****

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “VIA DEI PAPARESCHI”**

Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale -

Liceo Linguistico - Ist. Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing - Art. Relazioni Internazionali

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 - 06/55.30.89.13

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 - 00148 Roma - Tel. 06/65.67.81.86 - 06/12.112.66.65

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: <rmis09100b@istruzione.it> - PEC: <rmis09100b@pec.istruzione.it>

***P****iano* ***D****idattico* ***P****ersonalizzato*

***Anno Scolastico 20….. / 20..…***

**Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

D.M. n. 5669 12 luglio 2011 e Linee Guida Legge n. 170 8 ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

### 1. Dati dell’alunno/a

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome: .............................................................................

nato/a il ....../……/...... a.............................................................

Residente a:……………………………… in Via………………………………………………………………………………….… n …….. prov.........

Tel: .................................................... e-mail..................................................................... (Madre)

Tel: .................................................... e-mail...................................................................... (Padre)

Tel: .................................................... e-mail....................................................................... (Alunno/a)

Classe: ……………… Sezione: ………… sede: □ Via dei Papareschi 30/a □ Via delle Vigne 205/209

#### 2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: …………………………………………………..………

Il ……/……/…… dal dott. : …………………………………………………… ……………………………………….

*Ovvero in attesa della conversione della segnalazione da parte del S.S.N. come da richiesta della famiglia del …../……/…….*  e con *Diagnosi privata rilasciata il …../……/……. dal Dott. ………………………………………………………..*

#### 3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

#### 4. Scolarità pregressa ed eventuali osservazioni emerse dall’analisi del *curriculum studiorum* dello studente/studentessa [[1]](#footnote-1)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

#### 5.Rapporti scuola famiglia.[[2]](#footnote-2) Il clima collaborativo tra scuola e famiglia è molto importante per il superamento delle difficoltà linguistiche: i Docenti del Consiglio di Classe, il Coordinatore, il Gruppo G.L.I., il D.S. sono disponibili sin d’ora a rapportarsi con i Genitori/ Facenti Veci di ……………………………………… per qualsiasi necessità didattica ed educativa, informazione o chiarimento al fine di raggiungere, attraverso strategie didattico educative mirate, il benessere dello/a studente/studentessa e il successo formativo.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

#### 6. I genitori sono stati incontrati dal Coordinatore e/o dai Docenti del C.d.C.

#### il giorno………………………………………………………..

Dal Colloquio con i genitori è emerso quanto che: (***depennare il caso che non occorre***)

* Lo/la studente/studentessa è a suo agio/non è a suo agio con il gruppo dei pari (classe)
* La famiglia percepisce/non percepisce un costruttivo dialogo educativo tra lo/la studente/studentessa e i Docenti
* Lo/la studente/studentessa pare motivato/demotivato rispetto al percorso di studi intrapreso.
* Altro: ………………………………………………………………………...………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**7. Osservazioni e proposte della Famiglia/Tutor**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”.
* Legge 8 ottobre 2010, n. 170 *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito*

*scolastico”.*

* D.M. 12/07/2011, Decreto attuativo L.170 e relative Linee Guida
* Direttiva Ministeriale 27/12/2012 del MIUR e relativa C.M. n.8 del 06/03/2013
* OO.MM. nn. 41/2012, 13/2013, 252/2016 sugli Esami di Stato
* Elenco Servizi TSMREE abilitati alla certificazione (per la Regione Lazio)

Il Consiglio di Classe della ………………………, dopo attenta lettura della diagnosi medica e soprattutto in seguito all’osservazione didattico educativa condivisa ed armonica dello studente/studentessa e al dialogo con la famiglia e/o eventuali esperti autorizzati, e tenuto conto dell’osservazione svolta mediante la scheda di Rilevazione, ha progettato collegialmente il presente Piano Didattico Personalizzato finalizzato al superamento delle difficoltà e teso al miglior successo formativo.

Il presente Piano prevede:

* Una osservazione didattica condivisa riguardante le difficoltà emerse nel raggiungere gli obiettivi essenziali delle discipline e trasversali al C. di C., ma anche protesa a cogliere i punti di forza e le potenzialità dell’alunno/a.
* Uno o più incontri con i genitori dello studente/studentessa.
* La raccolta di informazioni ulteriori (storia scolastica pregressa, dialogo con lo/la studente/studentessa, ecc…) utili a rimuovere gli ostacoli, attivare le dinamiche facilitatrici, far esprimere il potenziale, rispondere ai bisogni educativi speciali, orientare il processo verso il successo formativo.
* La messa in atto operativa di interventi didattico educativi tesi a favorire il più possibile il superamento della situazione di fragilità e svantaggio.
* Il monitoraggio periodico (durante le riunioni del Consiglio di Classe e/o in altre occasioni ritenute idonee) dell’andamento del piano didattico personalizzato.
* La condivisione del percorso con la famiglia che si renderà disponibile, ma anche parte attiva, nel promuovere/richiedere colloqui con i Docenti del C. di C. e con il Coordinatore e sostenere lo/a studente/studentessa e l’attuazione del Piano Didattico Personalizzato.

Il presente P.D.P. è conforme al PTOF d’Istituto “I.I.S. via dei PAPARESCHI” ed è stato elaborato tenendo in considerazione il modello del Ministero dell’Istruzione (MIUR).

Il presente PDP, costituito da ……… pagine, viene consegnato in copia ai firmatari e sarà nuovamente sottoscritto in caso di modifiche e/o aggiornamento significativi.

(I Genitori sono informati che i dati forniti saranno trattati in conformità del Codice della Privacy -D. Lgs. 196/2003- con la finalità di perfezionare la strategia didattica tesa al successo formativo e al superamento delle difficoltà.)

Roma, lì……………………………………….

**SCHEDA DI RILEVAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **PUNTI DI FORZA DELLO STUDENTE/STUDENTESSA** | |
| COMPETENZE POSSEDUTE ED EMERSE | |
| CONOSCENZE EMERSE | |
| MATERIE PREFERITE | |
| MATERIE IN CUI RIESCE | |
| ALTRO | |
| 1. **SITUAZIONE INIZIALE DELLO STUDENTE/STUDENTESSA IN TERMINI COMPORTAMENTALI OSSERVABILI** | |
| COMPORTAMENTO: adeguato  inadeguato  gravemente disfunzionale | |
| ATTENZIONE:  adeguato  inadeguata  gravemente disfunzionale | |
| PARTECIPAZIONE/FREQUENZA  adeguata  inadeguata  gravemente disfunzionale | |
| IMPEGNO:  adeguata  inadeguata  gravemente disfunzionale | |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO:  adeguata  inadeguata  gravemente disfunzionale | |
| COMUNICAZIONE CON COMPAGNI:  adeguata  inadeguata  gravemente disfunzionale | |
| COMUNICAZIONE CON I DOCENTI:  adeguata  inadeguata  gravemente disfunzionale | |
| 1. **BISOGNI PRIORITARI RILEVABILI-OSSERVABILI** | **EVENTUALI ANNOTAZIONI** |
| DIFFICOLTÀ DI AUTOREGOLAZIONE, AUTOCONTROLLO |  |
| SCARSA MOTIVAZIONE- INTERESSE- CURIOSITÀ |  |
| DIFFICOLTÀ DERIVANTI DALLA NON/SCARSA CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA [[3]](#footnote-3) |  |
| DIFFICOLTÀ NELLA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI TEORICHE |  |
| DIFFICOLTÀ NELL APARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI PRATICHE/LABORATORIALI |  |
| DIFFICOLTÀ NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI |  |
| DIFFICOLTÀ NELLA RELAZIONE CON I DOCENTI |  |
| DIFFICOLTÀ DI ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE |  |
| DIFFICOLTÀ NELLA RICEZIONE DELLE INFORMAZIONI |  |
| DIFFICOLTÀ NELLA RESTITUZIONE DELLE INFORMAZIONI |  |
| DIFFICOLTÀ NELL’APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE |  |
| DIFFICOLTÀ NELLA COMPRENSIONE DEI NESSI LOGICI E CAUSALI |  |
| DIFFICOLTÀ NELL’ASCOLTO |  |
| DIFFICOLTÀ NELLA COMUNICAZIONE |  |
| ALTRE EVENTUALI DIFFICOLTÀ E/O BISOGNI RILEVABILI |  |

#### 8. Programmazione didattica personalizzata (utilizzare i codici delle tabelle A,B,C)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative**  **Tabella A** | **Strumenti compensativi**  **Tabella B** | **Modalità di verifica e**  **criteri di valutazione**  **Tabella C** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| 2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |
| 3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore | |
| 4. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) | |
| 5. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| 7. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | |
| 8. Dispensa dall’uso del corsivo | |
| 9. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | |
| 10. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |
| 11. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
| 12. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | |
| 13. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
| 14. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |
| 15. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Font Biancoenero, Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari | |
| 16. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. | |
| 17. Altro (Specificare) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | |
| 2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei | |
| 3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | |
| 4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). | |
| 5. Utilizzo del registratore digitale per uso gestito dal docente | |
| 6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | |
| 7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) | |
| 8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |
| 9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche | |
| 10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | |
| 11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | |
| 12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |
| 13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | |
| 14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi | |
| 16. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali | |
| 17. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne | |
| 18. Altro (specificare) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.) | |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate, a meno di accordi tra il docente e lo studente | |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
| 4. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | |
| 5. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |
| 6. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
| 7. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |
| 8. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| 10. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |
| 11. Altro (Specificare) | |

**(Firme: LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a** |  |  |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |
| **Lingua e cultura straniera (inglese)** |  |  |
| **Storia e Geografia** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Filosofia** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Informatica** |  |  |
| **Fisica** |  |  |
| **Scienze naturali** |  |  |
| **Disegno e storia dell’arte** |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |
| **Religione cattolica o Attività alternative** |  |  |
| **Coordinatore di classe** |  |  |
| **Docente di Sostegno** |  |  |
| **Dirigente scolastico** |  |  |
|  |  |  |

**(Firme: LICEO LINGUISTICO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a** |  |  |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |
| **Lingua latina** |  |  |
| **Lingua e cultura straniera (inglese)** |  |  |
| **Lingua e cultura straniera (francese)** |  |  |
| **Lingua e cultura straniera (spagnolo)** |  |  |
| **Storia e Geografia** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Filosofia** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Fisica** |  |  |
| **Scienze naturali** |  |  |
| **Storia dell’arte** |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |
| **Religione cattolica o Attività alternative** |  |  |
| **Coordinatore di classe** |  |  |
| **Docente di Sostegno** |  |  |
| **Dirigente scolastico** |  |  |
|  |  |  |

**(Firme: ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a** |  |  |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Prima lingua straniera (inglese)** |  |  |
| **Seconda lingua straniera (francese)** |  |  |
| **Terza lingua straniera (spagnolo)** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Diritto ed economia** |  |  |
| **Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)** |  |  |
| **Fisica** |  |  |
| **Geografia** |  |  |
| **Chimica** |  |  |
| **Economia aziendale e geo-politica** |  |  |
| **Informatica** |  |  |
| **Tecnologie della comunicazione** |  |  |
| **Relazioni internazionali** |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |
| **Religione cattolica o Attività alternative** |  |  |
| **Coordinatore di classe** |  |  |
| **Docente di Sostegno** |  |  |
| **Dirigente scolastico** |  |  |
|  |  |  |

**(Firme: LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. Economico Sociale)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a** |  |  |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |
| **Storia e Geografia** |  |  |
| **Prima lingua straniera (inglese)** |  |  |
| **Seconda lingua straniera (…………..)** |  |  |
| **Scienze Umane** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Filosofia** |  |  |
| **Scienze Naturali** |  |  |
| **Fisica** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Storia dell’Arte** |  |  |
| **Diritto ed Economia Politica** |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |
| **Religione cattolica o Attività alternative** |  |  |
| **Coordinatore di classe** |  |  |
| **Docente di Sostegno** |  |  |
| **Dirigente scolastico** |  |  |
| **Operatore ASL** |  |  |
| **Operatore sociale** |  |  |
| **Tecnico dell’Ente locale** |  |  |
| **Operatore dell’Ente di formazione professionale** |  |  |
| **Altro…** |  |  |

1. È importante specificare la storia scolastica pregressa in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana – per esempio alunni/e stranieri/e di recente immigrazione e specialmente coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno. C.M. n.8 prot. 561 del 6/3/2013. [↑](#footnote-ref-1)
2. Va da sé che condotte, a titolo esemplificativo e non esaustivo, caratterizzate da assenze/ritardi molto frequenti e non giustificati, comportamenti ostinatamente oppositivi verso qualsiasi tentativo di dialogo, motivazione completamente assente o gravemente carente verso qualsiasi proposta di studio, impegno in classe e a casa inesistente o gravemente carente nonostante il supporto del C. di C. e dell’Istituzione Scolastica, potrebbero rischiare di vanificare la personalizzazione didattica elaborata dal C. di C. e non permettere di raggiungere neppure gli obiettivi minimi. [↑](#footnote-ref-2)
3. In particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana – per esempio alunni/e stranieri di recente immigrazione e specialmente coloro che sono entrati nel nuovo sistema scolastico nell’ultimo anno. C.M. n.8 prot. 561 del 6/3/2013. [↑](#footnote-ref-3)