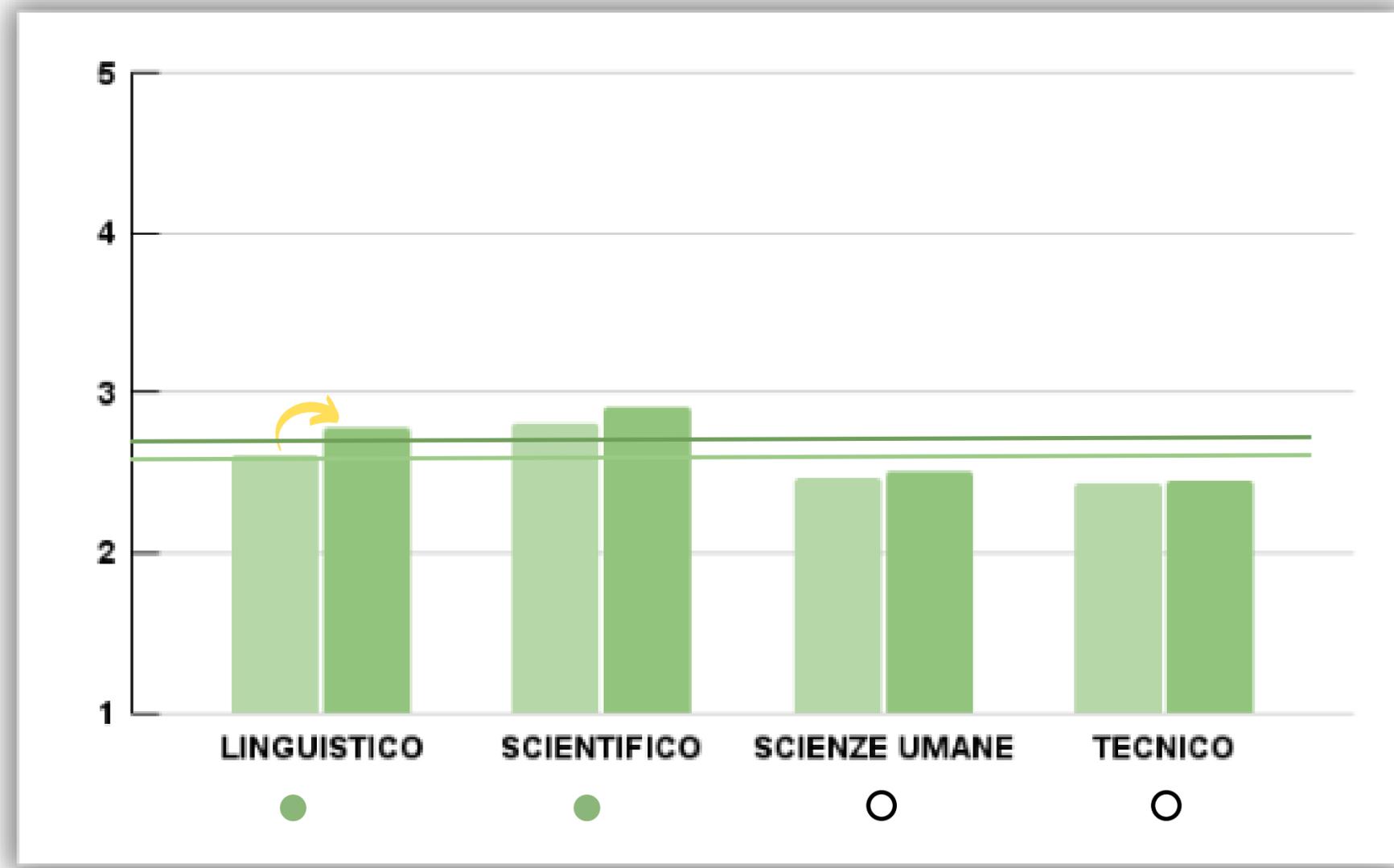
- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



M = 4,02 DS = 0,79
M = 3,78 DS = 0,83

La motivazione: livelli di Performance

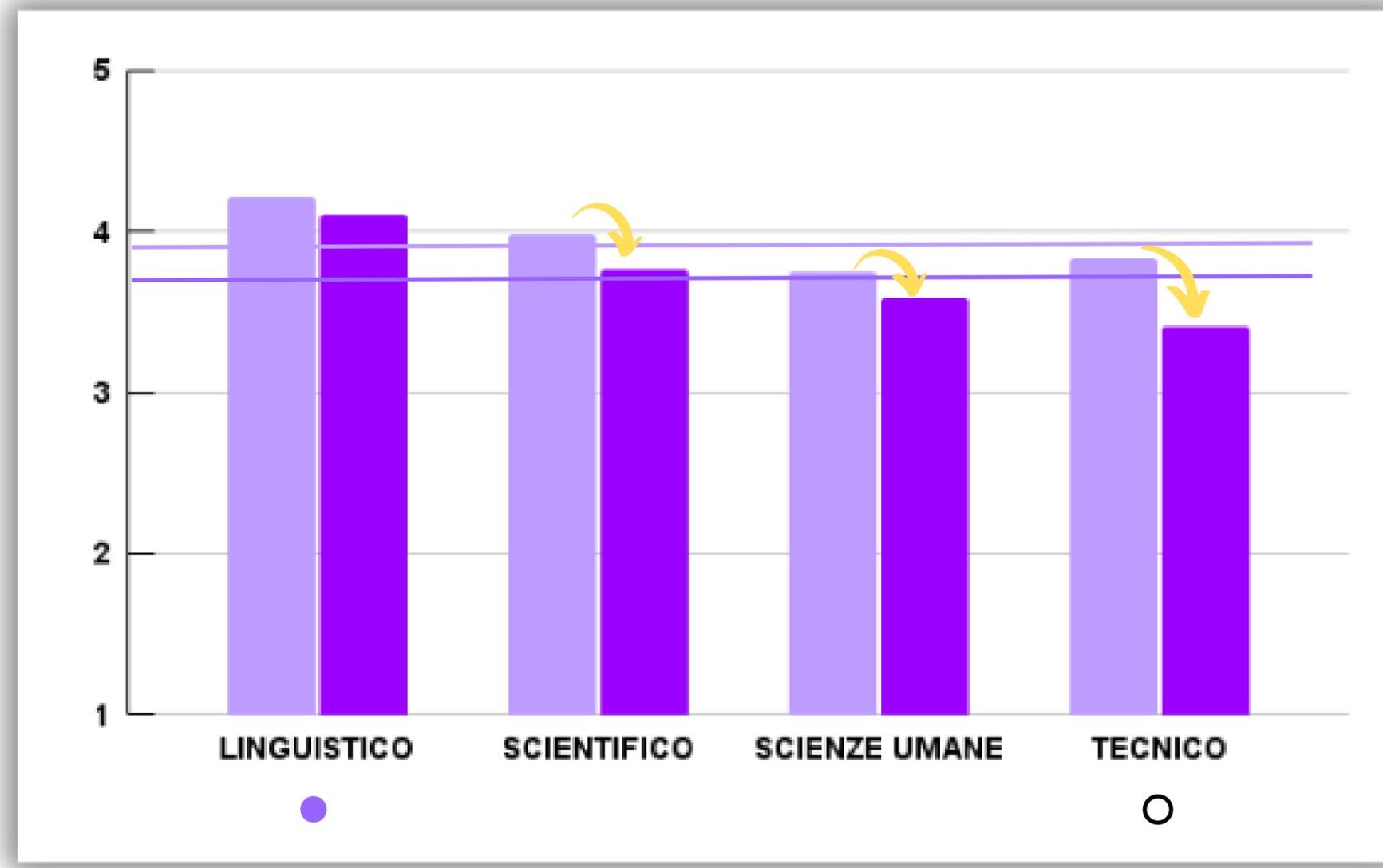
- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



M = 2,70 DS = 1,08
M = 2,62 DS = 1,13

La motivazione: livelli di Mastery

- Fortemente d'accordo
- Parzialmente d'accordo
- Nè in accordo nè in disaccordo
- Parzialmente in disaccordo
- Fortemente in disaccordo



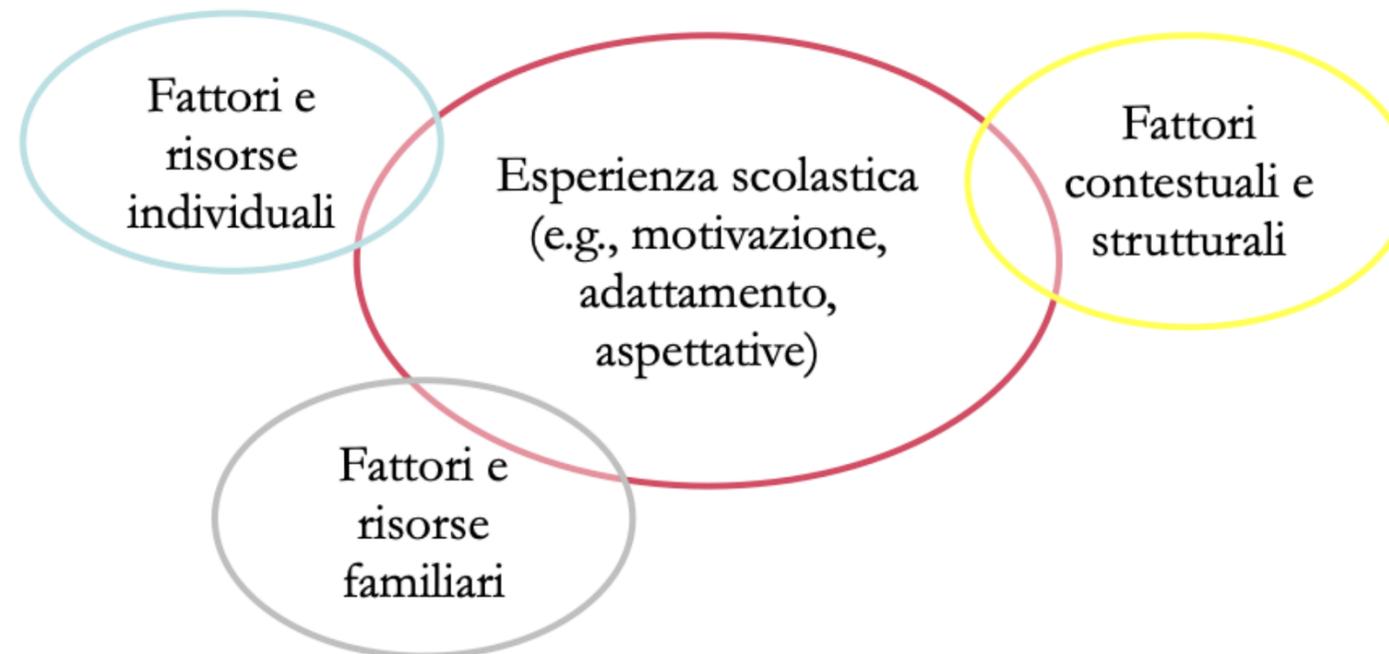
M = 3,92 DS = 0,81
M = 3,72 DS = 0,80

Motivazione scolastica ed influenze sociali

La motivazione scolastica è un costrutto di **natura socio-psicologica** (Maehr, 2008), influenzato non solo dalle caratteristiche di ogni persona, ma anche da:

1. Aspettative, obiettivi e qualità delle relazioni **familiari/genitoriali**;
2. Aspettative, obiettivi e qualità delle relazioni con i **docenti**;
3. Sistema motivazionale dei **compagni** e qualità delle relazioni nella classe.

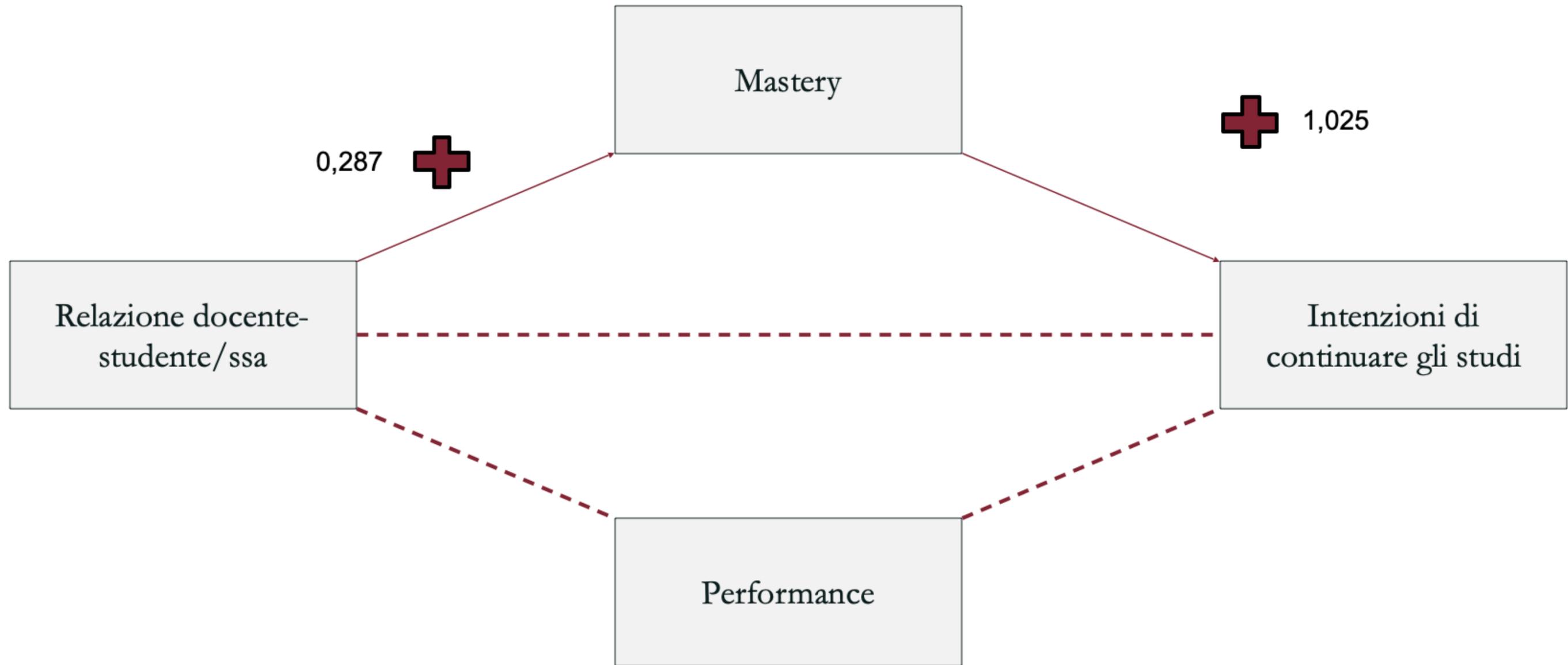
Tutti questi aspetti hanno a loro volta un impatto sul concetto che ogni studente ha di sé e sulle sue aspettative future.



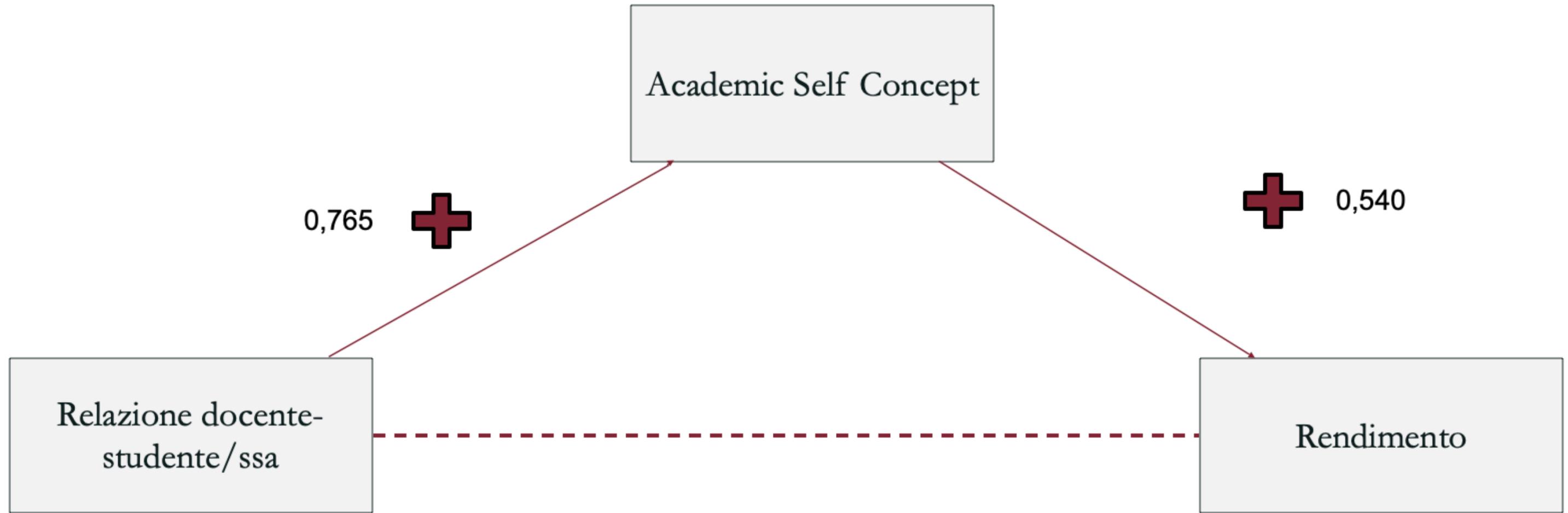
Academic Self-Concept

	Benessere	Continuare gli studi	Abbandonare gli studi
Academic Self-Concept	0,616***	0,467***	-0,396***

Academic Self-Concept: percezione di uno studente del proprio rendimento scolastico, delle proprie competenze e delle proprie aspettative di successo e fallimento



Una relazione positiva tra docente e studente/ssa può favorire le intenzioni di continuare gli studi sia in maniera **diretta** che attraverso la promozione di motivazioni di **Mastery**.



Una relazione positiva tra docente e studente/ssa può favorire le prestazioni accademiche degli studenti e le studentesse **attraverso** la promozione dell'**Academic Self Concept**.

CONCLUSIONI

Da questa restituzione è emersa l'importanza di considerare il clima scolastico con i vari attori che vi agiscono su vari esiti scolastici.

Le conclusioni che possiamo trarre sono:

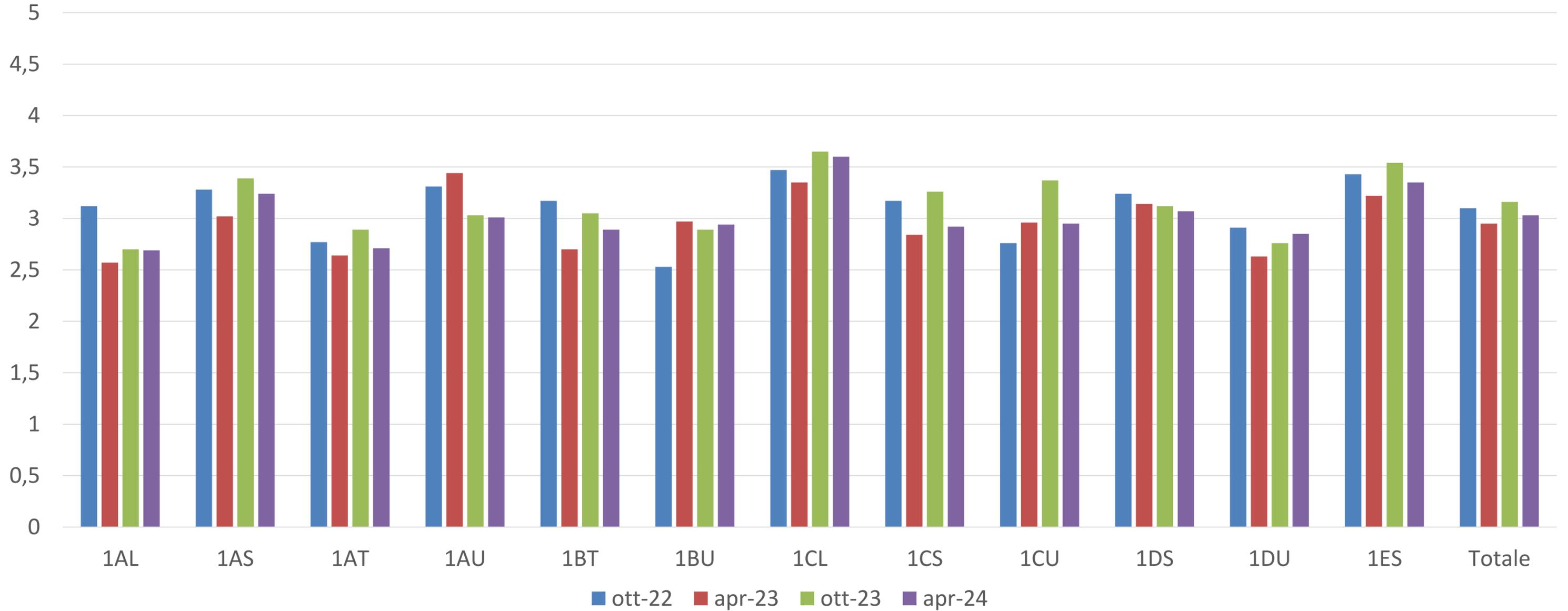
1. Una relazione **positiva** tra **docente** e **studente/ssa** può favorire il **benessere** degli studenti e delle studentesse, contribuendo al contempo come fattore di promozione nel **continuare** gli **studi**. Inoltre questa relazione gioca un ruolo importante anche nel determinare la **performance** accademica degli studenti/sse.
2. Un clima di classe positivo, come una classe **coesa**, può favorire le intenzioni di **continuare gli studi**.

Possiamo concludere dicendo che è importante conoscere e monitorare i fenomeni che determinano l'abbandono scolastico, il benessere e la performance degli studenti e delle studentesse per favorire il loro adattamento, sviluppo e successo.

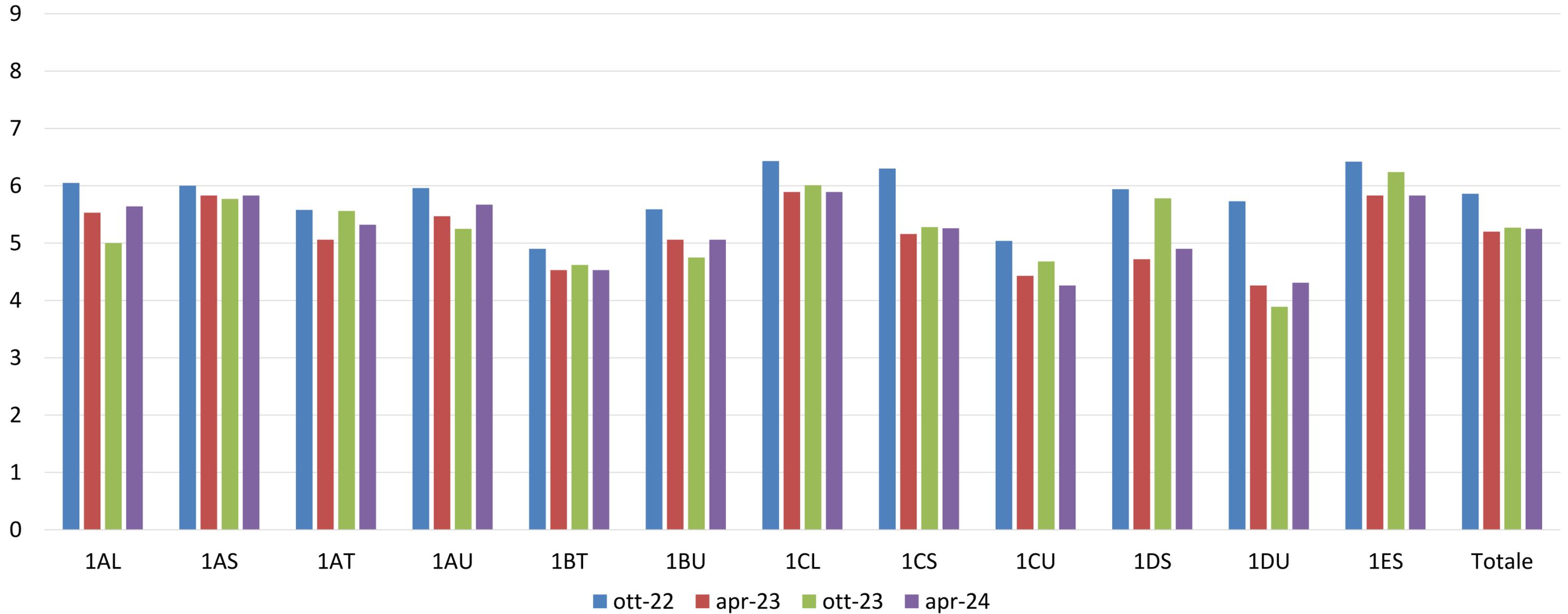
Classi as 2022/2023	Ottobre 2022	Aprile 2023	Classi as 2023/2024	Ottobre 2023	Aprile 2024
1AL	26	27	2AL	22	23
1AS	26	25	2AS	24	22
1AT	24	18	2AT	15	18
1AU	23	16	2AU	23	21
1BT	16	18	2BT	18	16
1BU	24	20	2BU	24	26
1CL	20	15	2CL	19	21
1CS	26	23	2CS	27	25
1CU	24	19	2CU	21	21
1DS	25	19	2DS	23	22
1DU	18	16	2DU	19	17
1ES	27	29	2ES	28	23
Totale	279	245	Totale	263	255

Focus longitudinale

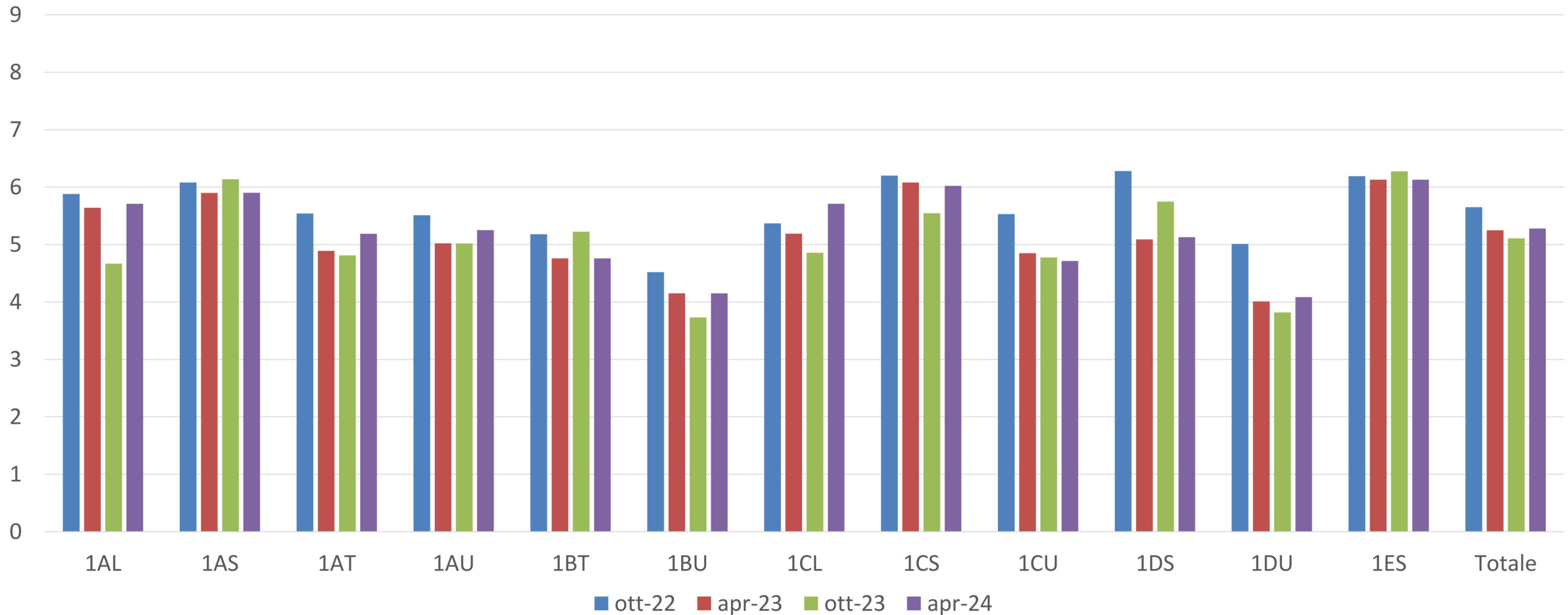
Relazione studente-docente



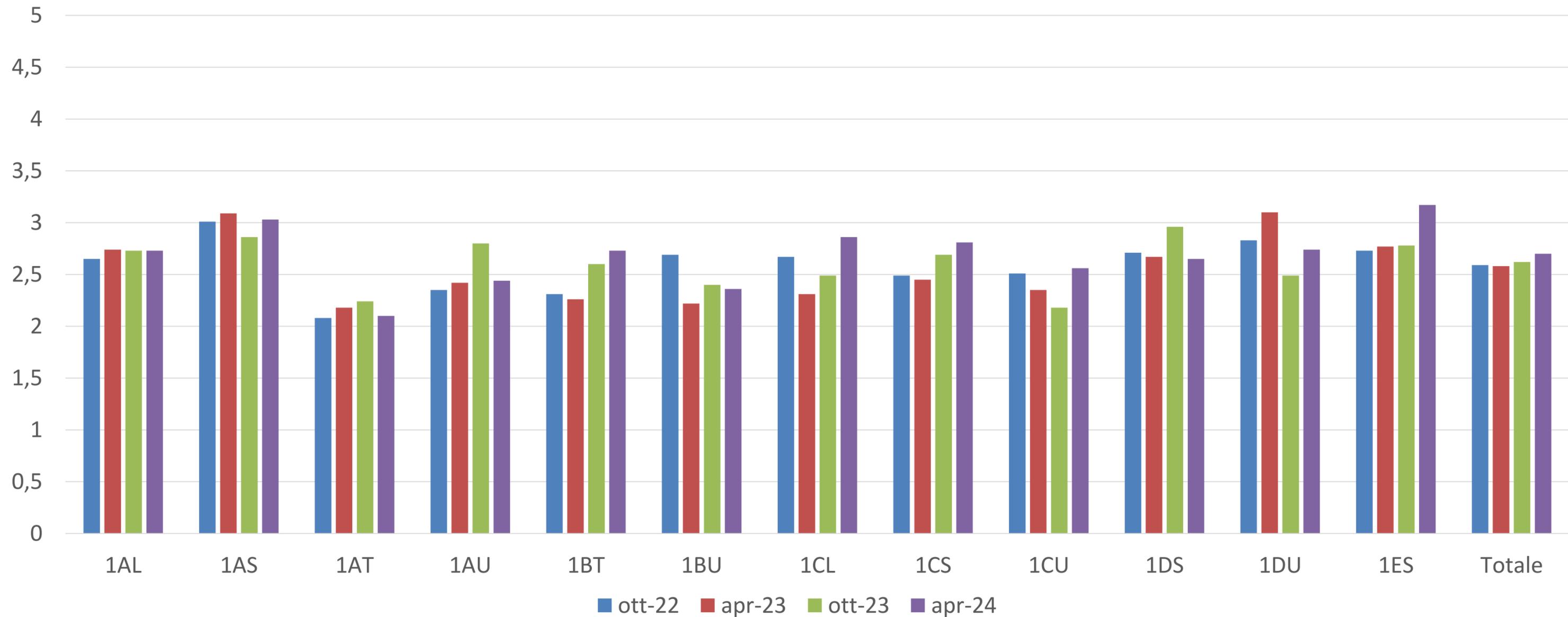
1. Coesione della classi rispetto alle attività di studio (coesione task)



2. Coesione della classi rispetto alle relazioni (coesione social)



1. Motivazione alla performance



1. Motivazione alla mastery

