



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

I.I.S. “VIA DEI PAPARESCHI”

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "VIA DEI PAPARESCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 122** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 184** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 187** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 197** Modello organizzativo
- 205** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 206** Reti e Convenzioni attivate
- 215** Piano di formazione del personale docente
- 225** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Consapevoli delle fragilità culturali e sociali di alcuni alunni, la scuola ricorre a molteplici attività per poter garantire il successo formativo di tutti i ragazzi. L'attenzione personalizzata permette di individuare ragazzi con bisogni educativi speciali e accompagnarli nel loro percorso scolastico. Sono stati attivati, nel corso dell'anno, sportelli metodologici per il sostegno allo studio aperti a tutta la popolazione scolastica. Per garantire il benessere degli studenti è stato attivato lo sportello di ascolto e supporto psicologico, gestito da una professionista esterna ed aperto anche durante il periodo estivo.

Vincoli

Il contesto socio economico dell'utenza della nostra scuola si attesta su livelli medio bassi. In qualche caso i nostri alunni vivono una situazione di svantaggio socio economico e culturale

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è sita in due diverse sedi, entrambe appartenenti al Municipio XI. La sede centrale si trova nel quartiere Marconi, zona commerciale ad alta densità abitativa. La sede succursale si trova in Via delle Vigne, zona Colle del Sole, quartiere caratterizzato da aree residenziali e aree ad alta densità abitativa. In entrambe sono attivi: un centro per la ricerca del lavoro, alcuni centri polivalenti sia culturali che sportivi, due biblioteche comunali, il centro di formazione professionale "Nicoletta Campanella", alcune librerie, due consultori familiari e il Teatro India. La collaborazione con gli enti territoriali (Regione Lazio, Città Metropolitana, ASL, Municipio XI, Commissariato San Paolo, Comando Carabinieri, Università e Associazioni) è molto attiva. I progetti sui temi dell'inclusione, dell'educazione alla legalità, dell'orientamento universitario e della tutela della salute sono realizzati con continuità e caratterizzati da una buona partecipazione da parte degli studenti

Vincoli

Economicamente e socialmente, alcune famiglie mostrano fragilità diventate ancor più evidenti



a causa della crisi economica post pandemica. La scuola è attiva nel territorio supportando famiglie e alunni nella comprensione dell'importanza dell'istruzione

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede centrale si trova vicino alla metro B e alla stazione Trastevere: è pertanto ben servita dai mezzi pubblici. Alcune aule sono situate nell'edificio della scuola primaria "G. Pascoli" (IC "Via di Bagnera"). La sede succursale è una struttura di moderna concezione con ampi spazi comuni interni ed esterni (campo sportivo, parcheggi auto) ben collegata alla Stazione Trastevere grazie alla recente istituzione di una nuova linea di autobus. Nella sede succursale sono state realizzate due ampie aule al piano terra (per il superamento delle barriere architettoniche) e sono presenti ausili tecnologici specifici per le disabilità. Tutte le aule di entrambe le sedi sono dotate di monitor touch e computer con collegamento ad internet. Nelle due sedi sono presenti palestre, un'aula magna e un'aula proiezioni, una biblioteca, laboratori di chimica, fisica, disegno informatica, lingue e musica. Dal corrente anno scolastico sono presenti anche 4 aule esterne (4 in sede succursale e una in sede centrale). Tali allestimenti creano un ambiente di apprendimento creativo e stimolante. Certificato di agibilità presente in entrambi gli edifici principali e strutture senza barriere architettoniche. La scuola ha vinto e realizzato diversi bandi per progetti PON, sia FSE che FESR, ottenendo finanziamenti per attrezzature e per numerosi progetti. La scuola si avvale del servizio per il trasporto dei ragazzi con particolare situazione di svantaggio

Vincoli

Sebbene siano presenti in istituto 57 classi, grazie ad un sistema di turnazione, tutti gli alunni possono usufruire dei laboratori e delle aule esterne. La sede principale, posta in posizione strategica per luogo e collegamenti, è ubicata all'interno di uno stabile d'epoca, vincolo per eventuali modifiche. E' pressante la necessità di reperire ulteriori spazi a fronte delle numerose richieste di iscrizioni. La distanza tra le due sedi non ha impedito occasioni di aggregazione e confronto didattico tra gli studenti, come la Band d'Istituto, il teatro ecc. La sede di Via delle Vigne è in grado di accogliere numerosi studenti provenienti da diverse aree municipali, pertanto sarebbe necessario un incremento del servizio di trasporto pubblico. Per quanto



riguarda le risorse economiche, la scuola dipende prevalentemente da emolumenti ministeriali perequati, finanziamenti regionali, fondi europei (tra cui l'Assistenza Specialistica) e progetti finanziati da altri enti. Non viene percepito alcun finanziamento da parte di soggetti privati

Risorse professionali

Opportunità

L'organico scolastico è formato soprattutto da personale con contratto a tempo indeterminato, stabile nella scuola da almeno cinque anni. Questo aspetto garantisce continuità didattica e realizzazione dei progetti prioritari per il nostro Istituto. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche e informatiche e attestati CLIL. Altri si sono formati per l'insegnamento nei corsi Cambridge attivi dal 2018/19, infatti la scuola è sede di formazione in accordo con la Cambridge Assessment International Examinations. Numerosi docenti hanno aderito a un piano di formazione sull'inclusione e sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Nell'organico dell'autonomia, figura la funzione strumentale dedicata. Negli ultimi anni, anche a causa dell'emergenza pandemica, il personale docente ha migliorato la sua competenza sull'utilizzo del digitale per la didattica seguendo diversi percorsi di formazione.

Vincoli

Elevata presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e provenienti da paesi stranieri. La pandemia ha indirizzato la scuola verso l'incremento delle competenze digitali e il loro utilizzo



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | RMIS09100B |
| Indirizzo | VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA |
| Telefono | 0655308913 |
| Email | RMIS09100B@istruzione.it |
| Pec | rmis09100b@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.papareschi.edu.it |

Plessi

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | RMPS09101T |
| Indirizzo | VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE |
| Totale Alunni | 1121 |



I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF) |
| Codice | RMTE091015 |
| Indirizzo | VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING |
| Totale Alunni | 238 |

Approfondimento

Come raggiungere la scuola

La sede centrale è situata in prossimità di Piazzale della Radio e della Stazione di Trastevere ed è facilmente raggiungibile con il treno e con i mezzi pubblici.

Linee autobus: 8/170/228/719/773/774/766/780/785/786/791/718

La sede succursale è situata a Colle del Sole in prossimità di Via della Casetta Mattei ed è facilmente raggiungibile anche da Monteverde e/o dalla Stazione di Trastevere.

Linee autobus: 228-771-773-785-786/718 e **la nuova linea 713**

Allegati:

Atto-di-indirizzo-del-DS-a.s.2022-23.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----------|
| Laboratori | Chimica | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Fisica | 2 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 2 |
| | Musica | 2 |
| | Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna | 1 |
| | Aule esterne | 4 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 2 |
| Servizi | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 6 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 8 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 55 |

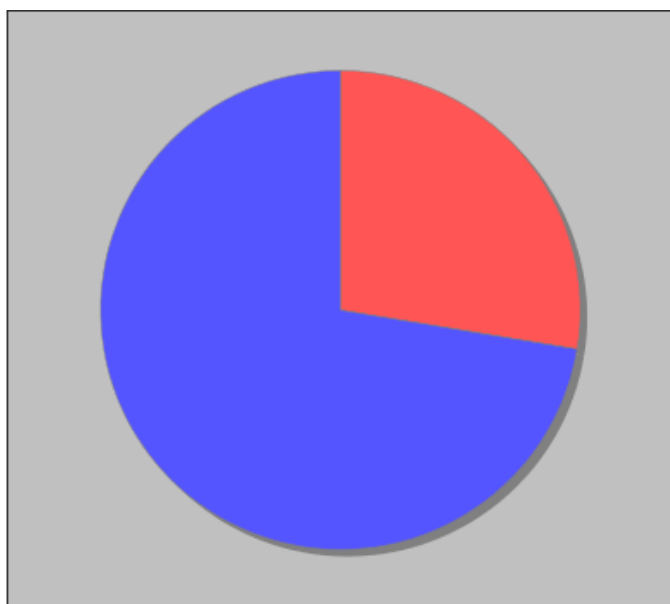


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 111 |
| Personale ATA | 32 |

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 77



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale



● Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

● Risultati a distanza

Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Per il successo formativo**

La relazione consequenziale tra Rapporto di Autovalutazione (RaV) e Piano di Miglioramento (PdM) si definisce nella necessità di migliorare i risultati scolastici soprattutto nell'asse logico-matematico-scientifico e multilinguistico. Le azioni individuate per raggiungere tale miglioramento sono varie e ruotano attorno a diversi aspetti fondamentali: l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie attive che favoriscano la trasversalità delle discipline; la formazione sull'utilizzo di metodologie innovative, per i docenti, e sul metodo di studio, per gli alunni; la diffusione di buone pratiche didattiche, metodologiche, valutative ecc.; l'organizzazione di sportelli di sostegno allo studio in varie discipline e in particolare in quelle dell'asse matematico-logico-scientifico e multilinguistico; la partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificazione di metodologie didattiche innovative ed incentivazione di progetti trasversali

Partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa di ambito scientifico e linguistico



Somministrazione di prove comuni per classi parallele con adozione di criteri di valutazione condivisi

Realizzazione di una didattica per competenze innovativa e partecipativa

Organizzazione corsi di sostegno allo studio in Matematica e Lingua Inglese per classi aperte attraverso moduli di apprendimento predefiniti

○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo di laboratori e di nuove tecnologie

Creazione di un clima che favorisce il dialogo educativo, la comunicazione interpersonale e una gestione proficua del gruppo classe

Utilizzo dell'ambiente fisico come strumento di apprendimento logico-matematico

Miglioramento del metodo di studio attraverso corsi di formazione

Attività prevista nel percorso: Progettazione condivisa della didattica disciplinare per competenze e attività di formazione



per l'acquisizione di metodologie inclusive, innovative e digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2022

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

- Dirigente scolastico - Collegio dei docenti - Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

- Implementazione della didattica per competenze -
Condivisione tra tutti i docenti dei livelli standard e rubriche di valutazione delle competenze - Partecipazione della maggior parte dei docenti ai corsi di formazione sulla didattica innovativa e digitale, programmati dall'istituto o proposti da enti esterni o in rete

Attività prevista nel percorso: Attività di sostegno allo studio: esercitazioni prove INVALSI, corsi per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e sportelli didattici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Docenti
Studenti



| | |
|------------------------------------|---|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| Responsabile | - Funzione strumentale e Commissione di sostegno allo studio - Docenti delle materie interessate dall'attivazione degli sportelli di sostegno allo studio - Docenti delle materie Italiano, Matematica e Lingua Inglese coinvolte nelle prove INVALSI - Docenti titolari del corso sul metodo di studio |
| Risultati attesi | - Miglioramento della performance nelle prove nazionali standardizzate - Miglioramento del rendimento scolastico - Acquisizione di un metodo di studio centrato sul proprio stile di apprendimento - Incremento degli studenti partecipanti agli sportelli di sostegno allo studio |

Attività prevista nel percorso: Attuazione di progetti di consolidamento/potenziamento delle competenze chiave

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2022 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| Responsabile | - Collegio dei docenti - Docenti referenti dei progetti |
| Risultati attesi | - Partecipazione di almeno il 30% di studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Miglioramento degli esiti degli studenti che hanno partecipato ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa |



● **Percorso n° 2: Per una cittadinanza attiva**

Il percorso riguarda le competenze socio-relazionali degli studenti, visti come adulti di domani e quindi cittadini in formazione. Il miglioramento proposto con azioni specifiche è quindi quello di aumentare il bagaglio di competenze sociali, interpersonali e interculturali degli studenti per favorire quei comportamenti prosociali che conducono a una maggiore partecipazione alla vita della comunità e lavorativa. Tali azioni si volgono quindi al rapporto della scuola con il territorio e con quell'insieme variegato di enti e associazioni che operano in ambiti sociali e possono rappresentare un esempio pratico per gli studenti.

Inoltre, il percorso concerne il difficile tema della cittadinanza digitale, visto il rapporto stretto degli studenti con i social network. Le azioni mirano quindi a dare un metodo ai ragazzi per affrontare la selezione delle fonti e per renderli consapevoli dei rischi e delle opportunità del web, anche in termini di rispetto della privacy.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificazione di metodologie didattiche innovative ed incentivazione di progetti trasversali



Realizzazione di una didattica per competenze innovativa e partecipativa

Partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Partecipazione ai progetti di Educazione civica

Ambiente di apprendimento

Maggiore utilizzo di laboratori e di nuove tecnologie

Creazione di un clima che favorisce il dialogo educativo, la comunicazione interpersonale e una gestione proficua del gruppo classe

Miglioramento del metodo di studio attraverso corsi di formazione

Sportello di supporto psicologico per studenti, docenti e personale ATA

Inclusione e differenziazione

Interventi didattici per studenti in difficoltà o a rischio dispersione



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incremento del numero delle convenzioni con enti e associazioni di volontariato e solidarietà del territorio

Attività prevista nel percorso: Attuazione dei progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2022 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti |
| Responsabile | - Collegio dei docenti - Docenti referenti dei progetti |
| Risultati attesi | - Partecipazione di almeno il 30% degli studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza - Miglioramento degli esiti in educazione civica per gli studenti che partecipano ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza -Incremento della partecipazione degli studenti alle assemblee di istituto, incremento del numero degli studenti candidati per il consiglio di istituto e per la consulta provinciale. |

Attività prevista nel percorso: Educazione alla cittadinanza digitale



| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2022 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| Responsabile | - Dirigente scolastico - Collegio dei docenti |
| Risultati attesi | - Partecipazione al corso di formazione per i docenti sul web quest - Produzione degli studenti: compito di realtà che utilizzi la metodologia web quest - Partecipazione al corso privacy per autorizzati al trattamento - Celebrazione della Giornata mondiale della sicurezza in rete (9 Febbraio) attraverso un progetto rivolto agli studenti per promuovere l'uso consapevole della rete e dei social e non incorrere in atti offensivi e/o subirne - Incremento del numero di classi digitali |

Attività prevista nel percorso: Competenze sociali e relazionali

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2022 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| Responsabile | - Associazioni ed enti del territorio - Docenti - Psicologo |
| Risultati attesi | - Aumento della partecipazione degli studenti alle attività sociali |



proposte da associazioni di volontariato ed enti esterni -
Incremento del numero di docenti formati sulla metodologia
del debate - Aumento del numero delle classi che partecipano
ai campionati di debate - Partecipazione dei docenti ai focus
group sulla gestione delle fragilità e la valutazione degli
studenti - Realizzazione di un prodotto come sintesi di focus
group di docenti sulla gestione delle fragilità e la valutazione
degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il principio ispiratore del presente piano triennale è di consolidare i processi di innovazione metodologica e di rafforzamento delle competenze digitali già in atto nel nostro Istituto. Tali processi nascono dall'impulso e dai cambiamenti repentini in ambito tecnologico, sociale ed educativo registrati negli ultimi anni e che conducono al bisogno di intervenire sulla motivazione e sulla socializzazione degli studenti. Un principio, quindi, che si realizza concretamente nell'innovazione intesa come uso sempre più didattico di software e device tecnologici, da una parte, e come politica di implementazione di metodologie attive supportate da una adeguata formazione, dall'altra.

Monitor touch in ogni aula

Negli ultimi anni, l'Istituto si è dotato di monitor touch in ogni aula con software didattico integrato, introducendo così un elevato elemento di innovazione e superando le precedenti lavagne di ardesia e Lavagne Interattive Multimediali (LIM). L'Istituto è stato quindi pronto a recepire le necessità delle nuove aule tecnologiche ed ha cercato e sfruttato al meglio i vari finanziamenti utili al raggiungimento di tale obiettivo. Il monitor touch interattivo di grandi dimensioni è una sorta di evoluzione tecnologica della precedente LIM. Lo schermo interattivo ad altissima risoluzione è collegato a un notebook posizionato sulla cattedra ed è un completo sistema multimediale che incorpora anche le casse per l'audio (sound bar). Tutti i docenti sono stati formati all'utilizzo del monitor touch secondo due percorsi, corso base e corso avanzato. Inoltre, l'animatore digitale e il team dell'animazione di istituto svolgono un corso di formazione rivolto a tutti i docenti per l'apprendimento e l'utilizzo di diversi applicativi utili per la didattica.

Sportello di recupero pomeridiano, attività di peer to peer e consolidamento del metodo di studio

Gli sportelli di recupero, il peer to peer e il consolidamento del metodo sono attività che costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Esse sono programmate ed attuate dai Consigli di Classe, sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei Docenti e deliberate dal Consiglio di Istituto; sono finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri, nella scuola, un più elevato numero di valutazioni insufficienti. Inoltre, lo sportello didattico e il peer to peer



hanno lo scopo di:

- stimolare gli studenti ad un approccio consapevole nei confronti della disciplina nella quale risultino carenti o bisognosi di consolidare i propri apprendimenti;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficaci anche in classe;
- offrire al docente la possibilità di sperimentare l'attuazione di strategie funzionali che mirino a potenziare le conoscenze e soprattutto i comportamenti positivi cercando di contrastare quelli negativi;
- consolidare il lavoro di collaborazione degli studenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili soluzioni;
- giungere, da parte dei docenti, alla definizione di buone prassi educative.

Il progetto sul metodo di studio, svolto in orario curricolare e di durata annuale, offre la possibilità agli studenti, sotto la guida di un docente, di analizzare le strategie di studio utilizzate e capire eventuali insuccessi derivanti da esso, di sperimentare nuove modalità di studio e di ragionare in termini metacognitivi sulle proprie caratteristiche nell'approccio alla didattica, evidenziando punti di forza e di debolezza e comprendendo meglio la propria motivazione e il proprio personale stile di apprendimento.

Metodologie didattiche innovative, attive e avanguardie educative

Il nostro Istituto promuove e favorisce l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che si basano sul coinvolgimento attivo dello studente, sul suo protagonismo didattico e sul learning by doing. Il percorso di affiancare alla tradizionale metodologia didattica della lezione frontale tutta una serie di metodologie innovative è in corso già dal precedente triennio ed è portato avanti dalla nostra scuola attraverso diverse attività formative e con la realizzazione di reti e collaborazioni. Negli ultimi anni, quindi, sono stati proposti diverse attività formative e sono sempre maggiori le applicazioni di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, la peer education e il problem solving. Inoltre, l'Istituto ha aderito per l'a.s. 2021/22 alla rete delle scuole "We Debate" con l'obiettivo di perseguire lo sviluppo e la diffusione del Debate come pratica educativa e formativa. L'accordo ha per oggetto: lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "We Debate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza; la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate; la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola; la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete; la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate.



Piattaforma G Suite for Education

Coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), L'IIS via dei Papareschi ha attivato le funzionalità della piattaforma G Suite for Education. L'Istituto ha quindi messo a disposizione di studenti e personale scolastico tutte le applicazioni contenute dalla piattaforma di Google che risultano particolarmente utili a scopo didattico per facilitare e supportare l'apprendimento inclusivo per mezzo delle nuove tecnologie. In tal modo si registra una migliore comunicazione didattica tra docenti e studenti e tra docenti di diverse discipline e si consolidano altresì le competenze digitali. Ogni utente ha un account personale di tipo nome.cognome@papareschi.net che gli permette di accedere all'ambiente Google in modo protetto e di utilizzare tutte applicazioni previste da Gmail: Classroom, Calendar, Contatti, Drive, Documenti, Moduli, Meet, Gruppi, Keep, Fogli, Sites, Presentazioni, Talk/Hangouts, Vault, posta elettronica, archivio online, creazione di documenti, siti, partecipazione a classi virtuali. L'ambiente di lavoro facilita la creazione e la raccolta di materiali didattici e consente a insegnanti e studenti di svolgere ed archiviare verifiche senza utilizzare supporti cartacei. Molto utile anche la possibilità di fornire materiale didattico e lavorare in modalità condivisa, con gli studenti o tra docenti. Gli strumenti di condivisione sono quindi utili anche per i dipartimenti, i consigli di classe e le commissioni. La classe digitale è un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza, così come previsto dall'azione #6 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Classe digitale

La classe digitale è un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli



studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza, così come previsto dall'azione #6 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Sentiero del filosofo

Il Sentiero del filosofo è un progetto di aule all'aperto che riprende le metodologie didattiche dell'outdoor education con l'obiettivo di favorire l'apprendimento degli studenti attraverso processi innovativi. Nella sede centrale è stata realizzata un'aula didattica all'aperto intitolata al poeta romantico inglese John Keats. In sede succursale sono state allestite tre aule didattiche all'aperto intitolate alla filosofa Hannah Arendt, alla matematica Ada Lovelace e al musicista Bob Dylan. Infine, un ulteriore spazio didattico è costituito da un orto biologico, frutto del progetto "Ti porto con me", per promuovere l'inclusione di studenti con diversa abilità.

Modello DADA

Dal prossimo scolastico, il nostro Istituto intende utilizzare il modello organizzativo DADA, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento attivi, ovvero ambienti tematici. La prima caratteristica del modello DADA è proprio quella che porta gli istituti ad organizzarsi per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di ora di insegnamento. L'attuazione del dispositivo organizzativo DADA consente agli studenti di essere sempre più soggetti positivi della propria formazione, favorendo la diffusione di approcci didattici operativi che permettono una migliore sedimentazione delle conoscenze e l'acquisizione di abilità e competenze. A livello organizzativo, quindi, la nuova modalità di gestione degli spazi educativi conduce a un movimento degli studenti tra le "isole didattiche", considerando un approccio dinamico e fluido che rappresenta un ottimo metodo per l'ottimizzazione dei tempi nei cambi d'ora. Inoltre, questa modalità organizzativa rappresenta uno stimolo alle capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici. Le aule presenteranno un arredamento diverso, concepito in modo flessibile al fine di adattarsi alle lezioni del docente. Nello specifico, le aule saranno personalizzate dagli stessi docenti e rese confortevoli come luogo dell'apprendimento capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli alunni.

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive. Tra queste, il debate, per il quale la scuola aderisce alla rete dedicata, si impegna nella formazione dei docenti e partecipa con alcune classi ai campionati nazionali. Inoltre, la scuola sperimenta l'outdoor education attraverso il progetto "Il sentiero del filosofo" che ha portato alla creazione di quattro aule all'aperto.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

- Integrazione delle nuove tecnologie per la trasmissione dei saperi in un'era, quella attuale, che è profondamente digitalizzata e che rispecchia il nuovo stile di apprendimento degli studenti
- Creazione di database per la condivisione di buone pratiche

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione del dispositivo organizzativo DADA. Il modello DADA condurrà alla creazione di una didattica per ambienti di apprendimento e consentirà una maggiore partecipazione e attivazione degli alunni, come dimostrato da diverse ricerche scientifiche sul tema. Gli alunni si sposteranno di aula al cambio dell'ora, mentre i docenti divideranno le aule per disciplina. Il modello prevede quindi l'utilizzo innovativo degli spazi, una nuova organizzazione e l'attuazione di una nuova visione pedagogica.

Creazione di aule all'aperto denominate "sentiero del filosofo" che seguono i principi dell'outdoor education e rappresentano quindi un'innovazione metodologica e di utilizzo degli spazi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola per tutti e per ciascuno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La società, dell'economia della conoscenza richiede un ripensamento della scuola, che metta al centro gli studenti, e i loro diversi processi di apprendimento. I docenti devono divenire parte integrante, insieme agli altri attori della scuola, della comunità educante, che si deve poter muovere in spazi anch'essi ripensati. Nel nostro istituto ci sono classi in cui il 30% degli studenti è bi o plurilingue e appartiene a diverse etnie. La diversità è il fulcro di un movimento evolutivo di qualità, certo difficoltoso, problematico, sofferto, ma reale. La continua e incessante ricerca di qualità dell'inclusione è la ricerca di una qualità del fare scuola quotidiano per tutti gli alunni. Ripensare gli spazi è anche ripensare il tradizionale rapporto docente-discente, la lezione frontale come esclusiva, la scansione oraria e i sistemi di valutazione. Quando il centro della riflessione didattica diventano gli ambienti (sale tematiche, laboratori, aule virtuali, sale teatro, palestre, aule all'aperto) si è operata una rivoluzione copernicana. Il processo di rinnovamento degli ambienti è cominciato negli anni scorsi, quando la pandemia, ha evidenziato come fosse necessario accelerare i processi di trasformazione inserendo nella scuola gli strumenti digitali in modo massiccio. Questa accelerazione non poteva, però, rimanere senza conseguenze:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'esigenza di ripensare gli ambienti, nasce da un'esigenza di innovazione didattica, poiché è noto che il luogo fisico ha un ruolo centrale nella memoria autobiografica e nella definizione dell'identità. Pertanto, dopo una ricognizione e un'analisi generale degli spazi a disposizione e delle dotazioni esistenti, si è pensato di creare ambienti innovativi, che consentano di applicare nuove metodologie didattiche e superare il concetto di trasmissione statica del sapere. Ambienti in cui sia i docenti che i discenti siano messi a proprio agio nell'esplorare tutti i mezzi comunicativi a loro disposizione, stimolando lo scambio di idee e opinioni, vero motore di crescita personale per ogni individuo. Nella nuova strutturazione si propone di coinvolgere anche gli spazi di passaggio comuni fruibili per poter allestire piccole mostre e progetti, angoli ricreativi e di raccordo tra gli ambienti affinché l'intera scuola sia un complesso multipolare di apprendimento nel tentativo di stimolare l'interdisciplinarietà e la comunicazione tra saperi diversi. L'interconnessione richiama prepotentemente all'importanza di una educazione alla comunicazione, tra pari e non, fisica e digitale. La definizione di nuovi ambienti di apprendimento passa perciò anche attraverso arredamenti e strumenti capaci di incuriosire, stimolare e garantire quella dinamicità necessaria a rispondere celermente alle rapide evoluzioni delle esigenze didattiche. Una scuola che favorisce lo scambio di esperienze facilita la costruzione di comunità di pratiche interne e restituisce importanza alle strutture dipartimentali, che diverrebbero fonte creativa di strategie didattiche innovative. L'obiettivo è dunque riscrivere il modo di trasmettere i saperi trasformando le lezioni in una grande e continua attività, in cui il docente è regista e facilitatore anche grazie all'utilizzo delle TIC; lascia spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca, all'insegnamento tra pari; che guida gli studenti attraverso processi di ricerca e acquisizione di conoscenze e competenze in un ambiente che sia innanzitutto positivo.

Importo del finanziamento

€ 204.919,84

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 28.0 | 0 |

● Progetto: Passaporto per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Facendo riferimento a quanto affermato dalla Commissione europea nel Modello europeo per il decennio digitale crediamo che per «un futuro digitale incentrato sulla persona, sostenibile e più prospero» il ruolo della scuola sia fondamentale. Una scuola che sappia colmare lo iato con il mondo del lavoro attuale, comprendendo che innovazione non significa abbandonare le conoscenze in favore di un modello eminentemente pratico, ma riscoprirle alla luce di un mondo diverso. Ciò che non si riscopre continuamente e non fa i conti con il presente, va perduto. L'istituto si compone di due sedi, per ciascuna delle quali si propone la realizzazione di 2 laboratori, uno di informatica e uno di scienze. Per quello che riguarda il primo sarà funzionale agli ambiti di robotica e automazione, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale e elaborazione, analisi e studio dei big data. Per quanto riguarda il laboratorio di scienze verranno sviluppati in particolare gli ambiti della bioinformatica e delle biotecnologie. Il carattere fortemente inclusivo del nostro istituto ci porta a considerare la scuola come l'elemento essenziale e che davvero può fare la differenza nella formazione dello studente, perché ciascuno possa essere più consapevole e avere gli strumenti per costruire il futuro professionale più corrispondente ai propri talenti e aspettative. La vocazione prevalentemente tecnologico-digitale di questo intervento coinvolge tutte le discipline: si tratta, infatti, non solo di potenziare o creare laboratori, ma di cambiare la visione della scuola; la scuola deve fornire le competenze necessarie alla lettura degli scenari futuri, e la creatività per costruirli. Solo a titolo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di esempio, imprescindibile sarà una riflessione epistemologica, etica ed esistenziale sullo studio e l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale e sui diversi temi connessi alle nuove tecnologie e professioni (come l'identità digitale e il metaverso), riflessione che la filosofia contemporanea sta portando avanti con sviluppi preziosi e interessanti. Nel progetto verranno coinvolti anche gli studenti e le loro famiglie, ci si potrà avvalere delle professionalità e delle competenze delle diverse componenti scolastiche. Non mancherà un dialogo con le realtà del territorio (aziende, università e centri di ricerca), interlocutori imprescindibili per una piena attuazione del progetto.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Laboratorio Making 3D ed Elettronica Educativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Con la partecipazione a questo progetto si intende realizzare, valorizzare e perfezionare degli ambienti in entrambe le sedi che possano essere utilizzati come spazi STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), dunque applicando una didattica innovativa per potenziare l'apprendimento di tali discipline che supporteranno gli alunni alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. Si vogliono realizzare 2 laboratori per il Making 3D ed Elettronica educativa composto da: - n° 21 Notebook: Lenovo i3; 8 GB; 256 GB SSD; Scheda video: Intel - n° 20 proiettori oleografici: Lazmin112 - Stampante 3D: Tronxy X5SA-2E - 1 Access Point Ubiquiti UniFi UAP-AC-SHD-EU Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori fissi nelle due sedi della scuola per permettere agli studenti la sperimentazione delle materie STEAM oltre alla possibilità che viene data per quasi tutte le materie didattiche. La scuola è già in possesso di una stampante 3D che verrà posta in uno dei due laboratori per rendere uguali gli stessi, oltre all'Access Point che servirà in uno dei suddetti che non ha la copertura Wi-Fi. I programmi che si useranno saranno Paint3D o SketchUp Free. L'attuazione del programma avverrà sia nel percorso didattico/curriculare sia con progetti extracurricolari.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

08/02/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: TUTTI INSIEME, NESSUNO INDIETRO: PER UNA SCUOLA IN MOVIMENTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il presente progetto intende attuare le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica a vantaggio del benessere e del successo formativo, attraverso un complesso strutturato, integrato e sinergico di interventi che coinvolge e potenzia le aree di seguito elencate: - l'Orientamento globalmente perseguito nella valorizzazione delle competenze trasversali durante l'intero percorso scolastico con iniziative a favore dell'"Orientamento in entrata" dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, dell'"Accoglienza e continuità" ai nuovi iscritti e dell'"Orientamento in uscita", al fine di favorire una scelta consapevole e personale degli studi universitari e dell'accesso alle professioni. - L'"Orientamento in itinere" e il "Ri-orientamento" predisposti allo scopo di prevenire, sostenere e contrastare le fragilità sociali e i disagi scolastici emergenti o risorgivi durante il percorso scolastico, offrono una progettazione personalizzata di nuovi percorsi scolastico-formativi, consentendo l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo. - Le competenze di base afferenti agli assi linguistico-letterario e logico-matematico sono ulteriormente rinforzate con gli sportelli di recupero didattico-metodologici impostati su nuclei tematici puntualmente commisurati alle difficoltà riscontrate dagli studenti e su traguardi di apprendimento misurabili e certificabili. Per gli studenti non italofoeni è attivo un laboratorio di L2 per l'apprendimento della lingua italiana e l'acquisizione delle competenze di base. Per le classi quinte, avvalendosi di percorsi a sostegno delle discipline inerenti all'Esame di Stato. - Una progettualità innovativa è stata declinata in percorsi laboratoriali e co-curricolari per il rinforzo delle soft skills, della cittadinanza attiva e dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. I percorsi si basano sulle metodologie del cooperative learning, del peer-to-peer, del peer tutoring del Debate. Complessivamente, queste metodologie incoraggiano il protagonismo degli studenti, il dialogo formativo, la creatività, l'intraprendenza, l'autostima, l'attitudine al dialogo democratico e all'inclusione, in particolare degli studenti diversamente abiliti e con bisogni educativi speciali o



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

provenienti da contesti e paesi diversi. Valorizzano la scoperta tramite l'esperienza e le emozioni, modellando le abilità e le competenze in modo specifico e durevole. - La progettualità si riferisce a un insieme di percorsi, quali: 1. Cinemat, avvicina gli studenti in modo friendly ai grandi temi della Matematica e Fisica con la visione di film su tematiche scientifiche. Al termine di ciascuna visione, ha luogo un dibattito di confronto. 2. Ti porto con me, si rivolge in particolare a studenti con bisogni educativi speciali e diversamente abili; ha come scopo il mantenimento dell'aula outdoor orto scolastico, in cui gli studenti sono impegnati in attività guidate e orientate ad assimilare i valori della cura, condivisione, rispetto, pazienza e lavoro. 3. Open coesione, il progetto sviluppa competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono. L'Istituto organizzerà altri percorsi per dar risposta a nuovi bisogni educativi manifestatisi durante il periodo di svolgimento delle attività progettuali per il PNRR.

Importo del finanziamento

€ 156.050,24

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 189.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 189.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

Approfondimento

Esperienza del cittadino nei servizi pubblici

Realizzazione e/o aggiornamento del sito web della scuola tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

RMPS09101T

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

RMTE091015



Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CAMBRIDGE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE CON FRANCESE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2°LINGUA STR. SPAGNOLO - 3°LINGUA STR.
FRANCESE-2



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| FRANCESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - 2° LINGUA STR. FRANCESE - 3° LINGUA STR.
SPAGNOLO-2



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2° LINGUA STR. SPAGNOLO-2



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SECONDA LINGUA FRANCESE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Curricolo di Istituto

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Premessa

L'IIS Via dei Papareschi, tenuto conto del contesto multiculturale che da tempo caratterizza il suo bacino di utenza, nella sua azione educativa prende le mosse dai seguenti principi ispiratori:

- rendere l'Istituto un luogo di dialogo interculturale e una risorsa per la formazione di un'identità aperta e capace di interpretare criticamente la complessità del mondo contemporaneo;
- proporre un approccio alle discipline intese come pluralità di linguaggi che permettono di leggere e interpretare passato e presente, promuovendo la trasversalità degli insegnamenti;
- formare cittadini consapevoli, in grado di progettare il proprio futuro. Una delle conseguenze della pandemia di questi ultimi due anni è stato il disagio psicologico, sociale ed economico che ha coinvolto una parte considerevole dell'utenza del nostro istituto e messo in evidenza situazioni di fragilità, perdita di fiducia in se stessi di molti studenti, che non possiamo ignorare.

Le iniziative dell'Istituto, pertanto, sono volte in primo luogo a:

- favorire l'inclusione di studenti diversamente abili e stranieri, sensibilizzando la comunità scolastica alla solidarietà, al dialogo e alla tutela dei diritti umani;
- sostenere gli alunni in un percorso che li porti a superare le loro fragilità e contribuisca a ricostruire la fiducia in se stessi e in un futuro più sereno;
- sostenere gli alunni nell'adozione di un metodo di studio efficace, che tenga conto dei loro



diversi stili di apprendimento; e, in secondo luogo, a:

- migliorare le prestazioni individuali e gli esiti scolastici favorendo il successo formativo; attivare una didattica innovativa che, partendo dalle metodologie più tradizionali, utilizzi gli strumenti innovativi e tecnologici già ampiamente collaudati durante l'esperienza della Didattica a Distanza (DaD) e della Didattica Digitale Integrata (DDI);
- favorire la cooperazione internazionale tra giovani, attraverso gemellaggi, scambi culturali e la mobilità studentesca internazionale;
- creare reti tra le realtà e le istituzioni del territorio in cui opera la scuola anche attraverso progetti di PCTO;
- sostenere azioni in grado di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio dell'Unione Europea con la Raccomandazione del 22 Maggio del 2018.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

COMPETENZE

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Partecipare al dibattito culturale
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella



società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
 6. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
 7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
 8. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici

OBIETTIVI SPECIFICI

1. Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici
2. Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
3. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo



4. Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione
5. Acquisire capacità di pensiero critico
6. Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto
7. Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute
8. Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente
9. Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione
10. Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca
11. Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate
12. Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo
13. Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030
14. Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi
15. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si inserisce in allegato il Curricolo di Educazione civica

Allegato:

Curricolo di Educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Papareschi al Cinemat**

Quattro proiezioni pomeridiane di film a tema scientifico seguite da un'attività laboratoriale su un aspetto trattato .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di questo progetto è quello di raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration



Creativity

○ Azione n° 2: Pi-Greco day

Nella giornata dedicata al Pi-greco day, si organizzano alcune attività di giochi ed enigmi matematici che i ragazzi degli ultimi due anni propongono agli alunni del biennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso il peer tutoring si vogliono raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration



Creativity

○ Azione n° 3: Olimpiadi scientifiche

Il progetto prevede incontri di preparazione per la partecipazione alle olimpiadi scientifiche che si articolano in: "Matematica olimpica", " Campionati delle scienze naturali", "Olimpiadi di informatica", "Giochi della Chimica" e "Olimpiadi delle neuroscienze".

La scuola partecipa ai giochi matematici sia nelle prove individuali, sia in quelle a squadre, sia in quelle a squadre femminili.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Questo progetto è volto al raggiungimento delle competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking



Communication

Collaboration

Creativity

Inoltre il gioco a squadre femminili è finalizzato ad avvicinare al mondo delle STEM le alunne del nostro istituto.

○ **Azione n° 4: CLIL in ambito scientifico**

Per alcune classi terminali del nostro istituto si propongono moduli CLIL nelle STEM. Si prediligono, in alcuni casi, temi scientifici con connessioni interdisciplinari per trasmettere la trasversalità del pensiero scientifico. E' richiesto, in questi casi, agli alunni di presentare come lavoro conclusivo un compito di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Webquest

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di questo progetto è quello di raggiungere le competenze designate come le "4



C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration

Creativity.

Tramite il compito autentico si vuole valutare l'abilità dello studente nell'applicare una coscienza nel mondo reale.

○ Azione n° 5: La colpa di Eva

Lezioni divulgative sulla visibilità delle scienziate e sulle differenze di genere nel tentativo di superare i pregiudizi culturali da sempre presenti nel mondo delle STEM. Nel corso dell'intervento si evidenziano aspetti sociologici e antropologici da cui hanno origine tale limite culturale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni culturali e sociali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'obiettivo di questo progetto è quello di raggiungere le competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration

Creativity

ed anche di avvicinare il genere femminile allo studio di materie STEM e incrementarne le iscrizioni ai corsi di laurea universitari.

○ **Azione n° 6: percorsi PCTO STEM**

I progetti PCTO volti ad offrire alle studentesse un percorso di formazione e gioco nell'ambito STEM sono:

- Cybersecurity national Lab del CINI: sicurezza delle reti e del web, intelligence da fonti aperte, verifica delle fonti, tecniche di ingegneria sociale e diritto online, crittografia steganografia.
- CyberChallenge.IT : esperti universitari e aziende leader del settore formano giovani sui principi scientifici tecnici ed etici della cyber sicurezza.
- IBM innovation tour: piattaforma online dove gli studenti possono sviluppare i propri percorsi.



- Professione ricercatore Università di Roma Tre.
- Fun with algorithms Università di Roma La Sapienza

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientare gli alunni verso una scelta consapevole nell'individuazione del percorso universitario.

○ **Azione n° 7: Girls Go Circular**

Girls Go Circular è un progetto volto a migliorare le competenze digitali e imprenditoriali delle ragazze attraverso un programma di apprendimento sull'economia circolare. Il progetto contribuisce al piano d'azione per l'educazione digitale 2021-2027, in particolare incoraggia la partecipazione delle donne nelle discipline STEM.

Il progetto riguarda l'estrazione, del consumo e dell'utilizzo sostenibile delle risorse naturali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Questo progetto è volto al raggiungimento delle competenze designate come le "4 C" nell'approccio integrato STEM:

Critical Thinking

Communication

Collaboration

Creativity

E' anche finalizzato ad avvicinare al mondo delle STEM le alunne del nostro istituto e a favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici ed informatici.

○ **Azione n° 8: Guarda come ti programmo il drone**



Il progetto è volto ad implementare e formalizzare il coding necessario per la programmazione di un drone.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto è finalizzato a sviluppare le competenze che rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali evitando quindi un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Accoglienza (2)

Gli studenti guidati da docenti della scuola esplorano il nuovo ambiente (aule, palestra, laboratori, ecc.), apprendono il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità educativa.

Accoglienza : "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali" (3)

Durante l'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.

Biblioteca: "Incontri con l'autore" (5)

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Biblioteca: cosa è (1)

Conoscenza della struttura di un libro (Copertina, quarta di copertina); Conoscenza della biblioteca scolastica, Conoscenza della catalogazione secondo il metodo Dewey

Colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica (2)

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e



orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.

Metodo di studio: cosa cambia (1)

Incontri con docenti referenti del progetto per affrontare alcuni temi (Cosa cambia nello studio delle discipline nella scuola secondaria superiore, Gestione del tempo per studiare in modo efficace, Motivazione allo studio, Stili di apprendimento, Elementi fondamentali per uno studio efficace)

Metodo di studio: tecniche e strategie di studio (6)

Incontri: LETTURA, DOPO LETTURA E ASCOLTO, MEMORIZZAZIONE, ASCOLTO

Moduli di didattica orientativa (5)

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe. Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento

Moduli formativi personalizzati (extra 5)

Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia di iniziativa individuale che proposti dalla scuola (progetti del PTOF, PCTO, Educazione civica, extra-scolastici).

Piattaforma "unica" (extra 2)

Familiarizzazione con la piattaforma unica

Visite di istruzione a carattere orientativo (5)

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 7 | 37 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Accoglienza : "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali" (3)

Durante l'anno gli studenti devono completare due questionari proposti dai docenti/ricercatori dell'università La Sapienza di Roma.

Biblioteca: "Incontri con l'autore" (5)

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica (2)

I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico. Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio, in base ai desiderata. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.



Metodo di studio: tecniche e strategie di studio (6)

Incontri: LETTURA, DOPO LETTURA E ASCOLTO, MEMORIZZAZIONE, ASCOLTO

Moduli di didattica orientativa (5)

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe. Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento

Moduli formativi personalizzati (extra 5)

Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia di iniziativa individuale che proposti dalla scuola (progetti del PTOF, PCTO, educazione civica, extra-scolastici).

Piattaforma "unica" (extra 2)

Familiarizzazione con la piattaforma unica

Visite di istruzione a carattere orientativo (5)

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 26 | 7 | 33 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Biblioteca: "Incontri con l'autore" (5)

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Moduli di didattica orientativa (5)

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe. Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento

Moduli formativi personalizzati (10)

Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia di iniziativa individuale che proposti dalla scuola (progetti del PTOF, PCTO, Educazione civica)

Orientamento Next Generation "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" (15)

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, attraverso la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore

Moduli

- 1) Perché studiare serve?
- 2) Come si studia all'università?
- 3) Come posso prepararmi al meglio al percorso universitario?
- 4) Chi sono e chi sarò da grande?
- 5) A quali professioni posso aspirare"



Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati e Gare (5)

Partecipazione degli studenti a gare, concorsi e altre manifestazioni proposte dalla scuola

Visite di istruzione a carattere orientativo (5)

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 45 | 0 | 45 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Biblioteca: "Incontri con l'autore" (5)

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Biblioteca: la Bibliografia (2)



Cosa è la Bibliografia, come si costruisce e come si presenta

Giornate di vita universitaria/Open Day (5)

Partecipazione agli open day proposti dalle università, AFAM e ITS del territorio in presenza e online

Salone dello studente, Fiere e Manifestazioni (5)

Partecipazione a manifestazione in cui sono presenti più enti che propongono percorsi di studio post diploma o di avviamento al lavoro

Moduli di didattica orientativa (5)

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe. Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento

Moduli formativi personalizzati (10)

Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia di iniziativa individuale che proposti dalla scuola (progetti del PTOF, PCTO, Educazione civica)

Orientamento Next Generation "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" (15)

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, attraverso la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore

Moduli

- 1) Perché studiare serve?
- 2) Come si studia all'università?
- 3) Come posso prepararmi al meglio al percorso universitario?
- 4) Chi sono e chi sarò da grande?
- 5) A quali professioni posso aspirare"



Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati e Gare (5)

Partecipazione degli studenti a gare, concorsi e altre manifestazioni proposte dalla scuola

Visite di istruzione a carattere orientativo (5)

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 57 | 0 | 57 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Biblioteca: "Incontri con l'autore" (5)

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Biblioteca: la Bibliografia (2)



Cosa è la Bibliografia, come si costruisce e come si presenta

Giornate di vita universitaria/Open Day (5)

Partecipazione agli open day proposti dalle università, AFAM e ITS del territorio in presenza e online

Salone dello studente, Fiere e Manifestazioni (5)

Partecipazione a manifestazione in cui sono presenti più enti che propongono percorsi di studio post diploma o di avviamento al lavoro

Moduli di didattica orientativa (5)

Percorsi di didattica orientativa programmati dai docenti del consiglio di classe e svolti dalla classe. Devono sviluppare temi legati alle competenze indicate nel documento del curriculum di orientamento

Moduli formativi personalizzati (10)

Percorsi e attività svolte dai singoli studenti sia di iniziativa individuale che proposti dalla scuola (progetti del PTOF, PCTO, Educazione civica)

Orientamento Next Generation "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" (15)

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, attraverso la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore

Moduli

- 1) Perché studiare serve?
- 2) Come si studia all'università?
- 3) Come posso prepararmi al meglio al percorso universitario?
- 4) Chi sono e chi sarò da grande?
- 5) A quali professioni posso aspirare?"



Partecipazione ad Olimpiadi, Campionati e Gare (5)

Partecipazione degli studenti a gare, concorsi e altre manifestazioni proposte dalla scuola

Visite di istruzione a carattere orientativo (5)

Visite a musei, monumenti e aziende alla scoperta del territorio in cui si vive: saper individuare dei saperi collegati all'esperienza, riflettere sulle emozioni

Compilazione di un proprio curriculum personale (5)

Conoscere i modelli di curricula presenti e saper compilare un proprio curriculum personale

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 62 | 0 | 62 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

ACCOGLIENZA: "I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali": (1 ora curricolare)

Gli studenti devono completare un test proposto dai docenti ricercatori della università (2-1)

Incontri con l'autore

Lettura autonoma del libro, preparazione all'incontro ed incontro

Metodo di studio : Cosa cambia

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 3 | 3 | 6 |



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Orientamento in entrata

Accoglienza alunni scuole medie del territorio; partecipazione open day Euroma2 e attività laboratoriali (orientlab)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione alunni



Orientamento in uscita

Incontri con professionisti ed esperti del mondo del lavoro, enti, associazioni, salone dello studente, giornate di vita universitaria

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione alunni

● Corso "Formazione generale sulla sicurezza"

All'interno del registro elettronico "Classe Viva", l'applicazione "Scuola e Territorio" consente di svolgere il corso formativo sulla sicurezza obbligatorio per svolgere i percorsi PCTO. Il corso è fruibile in modalità e-learning e viene svolto in autonomia dai singoli studenti. Gli studenti



devono accedere al registro elettronico con le loro credenziali, accedere al corso dal menu Sicurezza dell'applicazione Scuola&Territorio, visionare i video e il materiale di approfondimento, superare i test intermedi ed il test finale. Alla fine ogni studente potrà scaricare l'attestato e avrà un credito formativo permanente e valido in qualunque ambito lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Superamento test

● Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche



(Inglese/Francese/Spagnolo)

Corsi di preparazione alla certificazione delle lingue straniere (per avere il riconoscimento delle ore si deve aver frequentato almeno 80% del corso). Il numero delle ore attribuite è indipendente dal numero di corsi frequentati. Le ore possono essere assegnate una sola volta per l'intero triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale

● **Certificazioni linguistiche (Inglese/Francese/Spagnolo)**

Per ogni certificazione linguista ottenuta nel triennio e rilasciata da un ente riconosciuto a



seguito di un esame, sono attribuite 5 ore. Esempio se si conseguono le certificazioni DELE, DELF e Cambridge verranno attribuite 15 ore. Il passaggio da un livello a quello superiore non prevede il riconoscimento di altre ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale

● **Studenti atleti di alto livello**

Studente atleta con certificazione PFP riconosciuti dal MIUR secondo i criteri definito dal DM 279 del 10/04/2018.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività sportiva di alto livello

● **Studenti atleti a livello agonistico**

Studente atleta che svolge attività agonistica ad alto livello, ma che non rientra tra gli studenti di alto livello.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività sportiva di livello agonistico

● Debate al Papareschi

Il Debate costituisce una metodologia didattica innovativa. Operativamente, si sviluppa in una competizione regolata tra due squadre su argomenti da preparare o estemporanei (impromptu) per imparare a parlare, a esprimersi, a dialogare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione e risultato finale

● "E-learning" di approfondimento sulle fake news

Obiettivo: Guidare i ragazzi nell'allenamento alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera sicura e consapevole nel mondo dell'informazione. dell'insegnante per tutto il tempo di collegamento in orario scolastico. Contenuti: la nascita dell'audio/video e la consapevolezza spettatoriale. L'analisi dell'archivio Eni inteso come macchina del tempo. L'analisi di materiali informativi per conoscere il passato e la fantasia per prevedere il futuro. La "bufala".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Analisi dei materiali

● Mobilità Studentesca Internazionale

Periodo di studi, non superiore ad un anno scolastico, che uno studente trascorre in una istituzione scolastica di pari grado in un Paese straniero. La mobilità studentesca, strumento per l'educazione alla cittadinanza interculturale, si svolge in ambito sia europeo che internazionale. Il soggiorno di studio in un altro Paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Giornata europea della Ricerca- 29 settembre 2022

Partecipazione alla giornata del ricercatore organizzata dalla LUMSA per gli studenti che hanno seguito i percorsi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione

● Tradurre il microracconto francese

Parole chiave: Francese, traduzione, microracconto. Modalità di fruizione: Online, con



possibilità di incontri iniziali/finali in presenza. Area disciplinare: Lingua francese. Obiettivi formativi: erogare ulteriori competenze linguistiche in lingua francese (ai partecipanti è richiesto il livello minimo B1.1 di francese, di traduzione, di comparazione tra le due lingue francese/italiano, culturali (conoscere una forma letteraria contemporanea), redazionali (lavorare in modo unificato per simulare la produzione di un volume).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di materiale

● **Leroy Merlin - Sportello energia**

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento per riflettere sul tema dell'energia. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il



percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Corso on line – <https://www.educazionedigitale.it/sportelloenergia/il-percorso/>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● La scuola va in agenzia immobiliare

Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un'agenzia immobiliare, le attività e i servizi erogati dalle stesse. Il progetto si articola e si sviluppa in n.48 ore così suddivise: □ N. 8 ore di attività frontale da svolgersi con



esperti esterni; □ N. 40 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie immobiliari presenti nel territorio del Comune di Roma;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test

● La scuola va in agenzia di assicurazione

Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un'agenzia di assicurazioni, le attività e i servizi erogati dalle stesse. Il progetto si articola e si sviluppa in n.59 ore così suddivise: □ N. 8 ore di attività frontale da svolgersi con esperti esterni; □ N. 40 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie di assicurazione presenti nel territorio del Comune di Roma;



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test

● Diplomacy Education

Il progetto ruota intorno alla comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno delle seguenti istituzioni, organizzazioni ed enti: Ambasciate estere in Italia; consolati esteri in Italia; Missioni Permanenti in Italia; Organismi Internazionali, principalmente in Italia; Organismi Non Governativi, principalmente in Italia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione e comprensione delle attività

● Educazione al soccorso

La società nazionale di salvamento. Educazione al soccorso, Educazione ambientale, Educazione comportamentale, Educazione stradale, Educazione alla qualità del sonno

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test

● AgilMente

Presentato dall'IIS Papareschi, il progetto prevede la realizzazione di un web magazine sull'efficienza fisica e il corretto stile di vita. (Prof.ssa Antonella Pino D'Astore)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Creazione web magazine

● Università Roma Tre

Progetti scelti individualmente ambito scientifico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Scuole della pace o Servizio agli anziani

La proposta della Comunità di Sant'Egidio agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado è volta a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle



differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Una serie di attività: il servizio ai bambini, il servizio agli anziani, il servizio ai senza dimora, programmi anche nel periodo estivo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Fondazione Museo della Shoah

I docenti tutor delle classi sceglieranno, tra i progetti proposti dall'ente ospitante, quelli da far svolgere alla classe. Di seguito il link per visionare l'elenco dei progetti proposti

<https://www.museodellashoah.it/percorso-competenze-trasversali-orientamento/>



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● **Link Campus University**

I progetti consistono in azioni di didattica integrata che attraverso l'analisi di modelli logici e di casi studi concreti hanno come obiettivo quello di sostenere le competenze trasversali orientate alla costruzione di senso critico e di promuovere le capacità comunicative e l'orientamento al lavoro di gruppo e al lavoro per obiettivi

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

● Applicazione WEB per studi medici

Realizzazione di un'applicazione web che simuli la reception di uno studio medico per la raccolta degli appuntamenti, con distinzione tra chiamate telefoniche (minor numero di informazioni da raccogliere) e utenti che si presentano presso lo studio medico (Raccolta dei dati + privacy completa)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Olimpiadi di cittadinanza

Gli studenti devono seguire delle video-lezioni on-line, a cui faranno riferimento le domande delle gare. Sarà svolta una prova che vedrà partecipare tutti gli studenti delle classi che hanno aderito al progetto. I primi 25 studenti classificati parteciperanno ad una gara con altre scuole

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Digital Education & Gamification

La Digital Education, come riportato nel Piano d'Azione 2021-2027 della Comunità europea, è



strategica per fornire un'istruzione digitale di alta qualità che sia inclusiva e accessibile. È anche fondamentale per affrontare le sfide e le opportunità che la pandemia ha messo in evidenza con il ricorso, senza precedenti, all'utilizzo del digitale. La Gamification, come metodologia didattica, applica le dinamiche del videogioco per favorire l'apprendimento e, mettendo il discente al centro del processo di formazione e lo rende attore e gestore della propria crescita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Un project work coinvolgerà i partecipanti nello sviluppo di un prototipo di videogioco didattico

● Fisco & Scuola

Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un CAF la tipologia dei servizi erogati. Il progetto si articola e si sviluppa in n.48 ore così suddivise: □ N. 8 ore di attività frontale da svolgersi con esperti esterni; □ N. 40 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie di assicurazione presenti nel territorio del Comune di



Roma;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test

● Leroy Merlin - Economia civile

Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata. certifica a coloro che completeranno i moduli formativi 21 ORE di PCTO, previa validazione dell'output finale da parte dell'insegnante.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti

● Laboratorio INAIL Roma Capitale

Il percorso – articolato in presenza– necessita di dispositivi digitali individuali (PC o smartphone). Attraverso l'applicazione sul campo di un modello di intervento formativo sul tema degli infortuni e degli incidenti su strada, con l'utilizzo di strumenti innovativi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Percorsi di simulazione

● Professione ricercatore

Corsi, esperimenti, attività in laboratorio: una full-immersion nel mondo della ricerca a contatto con i ricercatori e il loro lavoro. Una settimana di giugno presso il Dipartimento di Matematica e Fisica: dal lunedì al venerdì dalle 10:00 alle 18:00. <https://professionericercatore.wordpress.com/>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Conosci l'Europa

Il progetto denominato "Conosci l'Europa" (CON-UE) è un percorso giunto alla quarta edizione, articolato in più azioni educative, che intende formare ed avviare gli studenti verso l'apprendimento di specifiche funzioni e l'acquisizione di approfondite conoscenze in merito all'operato delle istituzioni europee, le opportunità di ricerca documentale, la progettazione europea per i giovani e la diffusione della conoscenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Verifica dell'acquisizione di specifiche funzioni e l'acquisizione di approfondite conoscenze in merito all'operato delle istituzioni europee.

● Università Roma 1 "La Sapienza"

Progetti scelti individualmente <https://pcto.uniroma1.it/>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Valori in circolo

Valori in Circolo mira ad attivare il minore nella vita della propria comunità e si basa su un



approccio integrato, coinvolgendo famiglie e comunità educante

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione alla vita della propria comunità

● Civica, politica e locale

Il "Percorso cittadinanza" rappresenta un percorso PCTO incentrato su tutte le principali competenze trasversali. In particolare, l'obiettivo è quello di avvicinare i ragazzi alle Istituzioni di prossimità mediante l'approfondimento sul funzionamento dei governi locali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione alle attività delle istituzioni del proprio Municipio

● Biblioteca digitale Papareschi

Il progetto può ovviamente rientrare a pieno titolo nell'attività di Educazione Civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Progetto PCTO su iniziativa individuale

Progetto su iniziativa individuale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Progetti per giovani under 25

Progetti per giovani under 25

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto



Ti porto con me

Il progetto propone agli studenti interventi di cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me parte integrante del Percorso del Filosofo, in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle abilità personali e sociali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite attraverso griglie dettagliate

● "Orientamento attivo nella transizione scuola-



università”

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, attraverso la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Tutoring peer to peer 2023-2024

Considerata l'enorme importanza che l'interazione tra pari riveste nell'ambito di un apprendimento genuinamente attivo, e coerentemente con gli obiettivi d'Istituto indicati nel RAV



e nel PTOF, il progetto Peer tutoring propone attività di confronto e di studio che coinvolgono studenti di quarto e quinto anno (tutor) – che conseguono ottimi esiti formativi in alcune materie – e studenti di primo e secondo anno (beneficiari) che in quelle materie incontrano difficoltà.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esiti scolastici

● "L'orto di erbe aromatiche e piante arbustive officinali"

Ricerca sull'uso e sulla coltivazione delle erbe aromatiche e creazione di un orto in ciascuna delle due sedi

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteria di valutazione previsti dal progetto

● AlleniamoCi al Fare

Il progetto mira a sviluppare la consapevolezza di possedere le risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività che offre un contributo allo sviluppo della propria individualità nell'ambito della comunità di appartenenza, in questo caso l'istituto scolastico, proponendo esperienze concrete e significative in un contesto scuola aperta al dialogo e all'ascolto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Progetti vari.....Banca d'Italia

<https://www.bancaditalia.it/media/notizia/percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-l-orientamento-pcto-anno-scolastico-2023-2024/?dotcache=refresh>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Progetti Scuola ABC

I Progetti Scuola ABC, grazie anche al coinvolgimento del corpo docente, continueranno ad essere moduli didattici vivi e partecipati, arricchiti di nuovi filoni narrativi e d'approfondimento, con momenti d'interazione e confronto fra studentesse e studenti e figure-guida, esperti di settore, artisti e personalità del mondo della Cultura e del Cinema.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorso finale



● Piattaforma IBM Skills build

Piattaforma proposta dall'IBM con la quale è possibile potenziare il futuro nel settore tecnologico con competenze, corsi e credenziali professionali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● "A scuola d'impresa"

l'obiettivo di diffondere una conoscenza di base della storia dell'impresa italiana e dei suoi valori, far conoscere i musei e gli archivi d'impresa attraverso oggetti, documenti, invenzioni e storie che testimoniano l'intraprendenza e l'evoluzione del Paese, consentire agli studenti di acquisire



le competenze trasversali per orientarsi nel proprio percorso di studi e nella scelta della professione futura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Un "Giardino dei giusti" al "Papareschi"

Le aule all'aperto dell'Istituto "Via dei Papareschi" pensate come spazi didattici privilegiati per attività di "Outdoor education", si presentano spontaneamente come luoghi di incontro e di confronto: predisporre un "Giardino dei Giusti" dove ogni albero possa nel corso degli anni essere dedicato ad una figura di Giusto, può dare un maggiore significato, di cura e di memoria, al "Sentiero del filosofo" già presente nella nostra Scuola.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteri di valutazione previsti dal progetto

● Stage presso Agenzie delle entrate

Il percorso formativo ha come obiettivo quello di introdurre gli studenti all'interno di un percorso che comprende varie fasi delle lavorazioni interne per far vedere in concreto le attività di contrasto all'evasione compiute giornalmente dall'Agenzia delle entrate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Criteria di valutazione previsti dal progetto



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Classi Cambridge

Indirizzo Cambridge con preparazione esami IGCSE per English as a Second Language, Physics e Maths attraverso il supporto di docenti madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale



Risultati attesi

Superamento Esame IGCSE per le tre materie coinvolte

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------|
| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|

● La salute è promossa

Il progetto attivo da molti anni nell'Istituto, si svolge mediante molteplici attività diversificate per livelli di classi e vede la partecipazione di tutti gli studenti della scuola. Si attua mediante incontri formativi e informativi condotti da esperti di enti e associazioni come l'ANLAIDS, i consultori territoriali, l'ADSPERM, il CREA, l'AILO, l'associazione Cassandra, la cooperativa BeFree

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità. Promozione della salute e del benessere fisico e psicologico in un'ottica di prevenzione di comportamenti a rischio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Giochi della Chimica

Il nostro Istituto ha partecipato ai Giochi della Chimica durante le scorse tre edizioni. Le competizioni, indette dalla Società Chimica Italiana e patrocinate dal MIM, si svolgono a diversi livelli e questo progetto si propone di preparare gli studenti per le selezioni d'Istituto e per le fasi regionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolo della curiosità, della capacità osservativa e di indagine con metodologia scientifica. Miglioramento nei risultati scolastici e nei test d'ingresso universitari. Incremento delle iscrizioni a facoltà scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



● **Campionati (ex olimpiadi) delle scienze naturali**

Adesione al bando delle Olimpiadi. L'iniziativa è rivolta a tutti gli indirizzi. Il progetto si pone l'obiettivo di guidare, assistere e approfondire temi e modalità di svolgimento delle prove ufficiali seguendo la calendarizzazione ufficiale dell'ANISN

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale



Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni in ambito sperimentale e scientifico (problem solving)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● Progetto ponte - Orientamento e stage lavorativi per studenti diversamente abili in collaborazione con i centri di formazione del territorio

Il progetto ha la finalità di orientare gli studenti con disabilità, in modo da facilitare l'accesso ad una formazione lavorativa specifica per costituire un vero e proprio ponte tra scuola e mondo del lavoro. Gli studenti infatti, una volta concluso il percorso scolastico e l'orientamento contestuale, hanno l'opportunità di proseguire lo stage iniziato, per due anni successivi acquisendo così una professionalità spendibile nella ricerca di un lavoro. In alcuni casi si realizza una effettiva assunzione da parte di enti o aziende presso i quali si è svolto il tirocinio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Creare maggiori opportunità di avvicinamento al mondo del lavoro

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

● Campionati di Italiano (ex olimpiadi di Italiano)

I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. Il progetto prevede l'organizzazione delle gare di istituto e la partecipazione degli studenti, se vincitori, alle semifinali e alle finali nazionali. I Campionati di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale



Risultati attesi

- Sensibilizzare tutti gli studenti e i consigli di classe sull'importanza di una buona competenza nella lingua italiana - Miglioramento degli esiti degli scrutini finali - Diminuzione del numero di carenze formative evidenziate in Italiano - Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi in italiano - Maggior consapevolezza dell'importanza dello studio della lingua italiana, come veicolo di crescita umano, intellettuale, relazionale e sociale, come strumento fondamentale per lo sviluppo delle conoscenze in ogni campo del sapere e come mezzo per l'acquisizione delle competenze specifiche e trasversali - Incremento dell'interesse e della motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto accoglienza

Gestione della prima settimana scolastica; somministrazione di questionari per comprendere il clima e il benessere scolastico, psicologico e sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Efficace accoglienza degli alunni durante la prima settimana, in special modo per gli alunni delle prime classi. Azioni specifiche relativamente al benessere scolastico, mediante l'analisi dei risultati dei questionari somministrati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Da specchi a finestre, percorsi formativi per uno sguardo sul mondo

Percorso formativo che affronterà la tematica del conflitto attraverso una serie di argomenti di approfondimento: Geopolitica dei conflitti nell'epoca contemporanea, guerre locali e guerre globali. Armi e disarmo, Educazione ai diritti umani; Informazione e guerra, educazione ai media e alla comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Maggiore comprensione delle cause e delle conseguenze dei conflitti mondiali, nell'obiettivo del raggiungimento delle competenze chiave della cittadinanza europea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Papareschi al CineMat**

Cineforum con proiezione di film a tema scientifico e didattica laboratoriale annessa



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale



di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati scolastici e nei risultati delle prove standardizzate nazionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● We Debate

Il Debate costituisce una metodologia didattica innovativa. Operativamente, si sviluppa in una competizione regolata tra due squadre su argomenti da preparare o estemporanei (impromptu) per imparare a parlare, a esprimersi, a dialogare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo



- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Incremento dei risultati didattici e della partecipazione degli studenti alla vita scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Ti porto con me

Il progetto propone agli studenti interventi di cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me, parte integrante del Percorso del Filosofo, in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle abilità personali e sociali. Le lezioni svolte presso l'aula Ti porto con me saranno in linea con gli obiettivi di sostenibilità stabiliti dall'Agenda 2030 e saranno finalizzate alla promozione del "senso di comunità" e "benessere degli studenti".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

L'orto scolastico come esempio virtuoso di educazione ambientale e socializzazione. "Lavorare tutti, lavorare insieme": un modello di collaborazione e responsabilità personale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule esterne

● Certificazioni DELF

Progettazione corsi di certificazione A2,B1,B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo



Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi

Superamento esame finale certificazione per tutti gli alunni iscritti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Orientamento in entrata



Attività di orientamento: partecipazione open days Euroma2, organizzazione open days online e visite in presenza, partecipazione agli eventi organizzati dalle scuole medie del territorio, rispondere attraverso tutti i canali comunicativi alle famiglie, formazione alunni per PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Formazione congruo numero di classi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche Cambridge

Il progetto Certificazioni Cambridge intende offrire agli studenti dell'istituto corsi di lingua inglese al fine di rinforzare e potenziare le quattro abilità linguistiche e conseguire la certificazione con il superamento di un esame. I corsi, suddivisi in livelli come da quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue, sono tenuti da docenti esperti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi



Certificazione e miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Band di Istituto

Laboratorio musicale per voci e strumenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Esibizione pubblica (concerto di Natale e di fine anno)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● Classe digitale

Il progetto "Classe digitale" o "Il digitale in tasca" rappresenta uno straordinario miglioramento dell'offerta formativa. La condivisione di compiti e materiale, la gestione della classe e il lavoro in un ambiente sicuro e funzionale consentono di adottare metodologie didattiche stimolanti ed efficaci. L'utilizzo dei dispositivi digitali, consentono di usare funzioni innovative di accessibilità, per supportare i diversi stili di apprendimento degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali: una classe, molti alunni, molte necessità, una sola risposta, diversa e personalizzata per ciascuno. L'apprendimento diventa facile e versatile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio



- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Miglioramento prove invalsi, interesse allo studio, all'approfondimento e al lavoro cooperativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Erasmus+ KA121

Progetto di accreditamento per la mobilità di staff e studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.



Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi

Aumentato numero di mobilità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Se mi oriento scelgo

Offrire azioni finalizzate alla personalizzazione dei percorsi orientativi e centrate



sull'acquisizione degli strumenti utili per l'accesso al lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo/potenziamento dell'autonomia decisionale e della responsabilità personale.
Mirare al successo formativo e contrastare l'abbandono scolastico post-diploma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● DELE (Diploma Espanol Lengua Extranera)

Facilita lo scambio interculturale e la crescita professionale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato



Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi

Superamento esame finale per alunni iscritti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Autonomia-mente

Assistenza specialistica per l'autonomia e comunicazione studenti con disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Assegnazione degli assistenti a tutti gli alunni aventi bisogno

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

● Sara dalla parte delle vittime

L'Associazione Cassandra " che si occupa di contrastare la violenza sulle donne organizza con la scuola per il secondo anno 2 incontri con le classi terze. Verrà presentato un documentario sulla vicenda di Sara Di Pietrantonio e seguirà un dibattito con le rappresentanti dell'Associazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Capacità di migliorare il public speaking (interventi con le socie) e più in generale l'acquisizione di competenze personali e capacità comunicative, acquisizione di strumenti necessari a contrastare la violenza di genere

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



● Centro sportivo studentesco

Le attività motorie e sportive fanno parte del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, in sinergia con tutte le discipline oggetto di studio ed in un'ottica più ampia di acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza. L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico vuole essere un segnale importante per la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la cultura al dialogo e all'accoglienza. Autonomia ed integrazione di tutti i ragazzi, anche in situazioni di disabilità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● L2 corso di alfabetizzazione per alunni stranieri

Il progetto è teso a migliorare la conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti non italofoni e a favorire la loro completa integrazione all'interno della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il miglioramento del rendimento scolastico da parte dello studente e la sua piena integrazione



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Creazione di un orto di erbe aromatiche e piante arbustive officinali

Ricerca sull'uso e sulla coltivazione delle erbe aromatiche e creazione di un orto in ciascuna delle due sedi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Motivazione all'incontro con i propri pari per creare insieme. Motivazione a ricercare e ad apprendere affinché si possa lavorare insieme in modo proficuo. Sviluppo del senso di appartenenza alla scuola e al territorio e del bisogno di "prendersi cura". Incontro e conoscenza delle diverse realtà del territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule esterne

● Laboratorio teatrale integrato

Incontri di preparazione (tra esperti, alunni, docenti) e discussione sui temi da affrontare e sul ruolo di ciascun partecipante. Presa di contatto e di coscienza del proprio corpo e degli spazi di



azione. Creazione di un testo/copione attraverso attività di brain-storming, confronto, discussione. Messa in scena di uno spettacolo creato dai ragazzi e accompagnato dalla musica, in cui ciascuno sia protagonista. Rappresentazione teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Creazione e rappresentazione dello spettacolo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule esterne

● Sportelli di ascolto grafologico e psicologico

Raccolta delle grafie ed eventualmente di ulteriori prove carta/matita (disegni) da parte di un docente incaricato. Analisi comparata delle prove grafiche da parte della grafologa. Stesura di una relazione personalizzata da parte della grafologa stessa. Colloquio della grafologa con il/la ragazzo/a. Colloquio con la psicologa in caso si manifesti la necessità di avviare il/la giovane a un percorso più approfondito



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza da parte dei giovani di sé stessi e delle proprie potenzialità;
Accresciuta motivazione allo studio e all'impegno personale; Più solidi e consapevoli rapporti relazionali all'interno della comunità educante (ragazzi, scuola e famiglie)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

● "Index e inclusione", I.I. identificare-insieme, per orientarci e ripartire

L'Index, in ottica inclusiva (Booth e Ainscow 2002, 2011), è considerato come una risorsa di sostegno allo sviluppo delle scuole. Come strumento può aiutare a individuare i vari passi necessari per progredire nel cammino verso l'inclusione colastica. Diventa per questo una proposta per promuovere l'apprendimento e la partecipazione nel contesto scuola, promuovendo un processo di sviluppo collaborativo che coinvolge i docenti, i ragazzi, le loro famiglie, i professionisti e la comunità più ampia. Come strumento innovativo contiene indicatori o "aspirazioni" di sviluppo, ognuno dei quali è supportato da domande stimolanti. Gli indicatori e le domande forniscono dei punti di partenza per esplorare la pratica esistente e pianificare, implementare e valutare nel tempo il cambiamento in prospettiva co-costruttiva all'interno della scuola. Lo strumento è diventato negli anni un punto di riferimento in ambito internazionale per ciò che riguarda lo sviluppo della progettazione inclusiva nelle scuole. La proposta dell'INDEX diventa, per questo, innovativa inserendosi e tenendo conto del modello antropologico ICF dell'OMS (2002; 2007) Nello specifico, l'INDEX interpreta le difficoltà non come "problema-deficit" del singolo, ma come ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono «dipendere dal contesto educativo o sorgere dall'interazione degli alunni con l'ambiente, ossia con le persone, le regole, le istituzioni, le culture e le caratteristiche socioeconomiche che influenzano le loro vite" e diventa importante, osservare anche le "barriere" e promuovere i fattori protettivi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate



Risultati attesi

Promuovere la cultura inclusiva su base ICF, seguendo una prospettiva bio-psico-sociale in linea con la normativa di riferimento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto scambio culturale Istanbul

Il Liceo Scientifico Tradizionale Italiano IMI presente in Turchia propone per l'anno scolastico 2023-2024 l'attivazione di uno scambio culturale con la nostra scuola. L'esperienza maturata dal Liceo IMI in termini di scambi culturali con scuole italiane è consolidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Lo scopo dello scambio è di permettere agli alunni di sperimentare l'uso diretto della lingua straniera al fine di creare relazioni comunicative autentiche. Sia gli alunni italiani che gli alunni delle scuole 'partner' visiteranno alcune delle località più significative vicine alla città dove risiederanno al fine di migliorare la conoscenza geografica e socioculturale del paese ospitante.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

● **Eccidi ed accadimenti in Italia durante la seconda guerra mondiale**

Il progetto intende analizzare gli eccidi e più in generale gli accadimenti più significativi accaduti in Italia durante la Seconda Guerra Mondiale attraverso l'analisi dei documenti d'archivio presenti nell'Archivio Centrale di Stato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi



Favorire il successo formativo e potenziare le competenze di cittadinanza

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

● Laboratorio teatrale integrato

Il progetto si svolgerà in orario curricolare per 15 ore e coinvolgerà una sola classe da fine ottobre a metà dicembre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di interazione e di partecipazione degli studenti; Socializzazione tra i partecipanti; Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; Valorizzazione delle diversità

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Progetto "Sulle Regole"

Il progetto si concretizza in un'attività interdisciplinare di ampio respiro, che coinvolge le discipline di Diritto, Letteratura Italiana e Lingua Inglese. Esso è costituito da un percorso



laboratoriale che si ispira ad un'ottica di didattica attiva, coinvolgendo gli allievi in una discussione sui temi della democrazia e delle Istituzioni democratiche che sono fondate sul riconoscimento dell'altro creando una profonda simmetria e reciprocità delle relazioni umane. Queste tematiche legate allo studio della democrazia si ricollegano con altre afferenti alla sfera personalissima delle emozioni e della genitorialità, anch'esse, come vedremo, oggetto di analisi nel corso del laboratorio didattico. Verrà realizzato un laboratorio didattico in ogni classe che aderisce al progetto (in tutto cinque), nel corso del quale si leggeranno stralci dei due testi "Democrazia" di Gherardo Colombo e "Come d'aria" di Ada D'Adamo. Al termine dei cinque laboratori didattici, si terrà un incontro finale in cui si trarranno le conclusioni delle discussioni e degli scambi di idee precedentemente realizzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare



Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a coinvolgere gli studenti in un percorso interdisciplinare che possa consentire loro di approfondire la conoscenza dei valori della democrazia e delle istituzioni democratiche e potenziare la consapevolezza della loro radicale importanza ai fini della convivenza civile. Ulteriore finalità è quella di consentire ai ragazzi di comprendere l'importanza della reciprocità delle relazioni umane in un contesto sociale e dei vincoli tenaci che legano tutti gli esseri umani

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Tutto in un click

Il progetto tende a far sviluppare negli studenti capacità di osservazione del mondo che li circonda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale; valorizzare le potenzialità di ciascun alunno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

● **Progetto biblioteca integrato**

Favorire il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado. Offrire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare lo studio in modo efficace. Comprensione dello stile di apprendimento per un migliore approccio allo studio. Consolidamento e potenziamento delle abilità correlate alla lettura. Consolidamento e potenziamento delle abilità correlate alla



scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo



- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Conoscenza ed applicazione delle diverse tecniche e strategie di studio (lettura analitica, schematizzazione, tecniche di memorizzazione, metodi per prendere appunti) Svolgere una ricerca bibliografica completa e coerente Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione; Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale; Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● **Matematica olimpica**

Corso di potenziamento di matematica e di preparazione alle olimpiadi di matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo



Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di informatica

Il progetto intende focalizzare l'attenzione nella valorizzazione delle eccellenze ed incentivare l'impegno e la dedizione dei giovani per lo studio delle discipline scientifiche e tecnologiche. L'attività ha come obiettivo quello di migliorare l'approccio al problem solving, in particolare sui problemi matematici che grazie all'ausilio della programmazione possano essere automatizzati. Incentivare la cooperazione tra pari per raggiungere gli obiettivi condivisi (il gioco di squadra)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione



alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Miglioramento del problem solving

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Guarda come ti programmo il drone

Tutti gli strumenti che si utilizzano quotidianamente hanno alla base la programmazione informatica: smartphone, tablet, elettrodomestici, videogiochi, funzionano perché un codice dice a questi dispositivi come devono comportarsi per portare a termine il loro lavoro. Conoscere fin da piccoli questo codice spiega ai ragazzi come funziona il mondo in cui si vive e non solo: grazie all'utilizzo della robotica educativa si impara ad utilizzare la logica per raggiungere un obiettivo, o a vedere la matematica sotto un aspetto diverso; inoltre viene stimolato lo sviluppo del pensiero computazionale, l'attitudine al problem solving e l'analisi e la risoluzione dei problemi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato



Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi

- Incremento della motivazione degli studenti attraverso la didattica laboratoriale -
Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Olimpiadi delle neuroscienze

Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono inserite nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero Istruzione Università e Ricerca (MIUR) (D.M. n. 541 del 18 Giugno 2019). Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee (<https://thebrainbee.org>), una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Scopo della iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla



ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Risultati attesi

Miglioramento esiti scolastici - diffusione interesse alla branca della neurobiologia

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Girls go circular

Girls Go Circular è un progetto educativo finanziato dall'UE che mira a dotare le ragazze in Europa di competenze digitali e imprenditoriali attraverso un programma di apprendimento sull'economia circolare. Il progetto contribuisce al piano d'azione per l'educazione digitale 2021-2027, in particolare incoraggia la partecipazione delle donne nelle discipline STEM. L'obiettivo del progetto è di formare almeno 50.000 ragazze in Europa entro il 2027. Nel nostro Istituto il gender gap è evidente quando si guardano le iscrizioni agli indirizzi tecnico AFM e scientifico OSA, in cui il numero di ragazze iscritte è esiguo. Per questo motivo il progetto è rivolto principalmente alle studentesse degli indirizzi scientifico e tecnico. Le docenti programmeranno attività online e in presenza basandosi sulle informazioni all'interno del Circular Learning Space, piattaforma di apprendimento che offre alle studentesse l'opportunità di conoscere l'economia circolare mentre acquisiscono competenze digitali. In particolare verranno approfonditi i temi dell'estrazione, del consumo e dell'utilizzo sostenibile delle risorse naturali. L'attività è progettata per coinvolgere le studentesse in attività pratiche, sia individuali che di gruppo, e metterle in grado di elaborare soluzioni alle maggiori sfide sociali e ambientali. Al termine di ogni modulo completato le studentesse riceveranno un certificato con le competenze acquisite

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

- Stimolo della curiosità, della capacità osservativa e di indagine con metodologia scientifica. - Miglioramento nell'approccio al problem solving. - Incremento delle iscrizioni a facoltà scientifiche da parte delle ragazze. - Sensibilizzazione sui temi ambientali e sulle responsabilità di tutt* e di ciascun*

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Un "giardino dei giusti " al "Papareschi"**

L'espressione "Giusto tra le nazioni" indica, nel Memoriale dello Yad Vashem di Gerusalemme



quanti, fra in non-ebrei, hanno messo a rischio la propria vita senza nessun tornaconto personale per salvare un ebreo dalla Shoah: il nome di ognuno di loro è ricordato in un giardino presente nell'interno del Memoriale, in cui ogni albero è intitolato a un Giusto. Questo concetto si è ora esteso - per merito della GARIWO (Gardens of the Righteous Worldwide)-, ed accoglie il nome di ogni persona che si è impegnata e si impegna per difendere e sostenere la dignità umana in ogni parte del mondo e in ogni occasione: una testimonianza di solidarietà e di coraggio civile che coinvolge non solo figure "pubbliche" quali intellettuali, giornalisti, religiosi, ma anche semplici cittadini che hanno indicato e indicano che un altro mondo è possibile davanti a soprusi e a diritti umani calpestati. Quindi memoria non solo delle vicende del secolo breve, ma anche memoria e testimonianza davanti alle grandi questioni del XXI secolo: la memoria dei Giusti, in ogni luogo e in ogni momento, diventa quindi "memoria del Bene" e "potente strumento educativo", come affermato sul sito (<https://it.gariwo.net/>)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare



Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

Risultati attesi

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, etici, politici, sociali, economici e scientifici sottesi alle vicende che saranno presentate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule esterne

● Tutoring peer to peer

Considerata l'enorme importanza che l'interazione tra pari riveste nell'ambito di un apprendimento genuinamente attivo e coerentemente con gli obiettivi d'Istituto indicati nel RAV e nel PTOF, il progetto Peer tutoring propone attività di confronto e di studio nelle quali sono coinvolti studenti di quarto e quinto anno (tutor), che conseguono ottimi esiti formativi in alcune discipline e studenti di primo e secondo anno (beneficiari), che in quelle materie incontrano difficoltà. Le finalità del progetto concernono la crescita umana e l'affinamento di conoscenze e competenze di tutti i soggetti coinvolti. In particolare, i tutor saranno chiamati ad approfondire le conoscenze che già possiedono, a cercare canali comunicativi efficaci per trasmettere tali conoscenze, a sviluppare la capacità di mettersi in ascolto e a disposizione di compagni più



piccoli e in difficoltà, quindi le soft skill dell'empatia e del prendersi cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

Risultati attesi

Per quanto concerne specificatamente i risultati formativi degli studenti del primo biennio, questa esperienza promette di contribuire all'assottigliamento della varianza all'interno delle classi I e II (con una riduzione degli esiti negativi agli scrutini) e di migliorare la valorizzazione e il potenziamento delle eccellenze. La partecipazione consentirà, inoltre, di potenziare le capacità di socializzazione e confronto e di migliorare l'autonomia e la consapevolezza di sé e del contesto scolastico. Le discipline coinvolte sono, al momento, Matematica ed Inglese. Gli studenti beneficiari saranno organizzati in gruppi di cinque studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ti porto con me

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Cura dell'orto scolastico e incremento del "senso di comunità" e "benessere degli studenti": orientamento positivo nei confronti della scuola e piacere di farne parte; sentirsi parte attivi in essa; creazione di un clima di reciprocità, collaborazione e mutuo supporto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, iniziando dalla cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me, parte integrante del Percorso del Filosofo. Il progetto proporrà agli studenti lezioni in linea con gli obiettivi di eco-sostenibilità stabiliti dall'Agenda 2030. Per i ragazzi diversamente abili il progetto mira a far



acquisire la consapevolezza delle proprie risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività concreta per l'intera comunità scolastica. Il progetto si articolerà in attività didattiche-educative svolte in orario curriculare ed extra curriculare. - ATTIVITA' CURRICULARE: L'attività curriculare è prevista per gli alunni con PEI che, secondo un calendario interno condiviso con i docenti di sostegno e relativi C.d.C., si occuperanno della costante manutenzione e di piccoli interventi nell'aula outdoor Ti Porto con me. Le attività saranno supervisionate dai docenti di sostegno che accompagneranno gli studenti e da uno/due compagni tutor delle rispettive classi, laddove possibile. - ATTIVITA' EXTRA-CURRICULARE: L'attività extracurricolare sarà volta a tutti gli studenti della sede succursale che desiderano aderire al progetto, in aggiunta agli alunni con PEI già coinvolti nelle attività antipomeridiane. Gli incontri si svolgeranno dal mese di Novembre al mese di Giugno. Sarà previsto in ogni incontro un momento per la cura e manutenzione dell'orto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" - RMPS09101T

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" - RMTE091015

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comune sono

- Il livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)
- Interesse, cura e approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)
- Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)
- Competenza digitale
- Problem solving

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia all'allegato

Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica.pdf



Criteria di valutazione del comportamento

La votazione sul comportamento degli studenti durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e nella partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, a non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il voto di condotta prende in considerazione i seguenti elementi:

- comportamento (rispetto dell'ambiente, della persona, delle regole vigenti);
- assiduità della frequenza (assenze, ritardi, uscite anticipate);
- partecipazione al dialogo educativo (motivazione, attenzione attiva alle lezioni, svolgimento dei compiti a casa).

Il comportamento è un valido indicatore dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza

Allegato:

Griglia di valutazione condotta.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rinvia all'allegato

Allegato:

criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rinvia all'allegato



Allegato:

criteri ammissione Esame.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si rinvia all'allegato

Allegato:

Criteri attribuzione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

L'Istituto attua percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione sulla base di un'attenta analisi dei bisogni degli studenti, portati in evidenza dai docenti di sostegno specializzati e dai docenti curricolari dei singoli Consigli di classe.

Gli insegnanti di sostegno conducono l'osservazione sistematica iniziale dell'alunno attraverso l'uso di una griglia costruita su base ICF, volta a rilevare le caratteristiche personali, di partecipazione sociale e i fattori contestuali che interverranno nei processi di insegnamento/apprendimento.

La formazione in servizio del personale docente rappresenta un punto di forza della scuola: sono stati svolti incontri di formazione specifica sul Decreto Legislativo 66/2017 e sul Decreto Interministeriale 182/2020 per un consapevole e coerente uso dello strumento PEI, in un'ottica di inclusione e corresponsabilità educativa.

I progetti pluriennali per l'assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione potenziano le opportunità di fruizione del servizio scuola, assicurando agli studenti diversamente abili una proficua relazione tra alunni-docenti-compagni.

Il successo formativo degli studenti iscritti con bisogni educativi speciali e difficoltà di apprendimento è da iscriverne sicuramente alla buona pratica di lavoro sinergico con le ASL e i servizi sociali del Municipio, nonché alle Cooperative presenti nel territorio creando un gruppo di lavoro territoriale.

La figura strumentale per il sostegno allo studio risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti con sportelli didattici e Peer to peer; corsi di lingua L2; corsi di recupero.



Per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica, in ottemperanza dell'art. 4 del D.Lgs. 13 aprile 2017 n.66, presso l'Istituto sarà svolto il progetto Index come primo step per l'analisi della cultura inclusiva interna all'Istituto e l'esplorazione della pratica esistente. Nello specifico l'Index interpreta le difficoltà non come problema-deficit del singolo ma come aspetti che possono dipendere dall'interazione degli alunni con l'ambiente, perciò sarà utile osservare le barriere e promuovere i fattori protettivi.

Punti di debolezza

La scuola accoglie un crescente numero di studenti che manifestano bisogni educativi speciali e particolari fragilità psicologiche. Alcuni di questi alunni necessitano sempre più di una cura da parte di specialisti ed operatori sanitari. Ciò impone un costante impegno ad attuare buone pratiche psico-educative, in rete con gli specialisti del settore e con le famiglie.

E' da stimolare la partecipazione degli alunni alle attività di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola applica le disposizioni contenute nel Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida" e le successive modificazioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023. Al fine della definizione dei PEI, tenuto conto dell'accertamento della condizione di disabilità e del Profilo di funzionamento, presso l'Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità. Il GLO opera per raccogliere dati sull'alunno attraverso una sistematica osservazione delle competenze/conoscenze in possesso e, sulla base dei bisogni educativi-didattici emersi, concordare per l'anno scolastico il percorso più idoneo per lo studente. Segue la stesura del PEI in cui sono indicati gli obiettivi educativi e didattici, gli strumenti, le strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle quattro dimensioni: - Socializzazione/interazione/relazione, - Comunicazione/Linguaggio, - Autonomia/orientamento, - Cognitiva/Neuropsicologica e dell'Apprendimento. Sono tenuti in considerazione tutti gli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono soggetti coinvolti nella definizione dei PEI i docenti titolari del Consiglio di classe, i genitori dello studente con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e lo studente. Come affermato nell'articolo 15 della Legge 104 del 1992, è assicurata la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti con disabilità al GLO che le/li riguarda, nel rispetto del principio di autodeterminazione, sancito dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema - Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio - Condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti di sostegno | Progetti extracurr. per l'ampliamento dell'offerta formativa |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |



| | |
|--|---|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
| Personale ATA | Progetti di inclusione/laboratori integrati |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo individualizzato. Il principio guida è "il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali". Sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione. È consentito, altresì, l'impiego di specifici mezzi tecnici (strumenti compensativi) in relazione alla tipologia di disabilità. La valutazione è espressa con voto in decimi; a fianco della pagella (ma sul tabellone) compare la seguente annotazione: "Valutazione riferita al PEI, ai sensi dell'O.M. n. 80/1995 art. 13, c. 4". Per gli studenti BES e DSA le strategie di valutazione saranno coerenti con i percorsi personalizzati elaborati. Tali strategie saranno finalizzate alla rilevazione del reale livello di apprendimento degli alunni, qualunque sia il metodo di verifica scelto per testarlo, tenendo sempre conto delle specifiche difficoltà di ciascuno e mettendo gli alunni stessi nella condizione di esprimersi al meglio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto programma azioni per la continuità degli alunni in ingresso attraverso incontri periodici della Figura strumentale per l'Inclusione con docenti specializzati delle Scuole secondarie di primo grado; tali attività sono organizzate in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'Orientamento in entrata. Sono proposti alle famiglie: - il Progetto "Ponte" di Orientamento in uscita che prevede la frequenza mista Scuola - CFP; - PCTO progettati e inseriti nel PEI, con indicazione della tipologia del contesto (facilitatori e eventuali barriere), tipologia di attività, monitoraggio e valutazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Si occupa di sostituire il dirigente scolastico in caso di assenza, su delega, esercitandone le funzioni anche negli organi collegiali, nella redazione di atti, firmando documenti e nei rapporti con l'esterno. Collabora con il dirigente scolastico su varie funzioni, come per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, nelle quali verifica la presenza; nella predisposizione delle presentazioni per le riunioni collegiali; nella realizzazione delle circolari e degli ordini di servizio; per le questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; nella formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali. Inoltre, funge da segretario verbalizzante nelle riunioni del Collegio dei Docenti, autorizza i permessi brevi del personale docente e gestisce le modalità di recupero, gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e cura i rapporti con le famiglie. I collaboratori del dirigente scolastico partecipano alle riunioni di staff e, su delega del dirigente scolastico, a riunioni presso Uffici/Enti esterni. Seguono le iscrizioni degli alunni,

2



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>vigilano sul rispetto del Regolamento di istituto, si occupano dell'organizzazione interna, della gestione dell'orario scolastico, del controllo dei materiali che riguardano l'organizzazione, come verbali, calendari, circolari, dell'organizzazione di scrutini, esami e riunione di dipartimenti e della firma di alcuni atti in caso di assenza del dirigente scolastico.</p> | |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | <p>Lo staff del dirigente scolastico si occupa di attività di tipo organizzativo e didattico. Sono quindi delegati dal dirigente scolastico a svolgere determinati compiti che garantiscono il funzionamento dell'istituzione</p> | 3 |
| Funzione strumentale | <p>Le funzioni strumentali sono quattro e svolgono le seguenti attività principali Funzione strumentale Area 1 Ptof, RaV e PdM Revisione del PTOF, raccolta ed analisi dei Progetti didattici, collaborazione al controllo della compatibilità finanziaria dei progetti e delle attività del PTOF, predisposizione modulistica per sintesi e monitoraggio dei progetti, analisi, validazione ed eventuale standardizzazione dei progetti, monitoraggio del PTOF, collaborazione al processo di valutazione ed autovalutazione, confronto tra gli obiettivi del PdM e le effettive risultanze, analisi dei dati emersi dal RAV, predisposizione della Rendicontazione Sociale Funzione Strumentale Area 2 Orientamento Progettazione del sistema di orientamento in ingresso di Istituto, organizzazione delle attività della Commissione orientamento per la partecipazione alle giornate di presentazione del PTOF presso le scuole medie del territorio ed eventi dedicati presso la circoscrizione,</p> | 4 |



organizzazione di "Open day" presso il nostro istituto, realizzazione di eventi in modalità telematica, partecipazione di studenti delle scuole medie del territorio a mattinate a loro dedicate, favorire la più ampia diffusione di conoscenza dell'istituto, gestione delle attività di accoglienza degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie, accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno Funzione Strumentale Area 3 Inclusione Attribuzione cattedra agli insegnanti di sostegno, coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccordo con le ASL competenti, gestione degli aspetti amministrativi del Progetto di assistenza specialistica in collaborazione con la Segreteria, raccolta delle segnalazioni dei coordinatori di classe riguardanti gli allievi con bisogni educativi speciali, raccolta della documentazione relativa a tutti i casi di bisogni educativi speciali, consulenza sugli interventi didattici individualizzati e personalizzati, proposte per il calendario dei GLO, convocazione dei GLO, valutazione dell'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti, collaborazione con lo staff del Dirigente scolastico per la gestione dell'Inclusione di entrambe le sedi Funzione Strumentale Area 4 Sostegno allo studio Organizzazione sportelli didattici/disciplina, corsi di recupero e potenziamento, analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare, analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente, coordinamento delle attività di compensazione, recupero e prevenzione



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| | <p>dell'insuccesso e della dispersione scolastica, coordinamento delle attività relative alla erogazione dei corsi P.A.I., coordinamento della commissione "sostegno allo studio", coordinamento dei progetti di ri-orientamento alunni, collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione progetti/attività volti alla prevenzione della dispersione scolastica, attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279</p> | |
| Capodipartimento | <p>Il referente del Dipartimento coordina le attività che riguardano contenuti, tempi e metodi della programmazione disciplinare e la condivisione delle griglie di valutazione. Alla base c'è la realizzazione del profilo delle competenze degli studenti alla fine di ogni anno di corso. Inoltre, i Dipartimenti hanno competenza nella pianificazione delle modalità di recupero, nel sostegno alla valorizzazione delle eccellenze, nel potenziamento disciplinare e nella progettazione di prove comuni per classi parallele</p> | 11 |
| Responsabile di laboratorio | <p>Si occupa di custodire le macchine e le attrezzature, facendo verifiche periodiche sul loro funzionamento e sullo stato di sicurezza in collaborazione con il personale tecnico di laboratorio. Inoltre, segnala eventuali anomalie nei laboratori e predisporre e aggiorna il regolamento. Nell'Istituto sono presenti sei laboratori, tra in sede centrale (informatica, musica e fisica-chimica) e tre in sede succursale (informatica, musica e fisica-chimica)</p> | 6 |
| Animatore digitale | <p>L'Animatore Digitale si occupa del coordinamento delle attività volte alla diffusione</p> | 1 |



| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| | dell'innovazione digitale, con riferimento alle azioni previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) | |
| Team digitale | Il team digitale si occupa di innovazione e le attività riguardano il supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Predisporre il progetto di educazione civica che comprende linee guida, attività, obiettivi e valutazione | 1 |
| Docente tutor | Il tutor è la figura scolastica che sostiene gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica e che promuove specifiche attività, come aiutarli nella creazione di un E-Portfolio personale che comprende: il percorso di studi compiuti, lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive, la scelta di almeno un prodotto riconosciuto come il proprio "capolavoro". Inoltre, il docente tutor rappresenta un consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente | 21 |
| Docente orientatore | a | 1 |
| Comitato di valutazione | È composto dal dirigente scolastico, che funge da presidente, e da tre docenti, e svolge la funzione di esprimere il parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo. In questa | 3 |



| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | funzione, il comitato è integrato dal docente tutor. Inoltre, individua i criteri per la valorizzazione dei docenti | |
| Referente biblioteca | Il referente della biblioteca si occupa della ricognizione e catalogazione dei libri e delle riviste anche digitali. Collabora alla realizzazione del regolamento della biblioteca e promuove eventualmente l'acquisto di materiale bibliografico o audio-visivo. Inoltre, può organizzare attività culturali e laboratori di lettura e scrittura. | 2 |
| Referenti palestra | Si occupa della cura dell'ambiente della palestra e della sua sorveglianza, della segnalazione di eventuali malfunzionamenti e della richiesta di nuovi attrezzi o materiali da acquistare | 2 |
| Referente CLIL e progetti europei | Si occupa di progettare, sperimentare e diffondere la metodologia CLIL, fornendo il supporto necessario ai docenti di disciplina non linguistica. Si occupa inoltre di gestire i progetti europei ed Erasmus | 1 |
| Referente PCTO | Si occupa delle attività relative alla realizzazione di progetti formativi, in accordo con enti ed istituzioni del territorio, e al coordinamento e monitoraggio delle attività di PCTO dell'Istituto | 1 |
| Referente INVALSI | Il referente INVALSI coordina le attività legate all'organizzazione e alla somministrazione delle prove standardizzate nazionali e si occupa di restituire i risultati al Collegio dei docenti. Inoltre, supporta l'attività del nucleo di autovalutazione | 1 |
| Referente orientamento in uscita | Si occupa del coordinamento delle attività relative all'orientamento post-diploma degli studenti, come scelta di continuazione degli | 1 |



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | studio di lavoro | |
| Referente cyberbullismo | È una figura che si occupa del coordinamento delle attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno. Cura i rapporti con gli enti esterni, eventuali percorsi di formazione, ricerche e incontri informativi | 1 |
| Referente sentiero del filosofo | Si occupa della gestione delle aule all'aperto realizzate con il progetto "Il sentiero del filosofo" | 1 |
| Referente progetto DADA | Si occupa, insieme alla Commissione DADA, di favorire il passaggio al nuovo dispositivo organizzativo dell'Istituto. Coordina attività di studio, organizzazione, visite presso scuole DADA e gestione del nuovo modello organizzativo che entrerà in vigore nell'Istituto dall'a.s. 2024-2025 | 1 |
| Referente mobilità studentesca | Si occupa dell'organizzazione e della gestione del periodo di studi, non superiore ad un anno scolastico, che ogni singolo studente può decidere di trascorrere in una istituzione scolastica di pari grado di un Paese straniero | 1 |
| Referente ben-essere e apprendimento | Si occupa di organizzare progetti di promozione della salute intrattenendo contatti con enti pubblici, privati e di volontariato presenti nel territorio. | 1 |
| Referente Internazionalizzazione | Si occupa dell'organizzazione e della gestione dei progetti di mobilità internazionale per alunni, staff docente e staff non docente | 1 |
| Referente Commissione elettorale | Si occupa dell'organizzazione e della gestione delle votazioni per le elezioni dei membri del Consiglio di Istituto, dei rappresentanti di Istituto e dei rappresentanti di classe | 2 |



| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Referente Centro sportivo studentesco | Si occupa di organizzare e gestire il progetto per le attività motorie e sportive dell'istituto, in sinergia con tutte le discipline oggetto di studio ed in un'ottica più ampia di acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza | 1 |
| Referente Scambio culturale Istanbul | Si occupa di gestire il progetto di scambio culturale con la scuola di Istanbul proposto dal nostro Istituto da quest'anno | 2 |
| Referenti COVID | Si occupa della gestione dei casi COVID, gestendo le comunicazioni con le ASL, le famiglie, i docenti e gli alunni | 2 |
| Referente Itefm | Si occupa di tenere contatti con la rete Nazionale Istituti Tecnici Economici di Formazione Manageriale. L'Obiettivo della rete è quello di rivedere e innovare i percorsi della formazione tecnica, attuando e sostenendo reali sinergie fra il mondo della scuola e il mondo del lavoro | 1 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) si occupa dei servizi generali amministrativo-contabili che gestisce con autonomia operativa e per i quali cura l'organizzazione con funzioni di coordinamento. Egli propone le attività e verifica i risultati raggiunti dal personale ATA con riferimento agli obiettivi e agli indirizzi stabiliti

Ufficio protocollo

Si occupa di controllare le e-mail istituzionali, protocollare tutti i documenti in entrata e uscita dalla scuola e archiviare digitalmente le pratiche

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione degli alunni e del registro elettronico legato all'associazione docenti-materia-classe

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione dei contratti e delle assenze di tutto il personale A.T.D. e A.T.I. e delle procedure burocratiche legate al ruolo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Modulistica da sito scolastico <https://www.papareschi.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: EIP Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Cambridge Schools

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: We Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Anlaids



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IRCS Bambin Gesù

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **Consultori territoriali (Trullo e Magliana)**

Azioni realizzate/da realizzare • Promozione della salute

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Adspem**

Azioni realizzate/da realizzare • Promozione della salute

Risorse condivise • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Comunità San Patrignano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CFP Simonetta Tosi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Comunità Sant'Egidio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Erasmus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CLIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza collegio

Corso di formazione sulla sicurezza base, specifica, primo soccorso, antincendio e defibrillatore

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Registro elettronico Spaggiari docenti

Formazione per l'utilizzo del registro elettronico Spaggiari

| | |
|--|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro elettronico Spaggiari staff

Formazione per l'utilizzo del registro elettronico Spaggiari

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Staff

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piattaforma G'Suite e suoi applicativi

Formazione sull'utilizzo degli applicativi G'Suite

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso privacy per autorizzati al trattamento

a

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione lavagna multimediale Monitor touch base

Per l'utilizzo dei monitor touch che si trovano in ogni aula

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Tutti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Formazione lavagna multimediale Monitor touch avanzata

Per l'utilizzo dei monitor touch che si trovano in ogni aula

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Tutti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Corso formazione docenti classe digitale su didattiche innovative

Corso per i docenti delle classi digitali

| | |
|------------------------------|--|
| Collegamento con le priorità | Didattica per competenze, innovazione metodologica e |
|------------------------------|--|



| | |
|---------------------------|---|
| del PNF docenti | competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Corso iPad

Corso sull'utilizzo dell'Ipad per classe digitale

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Corso smart TV

Corso sull'utilizzo di smart tv per classe digitale

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Tutti |



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Pages/Key note

Corso per acquisire familiarità con Pages e Keynote apprendendo ad usarne gli strumenti principali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 7

Formazione stabilita dalla rete di ambito

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso sul web quest

Corso di formazione per le modalità di ricerca di informazioni in rete e selezione delle fonti

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la gestione dei casi di fragilità e la valutazione

Focus group e realizzazione di un lavoro finale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro • Focus group

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Personale scolastico e obbligo di vigilanza: come proteggersi da responsabilità e rinvase

Corso di formazione sull'obbligo di vigilanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Adolescenti digitali e pericoli della rete

Corso di formazione sulle dinamiche e i pericoli di internet

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento)

Corso di formazione sulle caratteristiche e le specificità del modello DADA in vista del possibile utilizzo di tale dispositivo organizzativo da parte del nostro Istituto dal prossimo anno scolastico

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|------------|
| Modalità di lavoro | • Workshop |
|--------------------|------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'outdoor education

Il corso si basa sulla presentazione delle caratteristiche dell'outdoor education

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|------------|
| Modalità di lavoro | • Workshop |
|--------------------|------------|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Segreteria digitale. Percorsi finalizzati al rispetto delle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale e dematerializzazione

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Antincendio, PS e BLSD

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Tutti |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line |



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Sviluppo competenze specifiche (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio) destinato al personale amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Procedure informatizzate relative alla gestione degli alunni (esami di Stato, migrazione dati, statistiche). Destinato al personale amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo



| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza agli alunni diversamente abili. Acquisizione di conoscenze relative alla disabilità per favorire l'inclusione

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità |
|---|---|

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PNSD. Formazione prevista per tutto il personale ATA

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

Destinatari Tutti

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamenti sulle materie proprie del profilo. Formazione prevista per AR08 CHIMICA, ARO2 INFORMATICA

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Personale scolastico e obbligo di vigilanza: come proteggersi da responsabilità e riverse

Descrizione dell'attività di
formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola