



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

I.I.S. “VIA DEI PAPARESCHI”

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "VIA DEI PAPARESCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola e ubicazione
- 1.3. Attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali
- 1.5. Atto di indirizzo

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità desunte dal RaV
- 2.3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.4. Principali elementi di innovazione
- 2.5. Piano di Miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Traguardi attesi in uscita
- 3.3. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Azioni per l'inclusione scolastica
- 3.6. Attività a completamento dell'offerta formativa
- 3.7. Percorsi per le competenze



trasversali e l'orientamento (PCTO)
3.8. Ampliamento dell'offerta formativa
3.9. Progetti PON, FSE E FESR

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Figure e funzioni organizzative
4.3. Modalità utilizzo organico dell'autonomia
4.4. Organizzazione uffici e modalità rapporto con l'utenza
4.5. Reti, collaborazioni e protocolli d'intesa attivati
4.6. Piano di formazione personale docente
4.7. Piano di formazione personale ATA
4.8. Piano di Formazione Dirigente Scolastico

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO

L'IIS Via dei Papareschi, appartenente all'XI Municipio di Roma, rappresenta per il quartiere una storica Istituzione. Da sempre caratterizzato da indirizzi di studio professionalizzanti, ha nel tempo ampliato l'offerta formativa arricchendola con sperimentazioni in linea con la costante evoluzione socio-culturale del suo bacino d'utenza.

Posto al centro dell'ampia area Marconi – Portuense, la popolazione scolastica riflette la variegata composizione delle famiglie residenti, che l'Istituto accoglie valorizzandone i diversi contributi ed apporti formativi. In qualità di privilegiato ambiente di apprendimento e rappresentando un significativo polo di aggregazione sociale, l'Istituto ha assimilato la matrice multiculturale della popolazione ed operato fecondi processi di inclusione.

Accanto alla vocazione commerciale della principale arteria di Viale Marconi, nel corso degli ultimi anni si è assistito all'arricchimento di servizi e alla riqualificazione del Lungotevere di Pietra Papa, sempre più connesso e proiettato al polo universitario di RomaTre: ponte pedonale della Scienza, strutture ricettive e spazi dedicati a co-working.

Si annoverano tra i servizi presenti nel territorio la sede della Croce Rossa Italiana, il Consultorio familiare Magliana, il Consultorio Via del Trullo, l'Azienda Ospedaliera San Camillo-Forlanini, l'IRCCS Spallanzani, il Commissariato San Paolo, il Comando Stazione dei Carabinieri di Porta Portese. Costituiscono importanti servizi culturali le biblioteche comunali Marconi e di Via Cardano e i Teatri India, Marconi, San Paolo e l'Aura.

Le sede succursale dell'Istituto accoglie studenti provenienti dalla zona Portuense, dai quartieri Casetta Mattei, Colle del Sole, Corviale, Ponte Galeria e dal comune confinante di Fiumicino e presenta pertanto una sensibile percentuale di alunni pendolari.

Sono ubicati in via Mazzacurati, nel cuore dell'area Corviale, la Sala consiliare dell'XI Municipio, gli uffici della Polizia Locale, la Biblioteca "Nicolini" che offrono servizi alla cittadinanza e costituiscono il fulcro di azioni sociali per la riqualificazione. Si distingue nello stesso quartiere la Cooperativa "Calcio sociale", nata come società dilettantistica a scopo prettamente pedagogico, di elevato spessore qualitativo e dal valore terapeutico.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La distribuzione nei quattro indirizzi per media dei voti agli esami conclusivi della scuola secondaria di I grado non è omogenea: nel Liceo Linguistico sono più rappresentate le votazioni alte, nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale quelle medio-alte, nell'Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali quelle medio-basse.

Nel corso dell'anno scolastico, la scuola non registra molti trasferimenti in uscita, nei rari casi di riorientamento si tratta di passaggi ad altri indirizzi presenti nell'Istituto.

La distribuzione degli alunni con provenienza familiare non italoфона è omogenea tra i vari indirizzi; per gli studenti di seconda generazione con rilevate difficoltà di comprensione ed espressione orale e scritta in italiano vengono attivati laboratori di Italiano L2.

Particolare attenzione viene rivolta all'accoglienza, inclusione e gestione degli alunni BES, in un'ottica di collaborazione fattiva scuola-famiglia. Nell'Istituto è presente un cospicuo numero di docenti specializzati per l'attività di Sostegno, che costituisce un'importante risorsa per i gruppi-classe.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA E UBICAZIONE

Ordine di scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia di scuola	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Codice meccanografico	RMIS09100B
Indirizzo sede centrale	VIA DEI PAPARESCHI, 30/A - 00146 ROMA
Indirizzo sede succursale	VIA DELLE VIGNE, 205/209 - 00148 ROMA
Numero di telefono	SEDE CENTRALE 06.121126905 - fax 06.5562789 SEDE SUCCURSALE 06.121126665 - fax 06.6590257
E-Mail	rmis09100b@istruzione.it
Pec	rmis09100b@pec.istruzione.it
Sito web	www.papareschi.edu.it
Indirizzi di studio	- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico Internazionale Cambridge

	- Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale - Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Relazioni Internazionali
Totale alunni	1244

Come raggiungere la scuola

La **sede centrale** è situata in prossimità di Piazzale della Radio e della Stazione di Trastevere ed è facilmente raggiungibile con il treno e con i mezzi pubblici.

Linee autobus: 8/170/228/719/773/774/766/780/785/786/791/718

La **sede succursale** è situata a Colle del Sole in prossimità di Via della Casetta Mattei ed è facilmente raggiungibile anche da Monteverde e/o dalla Stazione di Trastevere.

Linee autobus: 228-771-773-785-786/718 e **la nuova linea 713**

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Ambiente/Struttura	Sede Centrale	Sede Succursale
Ufficio di Dirigenza	X	

Ufficio del Personale	X	
Segreteria Didattica	X	
Ufficio Collaboratori di Sede	X	X
Laboratori Informatici	X	X
Laboratorio Linguistico	X	
Palestra	X	X
Campetto Sportivo Esterno		X
Biblioteca	X	X
Biblioteca Europea		X
Monitor Interattivi	X	X
Aula 2.0		X
Aule con Monitor Touch e Sound	X	X
Bar		
Aula Magna		X
Aula da Disegno		X

Aula di Musica	X	X
Laboratorio di Fisica	X	X

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse umane personale docente

Tipo di posto	N. Docenti
COMUNE	98
SOSTEGNO	27

Risorse umane personale ATA

Qualifica	Numero
DSGA	1
Assistenti Tecnici	6 (più 2 Covid)
Assistenti Amministrativi	7
Collaboratori Scolastici	16 (più 4 Covid)
Totale Personale ATA	36

ATTO DI INDIRIZZO

**PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1,
COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

**ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;

VISTI gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti per l'A.S. 2019 - 2020; **TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e delle azioni di miglioramento definite nel PdM per il triennio 2019-2022; **ATTESO CHE** l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e che fissano i nuclei fondanti delle discipline e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi specifici di apprendimento che concorrono allo sviluppo dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali vincolanti da garantire al termine del I biennio, del II biennio e del V anno;

RITENUTO di dover integrare gli indirizzi precedentemente forniti per l'a.s.2019-2020,

alla luce delle disposizioni normative riguardanti l'introduzione dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado e la predisposizione di un Piano per la DDI, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2019 - 2020, anche con riferimento alle criticità segnalate dall'utenza e ai risultati dell'autovalutazione di Istituto, e con riferimento alle misure di prevenzione e protezione per il contenimento del contagio da virus Covid-19, dettate a livello centrale e recepite nei protocolli di sicurezza interni, che richiedono l'adozione di scelte didattiche e organizzative coerenti;

EMANA il seguente atto di indirizzo ai docenti per la revisione del PTOF ai fini del miglioramento dei processi organizzativi, educativi e didattici.

INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PTOF ANNUALITÀ 2020/2021

Nella revisione del Piano dell'offerta formativa, il Collegio dei docenti e i Dipartimenti assicurano la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con gli esiti dello scrutinio finale dell'a.s. 2019-2020 e con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione della nostra scuola:

- diminuzione del numero di carenze formative evidenziate nelle discipline scientifiche e in quelle di indirizzo;
- il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi in italiano e matematica;
- la riduzione della dispersione negli esiti a distanza.

Il Collegio proporrà soluzioni utili ad assicurare che la progettazione didattica disciplinare annuale oltre ad essere coerente con le priorità della scuola, con i traguardi fissati dalle Indicazioni per il liceo 2010, presenti le linee di intersezione tra le discipline - i punti fondamentali di convergenza, i momenti storici e i nodi concettuali che richiedono l'intervento congiunto di più discipline per essere compresi nella loro reale portata - e preveda, in modo specifico, lo sviluppo della competenza nell'uso della lingua italiana, trasversale a tutti gli insegnamenti e in particolare della competenza testuale, la comprensione dei testi (individuare dati e informazioni, fare inferenze sempre più complesse, comprendere relazioni logiche interne, arricchire il

lessico).

Occorre prevedere, nella progettazione didattica, l'eventualità di un nuovo lockdown, individuando i nuclei essenziali delle discipline e favorendo modalità didattiche e organizzative flessibili. Il Collegio, nelle sue articolazioni Dipartimentali, predisporrà un itinerario di educazione civica (L.92/2019) intorno ai tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020):

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Tale itinerario prevederà la successione dei temi e delle esperienze da proporre nelle varie annualità. Il Collegio inoltre, approvato il Piano per la DDI a partire dalle risultanze dei lavori dei Dipartimenti che previamente individuano i contenuti che possono (o non possono) essere trattati in DDI, le metodologie suggerite, le modalità di verifica e valutazione, la creazione di repository e archivi digitali per contenuti didattici e documentazione del lavoro svolto. Il Collegio definisce i criteri generali per la quantificazione delle DDI e il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il Piano riguarderà tanto le forme di complementarietà della DDI (presenza /distanza) che di sua esclusività in caso di lockdown. Si ritiene opportuno operare al fine di assicurare forme di valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, limitando il ricorso al solo voto numerico soprattutto nella fase iniziale dell'apprendimento di un nuovo contenuto e privilegiando anche indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati mirati per un recupero tempestivo in itinere. Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche. Si pianificheranno iniziative atte a garantire ogni forma di recupero delle carenze registrate nell'A.S. 2019-2020, attraverso azioni ed interventi curricolari ed

extracurricolari all'inizio e in corso di anno. Si favoriranno scelte condivise per la somministrazione di prove comuni per classi parallele (in preparazione delle prove INVALSI e delle prove degli Esami di Stato) e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe. Rispetto alla progettazione delle attività extracurricolari e di arricchimento dell'offerta formativa si indicano le seguenti priorità da considerare nella revisione del PTOF:

- Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuovere inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.
- Prevedere una progettualità, nell'ampliamento dell'offerta formativa coerente e complementare alle discipline del curricolo e che impegni direttamente gli studenti in attività che non coincidano con l'orario curricolare e che possano svolgersi di pomeriggio (in presenza o in modalità DDI).
- Prevedere viaggi e uscite principalmente nella prima fase dell'anno scolastico, con un'organizzazione che tenga in considerazione la mobilità generale.
- Favorire percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dei diversi indirizzi.
- Si ritiene infine necessario:
- Adottare scelte che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico – didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci, animati dai colleghi senior di riconosciuta esperienza.
- Costituire gruppi di lavoro e commissioni che permettano di sostenere l'impianto progettuale e organizzativo della scuola e di favorire la piena partecipazione e collaborazione di tutti coloro che possono e vogliono apportare un contributo utile alla comunità scolastica sotto il profilo organizzativo, didattico, progettuale.
- Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto e dialogico, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, rispondenti a bisogni formativi diffusi (poche ma utili), in particolare

all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi per la didattica digitale integrata.

E prioritario curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi in classe. Si presterà particolare attenzione alla progettazione di interventi didattici ed educativi con forte valenza inclusiva che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi.

Si rammenta a tutti la necessità di condividere linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative, anche riferite all'eventualità della didattica a distanza, condivise con la classe, da applicare sistematicamente con coerenza e costanza dall'intero consiglio di classe.

L'anno che l'Istituto si appresta a vivere sarà denso di cambiamenti ma sarà una ulteriore opportunità di crescita per l'intera comunità.

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Paola Palmegiani

Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa, ai sensi dell'art.3 comma 2,
D.Lgs.n.39/1993

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Premessa

L'IIS Via dei Papareschi, tenuto conto del contesto multiculturale che da tempo caratterizza il suo bacino di utenza, nella sua azione educativa prende le mosse dai seguenti principi ispiratori:

- rendere l'Istituto un luogo di dialogo interculturale e una risorsa per la formazione di un'identità aperta e capace di interpretare criticamente la complessità del mondo contemporaneo;
- proporre un approccio alle discipline intese come pluralità di linguaggi che permettono di leggere e interpretare passato e presente, promuovendo la trasversalità degli insegnamenti;
- formare cittadini consapevoli, in grado di progettare il proprio futuro.

Una delle conseguenze della pandemia di questi ultimi due anni è stato il disagio psicologico, sociale ed economico che ha coinvolto una parte considerevole dell'utenza del nostro istituto e messo in evidenza situazioni di fragilità, perdita di fiducia in se stessi di molti studenti, che non possiamo ignorare.

Le iniziative dell'Istituto, pertanto, sono volte in primo luogo a:

- favorire l'inclusione di studenti diversamente abili e stranieri, sensibilizzando la comunità scolastica alla solidarietà, al dialogo e alla tutela dei diritti umani;
- sostenere gli alunni in un percorso che li porti a superare le loro fragilità e contribuisca a ricostruire la fiducia in se stessi e in un futuro più sereno;
- sostenere gli alunni nell'adozione di un metodo di studio efficace, che tenga

conto dei loro diversi stili di apprendimento;

e, in secondo luogo, a:

- migliorare le prestazioni individuali e gli esiti scolastici favorendo il successo formativo;
- attivare una didattica innovativa che, partendo dalle metodologie più tradizionali, utilizzi gli strumenti innovativi e tecnologici già ampiamente collaudati durante l'esperienza della Didattica a Distanza (DaD) e della Didattica Digitale Integrata (DDI);
- favorire la cooperazione internazionale tra giovani, attraverso gemellaggi, scambi culturali e la mobilità studentesca internazionale;
- creare reti tra le realtà e le istituzioni del territorio in cui opera la scuola anche attraverso progetti di PCTO;
- sostenere azioni in grado di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio dell'Unione Europea con la Raccomandazione del 22 Maggio del 2018.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RaV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.papareschi.edu.it

L'Istituto pone al centro del percorso educativo e formativo il rispetto della persona con le sue peculiarità e potenzialità. In quest'ottica sono messe in atto iniziative che rendano lo studente protagonista e quindi consapevole del proprio processo di apprendimento rispetto al suo livello di partenza e, al contempo, sempre più aperto al

confronto con l'altro.

Le criticità emerse dal RaV sono:

I Priorità

Motivazione e successo formativo (esiti di fine anno, prove standardizzate)

- Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo;
- Competenze chiave europee (trasversalità delle discipline).

II Priorità

Cittadinanza attiva

- Educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto delle regole;
- Interazione con le realtà del territorio.

I Priorità Motivazione e successo formativo

Punto 1

Riduzione percentuale di studenti con giudizio sospeso

Traguardi

- Diminuzione del 10% dell'incidenza insufficienze nelle Lingue straniere e in Matematica in ogni indirizzo;
- Certificazione linguistica B2 nelle tre Lingue straniere alla fine del quinto anno per gli studenti del LL; nella prima lingua (Inglese) per tutti gli altri indirizzi;
- Potenziare forme di didattica innovativa che permettano di cogliere e realizzare l'interdisciplinarietà.

Punto 2

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardi

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile;
- Miglioramento delle valutazioni medio-alte degli studenti agli esami di Stato.

Punto 3

Interventi di recupero della motivazione e di promozione del benessere psicologico in era pandemica attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive

Traguardi

- creazione di un ambiente di apprendimento sereno in cui lo studente sia al centro della propria formazione e crescita;
- implementazione del numero dei docenti formati sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

-

II Priorità Cittadinanza attiva**Punto 1**

Potenziare il senso di appartenenza ad una comunità partendo dalla consapevolezza dei principi democratici di convivenza e dei diritti universali.

Traguardi

- Riduzione di atti di bullismo/cyberbullismo e discriminazione di genere.

Punto 2

Interagire con enti e associazioni del territorio per fornire agli studenti la possibilità di un confronto con le realtà del proprio territorio.

Traguardi

- Partecipazione ad attività gestite da enti esterni, pubblici o privati, e associazioni di volontariato e di solidarietà.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Il nostro Istituto punta a promuovere negli alunni l'acquisizione di competenze, abilità e capacità volte all'espressione del pensiero e del ragionamento critico sulle nozioni e le conoscenze dei diversi programmi disciplinari. L'obiettivo è quindi quello della formazione di alunni protagonisti del processo di apprendimento che abbiano la capacità di cogliere l'aspetto trasversale del sapere.

Le priorità individuate sopra indicano quindi obiettivi di miglioramento raggiungibili attraverso un piano di formazione centrato sull'approfondimento delle competenze dei docenti nella didattica e metodologia innovativa.

Gli obiettivi trasversali, direttamente collegati ai dati del Rapporto di Autovalutazione (RaV) e al successivo Piano di Miglioramento (PdM), che l'Istituto ha identificato come formativi e prioritari per il triennio sono i seguenti:

- acquisizione di metodologie e pratiche didattiche innovative;
- miglioramento della motivazione personale;
- potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e di ogni tipo di discriminazione per una scuola inclusiva e che insegni il valore del rispetto come forma di convivenza;
- realizzazione di una progettazione e di una valutazione per competenze con la certificazione delle medesime;
- sviluppo delle competenze digitali, di strumenti e device per studio, lavoro e approfondimento. Comprensione dei rischi e delle possibilità derivanti dall'utilizzo di social network, app, siti e piattaforme online;
- promozione di comportamenti e stili di vita sani nell'ottica del mantenimento di uno stato di salute buono. Il riferimento degli stili di vita sani riguarda in

- particolare l'alimentazione corretta, evitare fumo e alcol e praticare sport;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento sui contenuti relativi alle competenze di Educazione civica, trasversali a tutte le discipline;
 - promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva quale educazione alla convivenza democratica, al rispetto di ogni diversità e alla pace;
 - rinforzare l'emergere di comportamenti rispettosi dei principi di legalità e sostenibilità ambientale;
 - miglioramento della comunicazione tra i docenti per la diffusione di buone pratiche e la realizzazione di un clima di lavoro propositivo;
 - incrementare la cooperazione trasversale delle singole materie;
 - facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con BES e degli alunni disabili;
 - favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di alunni provenienti da contesti e paesi diversi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il principio ispiratore del presente piano triennale è di consolidare i processi di rafforzamento delle competenze digitali e di innovazione metodologica già in atto nel nostro Istituto. Tali processi nascono dall'impulso e dai cambiamenti repentini che discendono dall'emergenza pandemica registrata negli ultimi due anni e che conducono al bisogno di intervenire sulla motivazione e sulla socializzazione degli studenti. Un principio, quindi, che si realizza concretamente nell'innovazione intesa come uso sempre più didattico di software e device tecnologici, da una parte, e come politica di implementazione di metodologie attive supportate da una adeguata

formazione, dall'altra.

Monitor touch in ogni aula

Negli ultimi anni, l'Istituto si è dotato di monitor touch in ogni aula con software didattico integrato, introducendo così un elevato elemento di innovazione e superando le precedenti lavagne di ardesia e Lavagne Interattive Multimediali (LIM). L'Istituto è stato quindi pronto a recepire le necessità delle nuove aule tecnologiche ed ha cercato e sfruttato al meglio i vari finanziamenti utili al raggiungimento di tale obiettivo.

Il monitor touch interattivo di grandi dimensioni è una sorta di evoluzione tecnologica della precedente LIM. Lo schermo interattivo ad altissima risoluzione è collegato a un notebook posizionato sulla cattedra ed è un completo sistema multimediale che incorpora anche le casse per l'audio (sound bar).

Tutti i docenti sono stati formati all'utilizzo del monitor touch secondo due percorsi, corso base e corso avanzato. Inoltre, l'animatore digitale e il team dell'animazione di istituto svolgono un corso di formazione rivolto a tutti i docenti per l'apprendimento e l'utilizzo di diversi applicativi utili per la didattica.

Sportello di recupero pomeridiano e sostegno al metodo di studio

Gli sportelli di recupero e sostegno sono attività che, come stabilito dalla normativa vigente, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Esse sono programmate ed attuate dai Consigli di Classe, sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio Docenti e approvate dal Consiglio di Istituto. Le attività di recupero e sostegno sono finalizzate a prevenire l'insuccesso

scolastico e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri, nella scuola, un più elevato numero di valutazioni insufficienti oppure si rilevino carenze nei test di ingresso. La pianificazione di questi interventi, da parte della scuola, serve al rinforzo e al recupero delle competenze disciplinari e al conseguente obbligo degli studenti del recupero delle carenze entro l'anno scolastico in corso.

Inoltre, lo sportello didattico ha lo scopo di:

- stimolare gli studenti ad un approccio consapevole nei confronti della disciplina nella quale risultino carenti o bisognosi di consolidare i propri apprendimenti;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficaci anche in classe;
- offrire al docente la possibilità di sperimentare l'attuazione di strategie funzionali che mirino a potenziare le conoscenze e soprattutto i comportamenti positivi cercando di contrastare quelli negativi;
- consolidare il lavoro di collaborazione degli studenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili soluzioni;
- giungere, da parte dei docenti, alla definizione di buone prassi educative.

Lo sportello offre, in orario pomeridiano, anche uno spazio per potere riflettere e quindi intervenire sul proprio metodo di studio. Guidati da un docente e messi a confronto con i pari, gli studenti possono analizzare le strategie di studio utilizzate e capire eventuali insuccessi derivanti da esso. Possono altresì sperimentare nuove modalità di studio e ragionare in termini metacognitivi sulle proprie caratteristiche nell'approccio allo studio, evidenziando punti di forza e di debolezza e comprendendo

meglio la propria motivazione e il proprio personale stile di apprendimento.

Metodologie didattiche innovative, attive e avanguardie educative

Il nostro Istituto promuove e favorisce l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che si basano sul coinvolgimento attivo dello studente, sul suo protagonismo didattico e sul learning by doing. Il percorso di affiancare alla tradizionale metodologia didattica della lezione frontale tutta una serie di metodologie innovative è in corso già dal precedente triennio ed è portato avanti dalla nostra scuola attraverso diverse attività formative e con la realizzazione di reti e collaborazioni. Negli ultimi anni, quindi, sono stati proposti diverse attività formative e sono sempre maggiori le applicazioni di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, la peer education e il problem solving.

Inoltre, l'Istituto ha aderito per l'A.S. 2021/22 alla rete delle scuole "WeDebate" con l'obiettivo di perseguire lo sviluppo e la diffusione del Debate come pratica educativa e formativa. L'accordo ha per oggetto: lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza; la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate; la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola; la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete; la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate.

Piattaforma G Suite for Education

Coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), L'IIS via dei Papareschi ha attivato le funzionalità della piattaforma G Suite for Education. L'Istituto ha quindi messo a disposizione di studenti e personale scolastico tutte le applicazioni contenute dalla piattaforma di Google che risultano particolarmente utili a scopo didattico per facilitare e supportare l'apprendimento inclusivo per mezzo delle nuove tecnologie. In tal modo si registra una migliore comunicazione didattica tra docenti e studenti e tra docenti di diverse discipline e si consolidano altresì le competenze digitali. Ogni utente ha un account personale di tipo nome.cognome@papareschi.net che gli permette di accedere all'ambiente Google in modo protetto e di utilizzare tutte applicazioni previste da Gmail: Classroom, Calendar, Contatti, Drive, Documenti, Moduli, Meet, Gruppi, Keep, Fogli, Sites, Presentazioni, Talk/Hangouts, Vault, posta elettronica, archivio online, creazione di documenti, siti, partecipazione a classi virtuali.

L'ambiente di lavoro facilita la creazione e la raccolta di materiali didattici e consente a insegnanti e studenti di svolgere ed archiviare verifiche senza utilizzare supporti cartacei. Molto utile anche la possibilità di fornire materiale didattico e lavorare in modalità condivisa, con gli studenti o tra docenti. Gli strumenti di condivisione sono quindi utili anche per i dipartimenti, i consigli di classe e le commissioni.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Scenario di riferimento

L'Istituto ha una tradizione centenaria sul territorio della città di Roma. Nel tempo ci sono stati cambiamenti, sia di sede che di indirizzi di studio, che hanno consentito alla scuola di adattarsi ed interpretare i vari mutamenti sociali e culturali.

Il quartiere Marconi, dove sorge la sede centrale, è una zona ad alta densità abitativa, vitale e ricco di esercizi commerciali di piccole, medie e grandi dimensioni. Una zona che negli ultimi anni ha inevitabilmente risentito degli effetti della crisi economica derivante dall'emergenza pandemica.

La sede succursale sorge lungo la via Portuense, in una zona caratterizzata sia da quartieri ad alta densità abitativa sia da quartieri residenziali.

La scuola realizza da molti anni attività finalizzate all'inclusione di tutti gli studenti, ottenendo risultati molto soddisfacenti. L'Istituto garantisce continuità nella didattica e nella realizzazione dei progetti che considera prioritari, grazie ad un corpo docenti coeso e in continua formazione.

I progetti riguardano le aree tematiche Inclusione, Benessere e Apprendimento, Orientamento, Area Scientifica e Area Linguistica; questi vengono realizzati con continuità, registrando una buona partecipazione da parte degli studenti. In entrambe le sedi è molta attiva la collaborazione con le strutture presenti sul territorio (ASL, municipio, Università, associazioni, etc...).

A - Analisi dei punti di forza e di debolezza nell'ambito dell'Istituzione scolastica

Punti di forza	Indicatore di performance positivo
<ul style="list-style-type: none">Azioni articolate ed efficaci volte all'inclusione di tutti gli alunni,	<ul style="list-style-type: none">Soddisfazione dei genitori.Soddisfazione degli studenti.



<p>con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (ragazzi con disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento, svantaggio socio-economico, ragazzi di lingua non italiofona).</p> <ul style="list-style-type: none">• Progetti funzionali ben strutturati e rimodulati nel tempo.• Realizzazione del coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica/valutazione.• Bassa percentuale di abbandoni e trasferimenti in uscita.• Applicazione nella prassi di una didattica per competenze.• Omogenea diffusione e condivisione di buone pratiche• Particolare attenzione alla promozione della salute e del benessere psico-fisico degli studenti.• Valorizzazione delle risorse professionali	<ul style="list-style-type: none">• Soddisfazione dei docenti.• Soddisfazione del personale ATA.• Numero di docenti che applicano le buone pratiche.• Partecipazione alle attività dello sportello di ascolto e supporto psicologico.
--	--



Punti di debolezza	Indicatore di performance positivo
<ul style="list-style-type: none">• Risultati non soddisfacenti nelle prove di valutazione nazionali o di Istituto per quanto concerne il biennio.• Percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva superiore alla media nazionale per quanto concerne l'asse matematico scientifico.• Flessione della motivazione alla partecipazione attiva alla vita scolastica.• Non adeguata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.	<ul style="list-style-type: none">• Punteggi delle prove standardizzate.• Competenze chiave di matematica e di italiano.• Numero di assenze, livello di interazione tra alunni e docenti.• Numero di presenze delle famiglie agli incontri istituzionali organizzati dalla scuola.

Relazione tra RaV e PdM e l'idea guida del Piano di Miglioramento

Dal Rapporto di Autovalutazione, aggiornato, sono emerse due categorie di criticità:

1. Risultati scolastici.

Priorità identificabili nella riduzione percentuale di studenti con giudizio sospeso, nel miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e negli interventi di consolidamento della motivazione e di promozione del benessere psicologico in era pandemica attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive.

2. Cittadinanza attiva.

Priorità identificabili nel potenziamento del senso di appartenenza ad una

comunità partendo dalla consapevolezza dei principi democratici di convivenza, dei diritti universali e nell'interazione con enti e associazioni del territorio.

La relazione consequenziale tra Rapporto di Autovalutazione (RaV) e Piano di Miglioramento (PdM) si definisce nella necessità, già rilevata in passato, di migliorare i risultati scolastici soprattutto nell'asse matematico e scientifico. Le azioni individuate per raggiungere tale miglioramento sono varie e ruotano attorno a diversi aspetti fondamentali: l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie attive e strategie mirate a implementare negli studenti una cultura di protagonismo del processo di apprendimento; la formazione sull'utilizzo di metodologie innovative, per i docenti, e sul metodo di studio, per gli alunni; la diffusione di buone pratiche didattiche, metodologiche, valutative ecc.; l'organizzazione di sportelli di recupero in varie discipline e in particolare in quelle dell'asse matematico e scientifico; sostegno psicologico con sportello fruibile dagli studenti su richiesta e considerato come un elemento fondamentale anche in termini di miglioramento del risultato scolastico.

Il nostro Istituto insiste particolarmente sulla formazione dei docenti nella didattica innovativa e nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) con l'obiettivo di limitare il ricorso alla più tradizionale metodologia della lezione frontale e garantire maggiore partecipazione e protagonismo degli alunni. In questo modo ci si propone di osservare un miglioramento della motivazione allo studio degli studenti e una ricaduta sulla loro acquisizione di competenze trasversali e di capacità metacognitive.

La seconda criticità concerne gli aspetti socio-relazionali degli studenti, visti come adulti di domani e quindi cittadini in formazione. Il miglioramento proposto con azioni specifiche è quindi quello di aumentare il bagaglio di competenze sociali, interpersonali e interculturali degli studenti per favorire quei comportamenti prosociali che conducono a una maggiore partecipazione alla vita della comunità e lavorativa. Tali azioni si volgono quindi al rapporto della scuola con il territorio e con quell'insieme variegato di enti e associazioni che operano in ambiti sociali e possono

rappresentare un esempio pratico per gli studenti.

L'IIS via dei Papareschi ha elaborato un PdM che si propone quindi di considerare gli aspetti meno positivi come opportunità per ri-pensare e ri-orientare la propria azione educativa e formativa. Facendo leva sulle esperienze e sulle competenze acquisite nel tempo dal nostro Istituto, ci si propone di migliorare l'offerta formativa e di ragionare in modo pratico sull'ampliamento della stessa. L'obiettivo del prossimo triennio è quindi quello di consolidare i punti di forza rilevati e di superare le criticità emerse nel RaV attraverso un'iniziale comprensione e integrazione delle difficoltà e una successiva specifica di azioni pratiche da intraprendere.

B - Individuazione delle azioni mirate alla prima criticità

Progetto n. 1

Motivazione e successo formativo

B1 - Analisi delle criticità n. 1

- Risultati scolastici nell'area logico-matematica e linguistica (primo e secondo biennio).
- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate.
- Interventi di recupero della motivazione e di promozione del benessere psicologico in era pandemica attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive.

Analisi delle cause

- Non adeguata partecipazione degli alunni alle attività di recupero organizzate dalla scuola.
- Pratiche didattiche innovative non pienamente diffuse.
- Alternanza tra didattica in classe, Didattica a Distanza (DaD) e Didattica

Digitale Integrale (DDI).

- Emergenza pandemica con ricaduta sulla motivazione allo studio e sull'aspetto relazionale e di socializzazione.

B2 - Traguardo di lungo periodo individuato

L'intervento intende conseguire il seguente traguardo così quantificabile e verificabile (cfr. RaV)

Traguardo	Indicatore	STANDARD descrittore numerico /evidenza osservabile
Riduzione percentuale di studenti con giudizio sospeso in Matematica e Lingue Straniere	Diminuzione del 10% dell'incidenza delle insufficienze in Matematica in ogni indirizzo e conseguimento delle certificazioni linguistiche B2 nelle lingue straniere per tutti gli indirizzi	Adeguamento al benchmark di Roma nelle classi seconde, terze, quarte, quinte
Potenziare forme di didattica innovativa che permettano di cogliere e realizzare l'interdisciplinarietà	Incremento numero di docenti che utilizzano modalità di didattica innovativa	Adeguamento al benchmark di Roma nelle classi seconde, terze, quarte, quinte
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate	Diminuzione del 10% dell'incidenza delle	Accostamento alle medie regionali e nazionali delle

	insufficienze in Italiano, Matematica e Lingue Straniere (per le classi quinte)	scuole con contesto socio-economico e culturale simile
Creazione di un ambiente di apprendimento in cui lo studente sia al centro della propria formazione e crescita	Miglioramento degli ambienti fisici (pulizia e decoro delle aule) e contestuali (clima di classe propositivo)	Adeguamento al benchmark di Roma nelle classi seconde, terze, quarte, quinte

B3 - Aree obiettivo dell'azione di miglioramento

Le aree per le quali è progettata l'azione di miglioramento sono (cfr. RaV)

Obiettivo	Area
Diminuzione delle sospensioni del giudizio nelle classi intermedie	Esiti scolastici
Miglioramento delle competenze con particolare riguardo alla matematica e alle lingue straniere (primo e secondo biennio)	Esiti scolastici
Miglioramento nelle prove nazionali standardizzate	Risultati prove standardizzate nazionali
Creazione di un ambiente di apprendimento stimolante per gli studenti	Ambiente di apprendimento

B4 - Azioni individuate

Le azioni individuate per il raggiungimento del traguardo proposto sono:

Azione	Area	Responsabile
Pianificazione di metodologie didattiche innovative ed incentivazione di progetti trasversali	Progettazione interdisciplinare	Referenti dei dipartimenti e Coordinatori dei consigli di classe
Somministrazione di prove strutturate comuni ed adozione di criteri di valutazione condivisi	Curricolo, progettazione e valutazione	Referenti dei dipartimenti e Coordinatori dei consigli di classe

Articolazione delle azioni

B5 - Obiettivi di breve periodo

L'intervento intende conseguire i seguenti obiettivi

Obiettivo	Indicatore	STANDARD descrittore numerico/evidenza osservabile	Esiti Raggiunti
Realizzare una didattica per competenze	Numero docenti impegnati in corsi di formazione	Incremento dei docenti impegnati in corsi di formazione	70% docenti impegnati in corsi di formazione

innovativa e partecipativa	sulla certificazione delle competenze e/o sulla didattica inclusiva e digitale	sulla certificazione delle competenze e/o sulla didattica inclusiva e digitale	sulla certificazione delle competenze e/o sulla didattica inclusiva e digitale
Progettare moduli di recupero per competenze dopo l'analisi dei risultati intermedi	Numero docenti impegnati nella progettazione di moduli di recupero per competenze	20% docenti impegnati nella progettazione di moduli di recupero per competenze	20% docenti impegnati nella progettazione di moduli di recupero per competenze
Formulare prove strutturate comuni per classi parallele	Numero di prove comuni somministrate	2 prove	100% prove somministrate
Esercitazioni su modello prove INVALSI	Numero di simulazioni INVALSI somministrate Esiti delle prove standardizzate	1 prova Miglioramento del 10% degli esiti raggiunti	Ampia partecipazione delle classi alle prove standardizzate

B6 - Indicatori di processo

Gli indicatori di processo individuati per il monitoraggio dell'azione di miglioramento (correlati ad un dato numerico e/o evidenze osservabili)

Azione	Indicatore
Valutazione degli esiti	Risultati scrutini intermedi e finali
Partecipazione degli studenti alle attività proposte nel PTOF	Numero di studenti che partecipano ai progetti ed eventuale ricaduta sugli esiti scolastici

**Implementazione delle azioni relative al
PROGETTO N.1**

Fasi	Attività	Prodotti	Indicatore	DESCRITTORI numerici/ evidenze osservabili di performance
PLAN (da settembre a ottobre)	Individuazione priorità da inserire nel PTOF Progettazione condivisa della didattica disciplinare sulle competenze di base	Adeguamento del PTOF e individuazione dei progetti da attuare secondo la mission e la vision dell'Istituto	Docenti coinvolti Docenti coinvolti	Collegio docenti Commissioni 1° riunione di Dipartimento



		Aggiornamento del Piano di miglioramento e del PTOF		
		Definizione dei livelli standard e rubriche di valutazione delle competenze		
DO (da novembre a maggio)	Elaborazione di strumenti di monitoraggio per il controllo dell'efficacia dell'attività didattica e dei risultati	Questionari	Docenti coinvolti/ aumento di utilizzo strumenti di monitoraggio	Aumento del 10 % di utilizzo degli strumenti di monitoraggio
	Somministrazione di prove strutturate comuni ed esercitazioni INVALSI	Prove strutturate comuni ed esercitazioni INVALSI	Risultati delle prove	Accostamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto



				socioeconomico e culturale simile
	Attuazione di progetti di consolidamento/potenziamento delle competenze chiave	DELE A2 – B1 – B2 DELF A2 – B1 – B2 PET (B1) – FCE (B2) Olimpiadi di scienze naturali e biologia Giochi della chimica Corso di fonetica e lettura della lingua francese Olimpiadi di italiano Certificazioni Cambridge Italiano L2 per stranieri	Numero studenti coinvolti	50% studenti coinvolti



		Simulazione del Parlamento Europeo My lab Papareschi scuola di teatro Io non odio Band di Istituto		
	Attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive, innovative e digitali	Corsi di formazione sulla didattica inclusiva, innovativa e digitale, programmati dall'istituto o proposti da enti esterni o in rete	Numero di docenti frequentanti i corsi	50% docenti coinvolti in corsi di formazione esterni o in rete
	Condivisione di materiale ed esperienze	Creazione di un data base	Numero di materiali prodotti	
CHECK (da marzo a	Rilevazione della soddisfazione di genitori, alunni, docenti,	Analisi sulla soddisfazione	Questionari	Percentuale superiore al

giugno)	personale ATA	degli stakeholder		50% di riconsegna dei questionari distribuiti
	Rilevazione dati sulla frequenza degli sportelli di recupero/potenziamento e delle certificazioni	Dati relativi alla frequenza dei corsi	Numero studenti coinvolti	Percentuale di partecipazione del 50% degli studenti
	Rilevazione dati sulla partecipazione ai progetti del PTOF	Report monitoraggi dei progetti	Numero studenti coinvolti	Percentuale di partecipazione del 50% degli studenti
	Rilevazione dati sulle prove comuni	Analisi dei risultati delle prove comuni	Risultati ottenuti	Miglioramento del 5% degli esiti
	Rilevazioni dati sulle prove INVALSI	Analisi dei risultati delle prove INVALSI	Risultati ottenuti	Miglioramento del 5% degli esiti
	Rilevazione dati sugli esiti degli scrutini	Analisi degli esiti degli scrutini	Numero studenti non ammessi o con	Riduzione del 5% degli studenti non ammessi o con

			sospensione del giudizio	sospensione del giudizio nelle classi intermedie
ACT (da settembre)	Possibile riprogettazione delle attività nel caso di non raggiungimento degli obiettivi prefissati			

Progetto n. 2

Cittadinanza attiva. Potenziare il senso di appartenenza ad una comunità partendo dalla consapevolezza dei principi democratici di convivenza e dei diritti universali

C1 - Analisi della criticità n. 2 Cittadinanza attiva
Analisi della cause

Non adeguata competenza emotiva degli studenti nella gestione degli aspetti relazionali ed affettivi;

Flessione della motivazione nella partecipazione alla vita scolastica, emersa soprattutto negli ultimi due anni di emergenza pandemica;

Non adeguata capacità degli studenti di gestire il rapporto con le diversità, in particolare quella di genere;

Bassa consapevolezza negli studenti degli effetti del cyberbullismo;

Ridotto rapporto con gli enti e le associazioni del territorio.

C2 - Traguardo di lungo periodo individuato

L'intervento intende conseguire il seguente traguardo così quantificabile e verificabile (cfr. RaV)

Traguardo	Indicatore	STANDARD descrittore numerico/evidenza osservabile
Riduzione di atti di bullismo/cyberbullismo e discriminazione di genere	Partecipazione ai progetti di Educazione civica	100% degli studenti partecipanti ai progetti
Partecipazione ad attività gestite da enti esterni, pubblici o privati, e associazioni di volontariato e di solidarietà	Progetti PCTO e progetti di Istituto	25% degli studenti partecipanti ai progetti in convenzione con associazioni di volontariato e solidarietà

C3 - Aree obiettivo dell'azione di miglioramento

Le aree per le quali è progettata l'azione di miglioramento sono

Obiettivo	Area
Consolidamento dell'aspetto motivazionale nell'affrontare la vita scolastica	Esiti scolastici e ambiente di apprendimento
Potenziamento del senso di	Ambiente di apprendimento

appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'Istituto	
Promozione delle competenze di cittadinanza attiva e al rispetto delle regole	Ambiente di apprendimento e integrazione con il territorio

C4 - Azioni individuate

Le azioni individuate per il raggiungimento del traguardo proposto sono

Azione	Area	Responsabile
Applicazione di metodologie didattiche innovative e personalizzate e pianificazione di progetti trasversali	- Ambiente di apprendimento - Curricolo, progettazione e valutazione	- Dipartimenti disciplinari - Consigli di classe
Condivisione con gli studenti degli obiettivi di apprendimento e delle rubriche di valutazione	Curricolo, progettazione e valutazione	Docenti

Articolazione delle azioni

C5 - Obiettivi di breve periodo

L'intervento intende conseguire i seguenti obiettivi

Obiettivo	Indicatore	STANDARD descrittore numerico/evidenza osservabile
Stimolare l'autovalutazione degli studenti	Valutazione metacognitiva degli apprendimenti	Miglioramento della consapevolezza del proprio processo di apprendimento
Incrementare il numero delle convenzioni con enti e associazioni di volontariato e solidarietà del territorio e dei progetti di PCTO relativi	Catalogo annuale dei progetti di PCTO	Incremento numero convenzioni

C6 - Indicatori di processo

Gli indicatori di processo individuati per il monitoraggio dell'azione di miglioramento (correlati ad un dato numerico o/e evidenze osservabili)

Azione	Indicatore
Valutazione degli esiti	Risultati scrutini intermedi e finali

Implementazione delle azioni relative al progetto n. 2

Cittadinanza attiva. Potenziare il senso di appartenenza ad una comunità partendo dalla consapevolezza dei principi democratici di convivenza e dei diritti universali

Piano delle attività

Fasi	Attività	Prodotti	Indicatori	DESCRITTORI numerici/evidenze osservabili di performance
PLAN (da settembre a ottobre)	Condivisione nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe di proposte e di esperienze di metodologie didattiche finalizzate al raggiungimento dei traguardi a lungo termine	Interventi sull'ambiente di apprendimento laboratoriale e digitale	Proposte di progetti	Numero dei progetti
	Progetti orientati alla promozione della cittadinanza attiva	Condivisione buone pratiche	Proposte di progetto e Unità di Apprendimento (UdA)	Numero dei progetti e Unità di Apprendimento (UdA) realizzate
DO (da	Attuazione dei	My lab papareschi.	Numero	50% degli studenti



novembre a maggio)	progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva	Scuola di teatro Da specchi a finestre: percorsi formativi per una scuola inclusiva Autonoma- mente Centro sportivo studentesco Io non odio. Per costruire un alfabeto contro la violenza e l'intolleranza Progetto accoglienza Band di istituto La salute è promossa Salute mentale a scuola La scuola mi rispetta Erasmus+ ka2 Inclusion through cil Simulazione del parlamento europeo	studenti coinvolti	
-----------------------	--	--	-----------------------	--



		La storia del profumo e le sue sfumature Sportello di ascolto e supporto psicologico Educazione civica		
CHECK (da marzo a giugno)	Raccolta sistematica dei dati	Analisi e report soddisfazione degli stakeholder	Questionari	Percentuale superiore al 50% dei questionari compilati
	Rilevazione dati sulla partecipazione ai progetti	Analisi e report dei monitoraggi dei progetti	Numeri studenti coinvolti	Partecipazione del 50% degli studenti
	Incontri periodici commissione PTOF-RAV-PDM			
ACT (da settembre)	Possibile riprogettazione delle attività nel caso di mancato raggiungimento			



	degli obiettivi prefissati			
--	----------------------------	--	--	--

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola		
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Modalità
Incontri informativi su obiettivi, azioni, risorse, tempi di attuazione, verifica intermedia e finale	Referenti dei Dipartimenti	Condivisione e approvazione del PdM da parte del Collegio dei Docenti
Elaborazione dei monitoraggi intermedio e finale dello stato di avanzamento delle attività e definizione dei tempi di attuazione	Commissione PTOF-RAV-PDM	Condivisione dei monitoraggi con il Collegio dei Docenti

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Presentazione dell'Istituto e degli indirizzi di studio attivati

L'IIS via dei Papareschi è un Istituto storico, prima Scuola Professionale Femminile nel 1911; primo Istituto Tecnico per Periti Aziendali nel 1932 col nome di Colomba Antonietti; uno dei primi Licei Linguistici Statali negli anni '90; e più tardi uno dei primi istituti che opta per il Liceo Scientifico Tecnologico. Nel 2017, l'IIS via dei Papareschi introduce il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale e l'opzione Cambridge per una sezione del Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate, per completare un'offerta formativa vasta e articolata con quattro indirizzi in entrambe le sedi. Tali indirizzi sono quindi:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Internazionale Cambridge
- Liceo Linguistico
- L'indirizzo Tecnico Economico - articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing
- Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate si caratterizza per la centralità delle scienze, Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Fisica e per la presenza dell'Informatica. Il corso di studio mira a guidare lo studente verso l'osservazione, la descrizione e l'analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

In questo indirizzo è attiva l'opzione Cambridge (English as a second language, Maths e Physics), per arricchire il curriculum italiano con un approccio metodologico che si distingue dall'offerta formativa nazionale. Le scuole accreditate offrono questi programmi grazie alla legge sull'autonomia (DPR 275/1999). In questo modo, alcune discipline vengono insegnate in inglese seguendo i syllabus dei corrispondenti Cambridge IGCSE.

Prosecuzione degli studi e sbocchi professionali

Il diplomato nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate trova il suo naturale compimento nella prosecuzione degli studi in ambito universitario, soprattutto nelle facoltà scientifiche e tecnologiche o nella formazione superiore post diploma. Sono possibili anche inserimenti immediati nell'attività in aziende industriali o di servizi, dopo un eventuale periodo di formazione presso le stesse.

Quadro orario

Discipline nel piano di studio	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Educazione Motoria e Sportiva	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Totale Ore Settimanali	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica e Scienze della Terra

Liceo Internazionale Cambridge

Dall'A.S. 2018/19, l'IIS Via dei Papareschi ha attivato alcune classi che acquisiranno sia il diploma italiano di Maturità Scientifica sia le certificazioni internazionali Cambridge. Il Piano di Studi Internazionale Cambridge prevede la coesistenza dei due corsi di studio, uno Italiano e uno Inglese, al fine di conseguire, oltre al Diploma di Maturità Scientifica al 5° anno, anche le certificazioni IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*) delle materie scelte (vedi sotto). L'approccio pratico e critico verso lo studio della disciplina è l'elemento di novità caratterizzante basato sulla metodologia del problem solving. I programmi sono pensati per studenti dai 14 ai 16 anni circa e prevedono anche una valutazione (assessment) finale. I benefici di studiare in una classe Cambridge international sono comprovati dalla possibilità di potenziare la propria competenza linguistica attraverso lo studio di contenuti disciplinari in lingua inglese. I Cambridge IGCSE sono destinati a studenti la cui prima lingua non è l'inglese.

In Gran Bretagna il corso di studi della scuola superiore dura 4 anni, quindi entro il quarto anno lo studente potrà svolgere tutti gli esami delle materie sotto indicate o solo alcuni a scelta. Proseguirà poi il quinto anno per il diploma di Maturità Scientifica italiano. L'IIS via dei Papareschi è Cambridge International School e sede ufficiale di esami IGCSE dal 2017, pertanto gli esami per il conseguimento delle certificazioni si svolgeranno presso la nostra sede centrale. In allegato una descrizione più specifica del Liceo Internazionale Cambridge.

Quadro orario

Discipline nel piano di studio	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4

Lingua e letteratura inglese	5 (1+2)	5 (1+2)	4 (1+1)	4 (1+1)	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	2
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5 (1)	4 (1)	4	4	4
Fisica	2 (1)	2 (1*)	3 (1)	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Totale Ore Settimanali	29	29	31	31	30

Le ore tra parentesi sono con docente madrelingua

* Ore in compresenza a settimane alterne

Liceo Linguistico

Il Liceo Linguistico promuove l'apprendimento mediante: totale immersione nell'ambiente linguistico e culturale in inglese, francese, spagnolo (per ogni lingua un'ora a settimana con il conversatore madrelingua); uso dei laboratori linguistici; visione di film in lingua originale; partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera e conferenze presso i centri culturali; lettura di testi in lingua originale. Sono

attivi i corsi per la preparazione degli esami per le certificazioni nelle tre lingue (inglese Cambridge, francese DELF e spagnolo DELE) per i livelli A2/B1/B2/C1 e si svolgono Stage linguistici all'estero validi per le attività di PCTO.

Prosecuzione degli studi e sbocchi professionali

Al Diplomato nel Liceo Linguistico è consentito l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria ma anche la possibilità di inserirsi anche nel mondo del lavoro soprattutto negli sbocchi professionali in cui è previsto l'uso intensivo delle lingue straniere: traduttori e interpreti, comunicazione e mediazione linguistica e culturale con opportunità di inserimento nel settore diplomatico.

Quadro orario

Discipline nel piano di studio	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Lingua Straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua Straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua Straniera 3*	3	3	4	4	4
Latino	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Educazione Motoria e Sportiva	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Totale Ore Settimanali	27	27	30	30	30

* 33 ore di conversazione con docente madrelingua

** Con informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica e Scienze della Terra

Istituto Tecnico Amministrazione, finanza e marketing – articolazione relazioni internazionali per il marketing

L'indirizzo Tecnico Economico articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing è caratterizzato dalle seguenti materie: Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Informatica e tre lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo). Il percorso formativo ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze professionali idonee sia all'inserimento nel mondo del lavoro in ambito aziendale sia alla prosecuzione degli studi.

Proseguimento degli studi e sbocchi professionali

Al Diplomato dell'Istituto Tecnico Economico articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing è consentita l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie ed in particolare alle facoltà di Economia (in tutti i corsi di laurea), Giurisprudenza, Scienze Politiche, Informatica, Facoltà Scientifiche, Lingue straniere. Sono però possibili anche inserimenti immediati nel mondo del lavoro in: Banche, Assicurazioni, Uffici Amministrativi di Aziende pubbliche e private anche ad elevata informatizzazione delle procedure amministrativo-contabili, Studi Professionali, Software Houses e Centri Elaborazione Dati, Aziende Commerciali operanti nel settore informatico, Attività in uffici turistici, relazioni pubbliche, gestione e ricezione congressuale.

Quadro orario

Discipline nel piano di studio	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Italiano e Storia	6	6	6	6	6
Lingua Straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua Straniera 2	3	3	3	3	3
Lingua Straniera 3	-	-	3	3	3
Diritto ed Economia - Diritto	2	2	2	2	2
Relazioni Internazionali	-	-	2	2	3

Economia Aziendale e Geopolitica	2	2	5	5	6
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica - Tecn. Comunicazioni	2	2	2	2	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Educazione Motoria e Sportiva	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale

L'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale è orientato allo studio delle teorie esplicative delle relazioni sociali e alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane. In particolare, il percorso di studi approfondisce e sviluppa le conoscenze e le abilità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Centrale, in questo indirizzo, è l'apprendimento dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine tipiche delle scienze umane.

Prosecuzione degli studi e sbocchi professionali

Al Diplomato nel Liceo Delle Scienze Umane- Opzione Economico sociale è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con lo sbocco facilitato per i corsi di laurea in: Sociologia, Psicologia, Scienze dell'Educazione e della Formazione, Scienze della Comunicazione, Scienze Statistiche, Demografiche e Sociali, Giurisprudenza, Economia, Relazioni Pubbliche e l'opportunità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore delle pubbliche relazioni, della pubblicità, della comunicazione d'impresa, della ricerca sociale e di mercato, dell'animazione culturale.

Quadro orario

Discipline nel piano di studio	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Totale Ore Settimanali	27	27	30	30	30

* Psicologia, Sociologia, Antropologia Culturale e Metodologia della Ricerca

** Con informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica e Scienze della Terra

ALLEGATI:

Presentazione-indirizzo-Scientifico-Cambridge-International-School-1.pdf

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

L'IIS Via dei Papareschi presenta quattro indirizzi diversi tra loro, di cui tre licei ed un tecnico commerciale. Nonostante i diversi percorsi e gli specifici orientamenti, l'elemento in comune a tutti gli indirizzi è l'importanza data allo studio delle lingue straniere e, per il Liceo delle Scienze Umane e l'Istituto Tecnico, il taglio socio-economico.

Liceo Linguistico

Alla fine del percorso, gli studenti del Liceo Linguistico dovranno:

- essere in grado di comunicare in tre lingue moderne, nei vari contesti sociali e in diverse situazioni professionali, utilizzando diverse forme testuali;
- sapere riconoscere gli elementi strutturali che caratterizzano le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- riuscire ad affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

Inoltre, gli studenti dovranno raggiungere i seguenti obiettivi:

- avere acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento in due lingue moderne;
- avere acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento in una terza lingua moderna.

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno in particolare:

- individuare le categorie antropologiche, sociali e psicologiche utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi sapendo cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea;
- individuare collegamenti e relazioni tra le teorie socio-psico-antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana;
- acquisire la capacità di partecipare attivamente a progetti di costruzione della cittadinanza con un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti di convivenza;
- padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo psicologico-economico-sociale;
- saper affrontare problemi ed elaborare ipotesi interpretative;
- leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati quantitativi relativi.

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" dell'Istituto Tecnico AFM, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Perciò, per quanto riguarda il percorso generale, a conclusione del quinquennio gli studenti dovranno:

- essere in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- essere in grado di redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali e gestire adempimenti di natura fiscale;
- essere in grado di collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- saper svolgere attività di marketing;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- saper utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto e alla specificità di un'azienda connetterle;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Per l'opzione scienze applicate: Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali,

- simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
 - saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
 - saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

La [Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56](#), ha adottato, con [D.M. n. 851 del 27.10.2015](#) il PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale, che vuole essere una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola.

Le azioni previste dal PNSD, sono state sviluppate maggiormente durante il lockdown e successivamente mantenute dal corpo docenti come integrazione alla didattica durante il corrente anno scolastico 2021/2022.

L'istituto ha ritenuto efficienti, e ha deciso di mantenere per il corrente anno, le misure adottate per lo svolgimento a distanza delle attività degli organi collegiali e per i momenti in cui le diverse componenti scolastiche si incontrano nel pianificare e valutare l'azione didattica.

Il registro elettronico è di uso consolidato e viene affiancato dalla piattaforma G-Suite. Gli strumenti digitali della G-Suite, oltre a permettere lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, supportano la didattica attraverso le classi virtuali che consentono la condivisione di materiali, la somministrazione di compiti e il confronto fra studenti.

Negli ultimi mesi l'Istituto ha potenziato l'accesso alla rete internet, permettendo alla

comunità scolastica di lavorare in modo efficiente attraverso le tecnologie digitali e la Rete, come previsto dall'azione #3 del PNSD. Inoltre tutte le aule sono state dotate di impianto audio, portatile e monitor touch con software didattico integrato.

Con l'inizio dell'anno scolastico 2021/22, il Collegio Docenti ha approvato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata elaborato in attuazione del DM 39/2020 e delle "Linee guida per la didattica digitale integrata". In esso vengono indicati criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali.

I contenuti del documento sono anche frutto dell'esperienza consolidata riguardo materiali, indicazioni tecniche, metodologie didattiche oltre che delle riflessioni e del confronto maturati nel periodo iniziale dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19.

Gli ambiti in cui si svolge l'azione del PNSD sono tre:

1. Formazione interna

Il Piano prevede di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza. Si vuole personalizzare l'offerta formativa in base alle conoscenze pregresse e agli interessi, favorendo la partecipazione dei docenti sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli enti esterni.

In questo ambito, sono già stati organizzati corsi di formazione per l'uso della piattaforma G-Suite, per i monitor touch e per il registro elettronico.

Le azioni di formazione saranno implementate nei tre anni in base alle necessità future.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Il Piano si propone di favorire la partecipazione dell'intera comunità scolastica.

Questo coinvolgimento sta avvenendo anche attraverso il sito d'Istituto, che è stato da poco rinnovato per incrementare gli spazi web di documentazione delle attività. Gli spazi saranno gestiti direttamente dai referenti delle

Commissioni e dai Coordinatori delle Classi che hanno già ricevuto un'adeguata formazione.

Il Piano si propone altresì di favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

3. Creazione di soluzioni innovative

Il Piano si prefigge di incentivare l'interazione tra docenti al fine di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la condivisione di metodologie didattiche digitali; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella definizione dei caratteri e nell'individuazione delle finalità della valutazione, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli art. 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 16) l'"I.I.S. Via dei Papareschi" definisce le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

L'attività di valutazione si caratterizza come un procedimento diacronico che si sviluppa contestualmente al processo educativo per verificare le competenze, le abilità e le conoscenze disciplinari e le competenze chiave e di cittadinanza, ha la

funzione retroattiva di correggere le situazioni che non hanno prodotto gli esiti attesi ed è un processo incentrato sull'alunno al fine di rilevare nel modo più preciso ed oggettivo possibile i progressi realizzati con riferimento ai contenuti disciplinari, alle abilità acquisite, alle metodologie di lavoro, ai linguaggi specifici e alla sfera emotivo-comportamentale e di promuovere in lui l'autovalutazione e la meta cognizione.

Da qui la necessità di distinguere tra valutazione formativa, che ha come scopo preminente quello di controllare e orientare l'attività didattica, fornendo all'insegnante dati ed informazioni idonei a modificare eventualmente il suo insegnamento, e valutazione sommativa che serve a valutare il raggiungimento o meno degli obiettivi che il docente si prefigge di conseguire.

Nel piano di lavoro annuale e nelle programmazioni dei Dipartimenti sono definiti non solo il numero e la tipologia di verifiche sommative previste per quadrimestre per ciascuna disciplina, ma è valutata anche l'incidenza di altri fattori quali i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione e la frequenza.

Per quanto concerne la valutazione degli alunni con disabilità si recepisce quanto espresso nell'art.9 del DPR 122/09: "La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli."

ALLEGATI:

Griglia per la valutazione degli obiettivi disciplinari e per la didattica a distanza.pdf

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'I.I.S. via dei Papareschi si impegna a promuovere processi di crescita culturale ed umana di tutti gli alunni, in un'ottica di valorizzazione delle differenze individuali e sviluppo delle potenzialità di ciascuno. In tale direzione la scuola formula il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) e Protocollo di accoglienza, con i quali programma azioni sistematiche per la raccolta di dati che saranno utili a definire lo stato dei bisogni educativi e formativi. Da questi dati discendono coerenti piani d'azione, fondati sull'accoglienza e sulla personalizzazione dell'insegnamento, al fine di garantire il massimo grado di successo scolastico.

Gli interventi didattici all'interno del contesto "classe" muovono da un'attenta valutazione iniziale e perseguono obiettivi di sviluppo tenuto conto delle disabilità certificate e dei Bisogni Educativi Speciali (BES) come nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e nell'eventuale svantaggio socio-culturale ed economico. Il valore della diversità come "risorsa" e l'incessante ricerca di qualità del servizio scolastico costituiscono i presupposti della formazione specifica a cui sono chiamati costantemente tutti i docenti e gli operatori.

ALLEGATI:

2020_2021 modello PAI.pdf

ATTIVITÀ A COMPLETAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Completano l'Offerta Formativa:

- Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro): accordi con enti ed istituzioni tra cui ENI, le tre Università di Roma, Musei Macro, MAXXI, Spazio Europa - Ufficio del Parlamento Europeo,

Biblioteche di Roma, Curcio Editore, Aci, Fipav, Regione Lazio.

- Internazionalizzazione della scuola: collaborazione con l'Istituto Cervantes, Institut Saint- Louis, British Institute per la preparazione agli esami di certificazione A2, B1, B2 (il B2 è il livello di competenza richiesto per partecipare all'Erasmus, il C1 è quello richiesto per iscriversi nelle università all'estero), Stage all'estero: Cambridge, Lione, Salamanca. Sezione Cambridge per l'indirizzo Liceo scientifico – opzione scienze applicate, Erasmus KA1 e KA2.
- Potenziamento delle competenze scientifico-matematiche: piano lauree scientifiche, olimpiadi di scienze naturali/biologia, matematica e italiano.
- Didattica laboratoriale: laboratorio di scienze e fisica pomeridiano per il biennio. Laboratorio linguistico per ogni classe, Laboratorio di informatica per tutte le classi.
- Centro sportivo studentesco: Pallavolo maschile e femminile; Beach volley; Sitting volley; Calcio; Calcio A5 maschile e femminile; Calcio integrato; Pallacanestro; Atletica leggera, al fine di sensibilizzare un numero sempre più ampio di studenti alla pratica sportiva come strumento di prevenzione ed aggregazione.
- Sperimentazione studente atleta: dal 2018 il nostro Istituto ha aderito (tra i primi in Italia) al programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello disciplinato dal DM 279/2018 con accordo MIUR-CONI
- Scuola 2.0: la scuola si è dotata di numerose apparecchiature multimediali partecipando e vincendo i Bandi della Comunità Europea (PON-FESR, LIM nelle classi, laboratori informatici, laboratori linguistici, laboratori di chimica, laboratorio di fisica con LIM, aula di disegno, aula di musica, aule video).
- Formazione cittadinanza democratica: l'Associazione Scuola Strumento di Pace - E.I.P. Italia offre agli studenti la possibilità di partecipare ad attività e progetti nazionali ed europei, scambi e gemellaggi per la formazione alla cittadinanza democratica DARE Democracy and Human Rights in Europe e NECE Network of European Citizenship Education.

- Bandi e premi interni e promossi da Enti esterni: Premio "Bontà" Gabriele Agnoni, bando RaccontArt-ICAR, Festival delle Orchestre giovanili, Cinema e Società, New Skills Agenda for Europe, ASOC, Scriviamoci di più.

ALLEGATI:

Educazione civica 21-22.doc

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

In linea con quanto previsto dal comma 33 e seguenti della legge 107/2015, modificata dalla legge n°145/2018, sono inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa percorsi di PCTO da attuarsi nel corso del triennio liceale e tecnico.

In particolare i percorsi sono attività didattiche che aiutano ad affrontare esperienze legate al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. Per gli studenti del quinto anno è parte integrante dell'esame e concorre alla valutazione finale.

Il principale traguardo formativo è l'arricchimento del patrimonio personale di ciascuno studente con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentiranno di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni che l'alunno avrà modo di sperimentare, dalla più semplice alla più complessa.

L'IIS Via dei Papareschi intende integrare le attività PCTO con le competenze e le conoscenze che gli studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico con l'obiettivo di fornire loro la capacità di apprendere in modo autonomo.

Il catalogo dei progetti che la Scuola predispone è periodicamente aggiornato e integrato con le nuove opportunità offerte dal mondo del lavoro e dagli enti partner, come: enti pubblici e privati, professionisti, istituti universitari, musei, associazioni operanti nel terzo settore ed altre realtà operanti nel territorio. E' prevista la valutazione sia dell'andamento delle attività PCTO, sia dei risultati raggiunti dagli

studenti, al fine di valorizzare gli atteggiamenti, i comportamenti e le competenze trasversali. Nel processo di valutazione si tiene conto delle indicazioni contenute nel documento MIUR "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (decreto 774 del 4 settembre 2019).

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti e attività integrative

Il Collegio dei Docenti individua ambiti di possibile ampliamento dell'offerta formativa, nei quali si collocano specifici progetti conformi alle indicazioni delle normative nazionali ed europee e prioritari per le esigenze del contesto territoriale, le aspettative delle famiglie e i bisogni educativi emergenti. Ogni proposta progettuale scaturisce da un processo preliminare di analisi dei fabbisogni dell'utenza e di implementazione delle linee di indirizzo dell'Istituto. Per realizzare molti dei progetti proposti, sono state attivate forme diverse di collaborazione con Enti, Associazioni, Biblioteche, centri culturali, ONLUS, Università.

Offerta progettuale A.S. 2021/2022

L'offerta progettuale è stata organizzata per aree disciplinari:

- **Area Inclusione**
- **Area Benessere e Apprendimento**
- **Area Orientamento**
- **Area Scientifica**
- **Area Linguistica**

PROGETTI AREA INCLUSIONE

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
MY LAB PAPARESCHI. SCUOLA DI TEATRO	D'ALESSANDRI	Potenziare le competenze di cittadinanza e il senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'Istituto
DA SPECCHI A FINESTRE: PERCORSI FORMATIVI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	MATTEINI	Fornire agli studenti temi e strumenti di approfondimento storico-geografico, socio- antropologico e giuridico sul tema delle differenze con particolare riferimento alle identità culturali ed etniche
AUTONOMA-MENTE	FARINA	Favorire la formazione dell'alunno in modo da migliorare l'integrazione e l'inclusione sociale
PROGETTO PONTE	LORENZINI	Facilitare l'accesso ad una formazione lavorativa specifica per gli studenti con disabilità, in modo da costituire un vero e proprio ponte tra scuola e mondo del lavoro
CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	FARINA	Migliorare il benessere psicofisico, l'accettazione delle regole e la socializzazione
IO NON ODIO. PER COSTRUIRE UN ALFABETO CONTRO LA VIOLENZA E L'INTOLLERANZA	D'ALESSANDRI	Potenziare le competenze di cittadinanza, il senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'Istituto (assemblea di Istituto, consigli di classe, settimana della didattica alternativa)
PROGETTO ACCOGLIENZA	DI CARLO ORIOLO	Formare la popolazione scolastica alle azioni corrette da compiere (secondo le norme anti contagio da Covid). Stimolare l'autovalutazione degli studenti e le indagini dei docenti mediante i questionari
BAND DI ISTITUTO	CATARINOZZI	Sviluppo di competenze artistiche

PROGETTI AREA BENESSERE E APPRENDIMENTO

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
LA SALUTE È PROMOSSA	LORENZINI	Acquisizione di comportamenti corretti, sia in ambito scolastico che negli altri contesti di vita. Promuovere negli studenti interrogativi e riflessioni sul proprio stile di vita
CLASSI CAMBRIDGE	CHIARALUCE DOMIZI	Potenziamento delle eccellenze. Introduzione di nuove metodologie finalizzate a rafforzare le competenze grazie al potenziamento della formazione professionale dei docenti
SALUTE MENTALE A SCUOLA	INDELICATO	Rendere il tema della salute mentale meno lontano e incomprensibile, sfatare pregiudizi o false credenze, favorire la condivisione delle idee e dei vissuti tra pari
LA SCUOLA MI RISPETTA	DI FILIPPO	Analisi della frequenza e della gravità del bullismo/cyberbullismo e della discriminazione attraverso la somministrazione di un questionario online a Insegnanti, Dirigenti Scolastici e Personale ATA
SPORTELLI DIDATTICI	VILLANI	Ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio e alla partecipazione al percorso formativo. Valorizzazione delle eccellenze
RIGENERAZIONE	INDELICATO	Il progetto sottolinea l'importanza di investire sulle strategie per affrontare il cambiamento

		<p>climatico, sulla tutela dell'ambiente, sulla rigenerazione dei nostri comportamenti in relazione ai bisogni del mondo che ci circonda, sul miglioramento dei sistemi educativi e sull'approfondimento dei valori della piena inclusione ed integrazione</p>
GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE	PRESIDENZA	<p>Sensibilizzazione verso il tema con intervento il 25 novembre del centro anti violenza afferente alla ASL Roma 3 ospedale San Camillo</p>
CYBERBULLISMO COLLABORAZIONE CON IL MUSEO DELLA POLIZIA DI STATO	PRESIDENZA	<p>Progetto di educazione stradale e cyberbullismo rivolto a tutte le classi</p>
IL DIGITALE IN TASCA	LABARILE	<p>Progettare, creare, gestire e valutare soluzioni digitali sostenibili e innovative per ridefinire le esigenze attuali e future; adoperare il pensiero computazionale e i concetti dell'astrazione; raccolta e rappresentazione dei dati; ideare algoritmi; sviluppare il pensiero sistemico; incremento capacità deduttive e problem solving. La classe sarà attrezzata con i-pad Apple e monitor touchscreen e lavorerà su una piattaforma di formazione professionale denominata "Apple Teacher".</p>

PROGETTI AREA SCIENTIFICA

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI E BIOLOGIA	SALVEMINI	Miglioramento degli esiti scolastici nelle discipline scientifiche. Fornire strumenti per verificare inclinazioni e attitudini per lo studio e comprensione dei fenomeni naturali. Valorizzazione eccellenze e orientamento verso facoltà scientifiche
GIOCHI DELLA CHIMICA	TOMASSETTI	Valorizzazione eccellenze, perfezionamento di competenze scientifiche, conoscenza attitudini per orientarsi fra le facoltà scientifiche, mettere in pratica competenze logico-scientifiche. Confrontarsi con studenti provenienti da altri background

PROGETTI AREA LINGUISTICA

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
CORSO DI FONETICA E LETTURA DELLA LINGUA FRANCESE	SORIANO	Conoscenza della fonetica (vocale, nasale), lettura di testi diversi (romanzi, dialoghi teatro, articoli giornale), ascolto e ripetizione di suoni, parole, frasi per migliorare la fluidità, rispettare il ritmo e le pause nelle frasi
CERTIFICAZIONE DELE	COVACCIOLI	Potenziare le abilità di base e conseguire le certificazioni linguistiche. Almeno 80% dei partecipanti ottenga il diploma di certificazione linguistica Almeno il 90% degli iscritti partecipi ai corsi e si iscriva all'esame di certificazione
OLIMPIADI DI ITALIANO	D'ALESSANDRI	Definire i livelli standard ed indicatori comuni per la valutazione delle competenze in Italiano. Realizzare una didattica per competenze e partecipativa.

		Progettare moduli di recupero per competenze dopo l'analisi dei risultati intermedi. Formulare prove strutturate comuni per classi parallele
CERTIFICAZIONE DELF	TARANTINO	Almeno 90% ottenga il diploma di certificazione. Almeno il 80% degli alunni iscritti partecipi ai corsi di preparazione e si iscriva all'esame di certificazione
CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE	CARVISIGLIA	Miglioramento delle competenze linguistiche (acquisizione lessico e strutture grammaticali funzionali alle situazioni di comunicazione definite per ogni livello del Quadro di riferimento europeo delle lingue; potenziamento delle 4 abilità linguistiche). Iscrizione esame certificazione
L2	VILLANI	Miglioramento dell'apprendimento scolastico grazie ad una migliore conoscenza della lingua italiana. Favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di alunni provenienti da contesti e paesi diversi
ERASMUS+ KA2 INCLUSION THROUGH CLIL	CATARINOZZI	Sviluppare competenze di Cittadinanza europea. Incrementare livelli di competenza della lingua inglese. Favorire una dimensione internazionale della scuola. Sviluppare competenze chiave degli alunni, in particolare il concetto di Cittadinanza europea e la comunicazione in lingua straniera
SIMULAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO	DI FOGGIA	Coinvolgimento della comunità scolastica di lingua francese del triennio. Miglioramento delle soft skills motivando il profitto didattico curricolare
LA STORIA DEL PROFUMO E LE SUE SFUMATURE	SORIANO	Coinvolgimento in attività pratiche e approfondimento cultura francese

PROGETTI PON, FSE E FESR

PROGETTI PON FSE REALIZZATI	Referente	Esito
PON 10862/2016 – Inclusione Sociale Lotta al disagio	Prof. Casali	Realizzato
PON 3781/2017 – Alternanza Scuola Lavoro (n.3 moduli)	Prof.ssa Fortini	Realizzato
PON 2999/2017 – Orientamento e riorientamento (n.4 moduli)	Prof.ssa Di Cecca	Realizzato
PON 3340/2017 – Cittadinanza Globale (n.4 moduli)		Realizzato
PON 2669/2017 – Cittadinanza Digitale (n.2 moduli)		Realizzato
PON 1953/2017 – Competenze di base (n. 5 moduli)	Prof.ssa La Motta	Realizzato
PON 4427/2017 – Potenziamento educazione al patrimonio (n.2 moduli)		Realizzato

PROGETTI PON FESR REALIZZATI/IN CORSO	Esito
PON 9035/2015 – Realizzazione della rete Lan//Wlan	Realizzato
PON 12810/2015 – Realizzazione di ambienti digitali per l'apprendimento (Laboratori mobili)	Realizzato
PON 37944/2017 – Realizzazione Laboratori Multimediali (n.2 progetti)	Realizzato
PON 11978/2020 – Smart Class	Realizzato



PON 10.2.2A FSE PON-LA-2020-338 – FDR Supporti digitali	Realizzato
PON FESR – Digital Board	In corso



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'attività didattica è organizzata in due quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

DENOMINAZIONE	COMPOSIZIONE
Consiglio di istituto	1 genitore con funzione di presidente 8 Docenti 4 Genitori (di cui uno presidente) 4 studenti 2 ATA Dirigente Scolastico
Collegio Docenti	Tutti i docenti
Consigli di classi	Docente coordinatore, docenti curricolari, docenti di sostegno (ove presenti), studenti e genitori
Dipartimenti	ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA, LATINO



disciplinari	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, STORIA DELL'ARTE
	LINGUE
	MATEMATICA E FISICA
	ECONOMIA AZIENDALE/DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
	SCIENZE
	INFORMATICA
	SCIENZE MOTORIE
	RELIGIONE
	SOSTEGNO
Funzione Strumentale	Revisione del PTOF
AREA 1	Raccolta ed analisi dei Progetti didattici
COORDINAMENTO	Collaborazione al controllo della compatibilità finanziaria dei progetti e delle attività del PTOF
PTOF-RAV-	
RENDICONTAZIONE	Predisposizione modulistica per sintesi e monitoraggio dei progetti
SOCIALE	Analisi, validazione ed eventuale standardizzazione dei progetti
	Monitoraggio del PTOF
	Collaborazione al processo di valutazione ed autovalutazione
	Confronto tra gli obiettivi del PdM e le effettive risultanze
	Analisi dei dati emersi dal RAV



Funzione Strumentale AREA 2	Predisposizione della Rendicontazione Sociale
ORIENTAMENTO	Progettazione del sistema di orientamento in ingresso di Istituto Organizzazione delle attività della Commissione orientamento per la partecipazione alle giornate di presentazione del PTOF presso le scuole medie del territorio ed eventi dedicati presso la circoscrizione Organizzazione di "Open day" presso il nostro istituto Realizzazione di eventi in modalità telematica
Funzione Strumentale AREA 3 INCLUSIONE	Partecipazione di studenti delle scuole medie del territorio a mattinate a loro dedicate Favorire la più ampia diffusione di conoscenza dell'istituto Gestione delle attività di accoglienza degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie Accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno Attribuzione cattedra agli insegnanti di sostegno Coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccordo con le ASL competenti Gestione degli aspetti amministrativi del Progetto di assistenza specialistica in collaborazione con la Segreteria Raccolta delle segnalazioni dei coordinatori di classe riguardanti gli allievi con bisogni educativi speciali



Funzione Strumentale	Raccolta della documentazione relativa a tutti i casi di bisogni educativi speciali
AREA 4 SOSTEGNO	
ALLO STUDIO	Consulenza sugli interventi didattici individualizzati e personalizzati Proposte per il calendario dei GLO Convocazione dei GLO Valutazione dell'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti Collaborazione con lo staff del Dirigente scolastico per la gestione dell'Inclusione di entrambe le sedi Organizzazione sportelli didattici/disciplina, corsi di recupero e potenziamento Analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare Analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente Coordinamento delle attività di compensazione, recupero e prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica Coordinamento delle attività relative alla erogazione dei corsi P.A.I. Coordinamento della commissione "sostegno allo studio" Coordinamento dei progetti di ri-orientamento alunni Collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione



	progetti/attività volti alla prevenzione della dispersione scolastica Attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279
Attività extra curriculari	AREA UMANISTICA AREA SCIENTIFICA
PCTO	Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento
Orientamento in uscita	Collegamento con il mondo dell'università e del lavoro
Animatore digitale TEAM	Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e formazione
Mobilità studentesca	Progetti di anno all'estero e scambio culturale
Invalsi	Realizzazione prove standardizzate nazionali
Rapporti con il territorio	Per diversi progetti e costituzione di reti
PON	Programma operativo nazionale
COMMISSIONI	RAV-PTOF; SOSTEGNO ALLO STUDIO; INCLUSIONE; BEN-ESSERE E APPRENDIMENTO; ELETTORALE; CLIL E PROGETTI EUROPEI; CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO; VIAGGI; ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI; SUPPORTO TEMPO SCUOLA; ORIENTAMENTO IN ENTRATA; ORIENTAMENTO IN USCITA



Denominazione	N. figure
Collaboratore del DS	2
Supporto Organizzativo Staff	2
Funzione Strumentale	4
Referente Covid	2
Referente Dipartimento	11
Animatore Digitale	1
Team Digitale	2
Referente di Laboratorio	6
Referente Educazione Civica	1
Referente PON	1
Referente Invalsi	1
Referente PCTO	2
Referente Cyberbullismo	1
Referente Orientamento in uscita	1
Referente Mobilità Studentesca	1
Referente Rapporti con il Territorio	1



Referente Attività Extracurricolari	2
Referente Palestra	2
Referente Biblioteca	2
Coordinatore di Classe	55

MODALITÀ UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

CLASSE DI CONCORSO	ORGANICO DELL'AUTONOMIA A.S. 2021/2022				
	RMIS09100B				
	Cattedre Interne	Cattedre Esterne	Ore Cedute	Ore Residue	Posti Potenz.
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1	1	3	-	-
A012 - DISCIPL. LETTERARIE ISTITUTI II GR	17	1	-	-	-
A017 - DI S. E STORIA ARTE ISTITUTI II GR	2	1	-	-	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	4	1	-	-	-
A019 - FILOSOFIA E STORIA	-	-	10	-	1
A20 - FISICA	2	1	-	-	1
A021 - GEOGRAFIA	-	-	6	-	-
A026 - MATEMATICA	5	1	-	-	1



A027 - MATEMATICA E FISICA	3	-	7	-	-
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	1	-	-	8	-
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	-	-	-	-
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	2	-	-	9	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	4	-	-	8	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	2	1	-	-	-
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	6	-	-	-	-
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOGIA	5	1	-	-	-
A054 - STORIA DELL'ARTE	1	-	2	-	-
AA24 - LINGUA E CULT STRANIERA (FRANCESE)	4	-	3	-	-
AB24 - LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)	9	-	7	-	-
AC24 - LINGUA E CULT STRANIERA (SPAGNOLO)	5	-	17	-	-
BA02 - CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	-	1	-	-	-
BB02 - CONV LINGUA STRANIERA (INGLESE)	-	1	-	-	-
BC02 - CONV LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	-	1	-	-	-
RELIGIONE	2	13	-	-	-



SOSTEGNO	26	-	-	-	1
----------	----	---	---	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online: AXIOS

Pagelle on line: AXIOS

Monitoraggio assenze con messaggistica

Modulistica da sito scolastico

Link al servizio: Sito_ <https://www.papareschi.edu.it/>

Giustificazioni e autorizzazioni tramite registro elettronico: AXIOS

RETI, COLLABORAZIONI E PROTOCOLLI D'INTESA ATTIVATI

RETI

Rete Ambito 7

Cambridge Schools



EIP Italia
ITEFM
WE DEBATE
COLLABORAZIONI E PROTOCOLLI D'INTESA
ANLAIDS
IRCS Bambin Gesù
Consultori territoriali (Trullo, Magliana)
ADSPEM
Comunità San Patignano
CFP Simonetta Tosi
Comunità Sant'Egidio
Erasmus
CLIL

**PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE**

Periodo	Unità di formazione	Note
Nei tre anni	Erasmus K1 in Paesi anglofoni	Finanziamento europeo
	Corsi proposti dalla scuola polo dell'ambito di appartenenza	Ambito 7
	Didattica Digitale Integrata	
	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Risorse esterne e piattaforma SOFIA
	Valorizzazione e aggiornamento delle professionalità disciplinari di ogni singolo docente	Risorse esterne e piattaforma SOFIA
	Corso di formazione Ambito 7 ai fini dell'inclusione alunni con disabilità	Docenti non specializzati nelle attività di sostegno
	Utilizzo strumenti informatici	
	Corso sulle metodologie didattiche del Debate	
	Competenze digitali. Utilizzo piattaforma G Suite: GMail, Meet, Classroom, Calendar, Jamboard	



	Corso per referenti cyber bullismo	
	Corso di formazione sulla sicurezza	Tutti

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

Periodo	Unità di formazione	Destinatari ATA
Nei tre anni	Segreteria digitale. Percorsi finalizzati al rispetto delle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale e dematerializzazione	Amministrativi
	Antincendio, PS e BLSD	Tutti
	Sviluppo competenze specifiche (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio) Destinato al personale amministrativo	Amministrativi
	Procedure informatizzate relative alla gestione degli alunni (esami di Stato, migrazione dati, statistiche). Destinato al personale	Amministrativi



	amministrativo	
	Assistenza agli alunni diversamente abili. Acquisizione di conoscenze relative alla disabilità per favorire l'inclusione	Collaboratori scolastici
	PNSD. Formazione prevista per tutto il personale ATA	Tutti
	Aggiornamenti sulle materie proprie del profilo. Formazione prevista per AR08 CHIMICA, ARO2 INFORMATICA	Assistenti tecnici

PIANO DI FORMAZIONE DIRIGENTE SCOLASTICO

ANNO DI FORMAZIONE	UNITÀ DI FORMAZIONE
NEI TRE ANNI	Valutazione e miglioramento. Analisi dei risultati della valutazione, dell'autovalutazione, progettazione di azioni per il miglioramento, rendicontazione sociale
	Appartenenza alla comunità di buone pratiche EIP
	Corso sul cyberbullismo
	Corso di formazione sulla sicurezza per Dirigenti scolastici