

P T O F

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

Sommario

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	6
OFFERTA FORMATIVA	8
UBICAZIONE	8
CONTESTO SOCIO-CULTURALE E CARATTERISTICHE DELL'UTENZA	9
ORARIO SCOLASTICO	9
LA VISION E LA MISSION	11
PRIORITÀ E OBIETTIVI	11
PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE AL PTOF	13
ORGANI GESTIONALI E STRUTTURE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	21
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	21
PROGETTI E PON REALIZZATI	23
PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE	24
RISORSE	29
PREVISIONI ORGANICO TRIENNIO 2021/2024	31
VALUTAZIONE	32
VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA	33
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	34
PIANO DI MIGLIORAMENTO	37

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;

VISTI gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti per l'A.S. 2019 - 2020; **TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e delle azioni di miglioramento definite nel PdM per il triennio 2019-2022; **ATTESO CHE** l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e che fissano i nuclei fondanti delle discipline e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi specifici di apprendimento che concorrono allo sviluppo dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali vincolanti da garantire al termine del I biennio, del II biennio e del V anno;

RITENUTO di dover integrare gli indirizzi precedentemente forniti per l'a.s.2019-2020, alla luce delle disposizioni normative riguardanti l'introduzione dell'educazione civica nelle scuola di ogni ordine e grado e la predisposizione di un Piano per la DDI, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2019 - 2020, anche con riferimento alle criticità segnalate dall'utenza e ai risultati dell'autovalutazione di Istituto, e con riferimento alle misure di prevenzione e protezione per il contenimento del contagio da virus Covid-19, dettate a livello centrale e recepite nei protocolli di sicurezza interni, che richiedono l'adozione di scelte didattiche e organizzative coerenti;

EMANA il seguente atto di indirizzo ai docenti per la revisione del PTOF ai fini del miglioramento dei processi organizzativi, educativi e didattici.

INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PTOF ANNUALITÀ 2020/2021

Nella revisione del Piano dell'offerta formativa, il Collegio dei docenti e i Dipartimenti assicurano la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con gli esiti dello

scrutinio finale dell'a.s. 2019-2020 e con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione della nostra scuola:

- diminuzione del numero di carenze formative evidenziate nelle discipline scientifiche e in quelle di indirizzo;
- il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi in italiano e matematica;
- la riduzione della dispersione negli esiti a distanza.

Il Collegio proporrà soluzioni utili ad assicurare che la progettazione didattica disciplinare annuale oltre ad essere coerente con le priorità della scuola, con i traguardi fissati dalle Indicazioni per il liceo 2010, presenti le linee di intersezione tra le discipline - i punti fondamentali di convergenza, i momenti storici e i nodi concettuali che richiedono l'intervento congiunto di più discipline per essere compresi nella loro reale portata – e preveda, in modo specifico, lo sviluppo della competenza nell'uso della lingua italiana, trasversale a tutti gli insegnamenti e in particolare della competenza testuale, la comprensione dei testi (individuare dati e informazione, fare inferenze sempre più complesse, comprendere relazioni logiche interne, arricchire il lessico).

Occorre prevedere, nella progettazione didattica, l'eventualità di un nuovo lockdown, individuando i nuclei essenziali delle discipline e favorendo modalità didattiche e organizzative flessibili. Il Collegio, nelle sue articolazioni Dipartimentali, predisporrà un itinerario di educazione civica (L.92/2019) intorno ai tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020):

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Tale itinerario prevederà la successione dei temi e delle esperienze da proporre nelle varie annualità. Il Collegio inoltre, approvato il Piano per la DDI a partire dalle risultanze dei lavori dei Dipartimenti che previamente individuano i contenuti che possono (o non possono) essere trattati in DDI, le metodologie suggerite, le modalità di verifica e valutazione, la creazione di repository e archivi digitali per contenuti didattici e documentazione del lavoro svolto. Il Collegio definisce i criteri generali per la quantificazione delle DDI e il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il Piano riguarderà tanto le forme di complementarietà della DDI (presenza /distanza) che di sua esclusività in caso di lockdown. Si ritiene opportuno operare al fine di assicurare forme di valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, limitando il ricorso al solo voto numerico soprattutto nella fase iniziale dell'apprendimento di un nuovo contenuto e privilegiando anche indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati mirati per un recupero tempestivo in itinere. Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche. Si pianificheranno iniziative atte a garantire ogni forma di recupero delle carenze registrate nell'A.S.2019-2020, attraverso azioni ed interventi curricolari ed extracurricolari all'inizio e in corso di anno. Si favoriranno scelte condivise per la somministrazione di prove comuni per classi parallele (in preparazione delle prove INVALSI e delle prove degli Esami di Stato) e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe. Rispetto alla progettazione delle attività

extracurricolari e di arricchimento dell'offerta formativa si indicano le seguenti priorità da considerare nella revisione del PTOF:

- Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.
- Prevedere una progettualità, nell'ampliamento dell'offerta formativa coerente e complementare alle discipline del curriculum e che impegni direttamente gli studenti in attività che non coincidano con l'orario curricolare e che possano svolgersi di pomeriggio (in presenza o in modalità DDI).
- Prevedere viaggi e uscite principalmente nella prima fase dell'anno scolastico, con un'organizzazione che tenga in considerazione della mobilità generale.
- Favorire percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dei diversi indirizzi.
- Si ritiene infine necessario:
- Adottare scelte che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico – didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci, animati dai colleghi senior di riconosciuta esperienza.
- Costituire gruppi di lavoro e commissioni che permettano di sostenere l'impianto progettuale e organizzativo della scuola e di favorire la piena partecipazione e collaborazione di tutti i colori che possono e vogliono apportare un contributo utile alla comunità scolastica sotto il profilo organizzativo, didattico, progettuale.
- Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto e dialogico, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, rispondenti ai bisogni formativi diffusi (poche ma utili), in particolare all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi per la didattica digitale integrata.

È prioritario curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi in classe. Si presterà particolare attenzione alla progettazione di interventi didattici ed educativi con forte valenza inclusiva che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi.

Si rammenta a tutti la necessità di condividere linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative, anche riferite all'eventualità della didattica a distanza, condivise con la classe, da applicare sistematicamente con coerenza e costanza dall'intero consiglio di classe.

L'anno che l'Istituto si appresta a vivere sarà denso di cambiamenti ma sarà una ulteriore opportunità di crescita per l'intera comunità.

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Paola Palmegiani

Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa, ai sensi dell'art.3 comma 2, D.Lgs.n.39/1993

Il piano è stato aggiornato e approvato dal Collegio Docenti del ottobre 2021 con delibera n. .. e dal Consiglio D'istituto del.... con delibera n

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Un istituto storico: prima Scuola Professionale Femminile nel 1911; primo Istituto Tecnico per Periti Aziendali nel 1932 col nome di Colomba Antonietti; negli anni '90, uno dei primi Licei Linguistici Statali e più tardi uno dei primi istituti che opta per il Liceo Scientifico Tecnologico. Nel 2017, l'IIS VIA DEI PAPARESCI introduce il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico sociale e l'opzione Cambridge per una sezione del Liceo Scientifico – opzione Scienze applicate, per completare un'offerta formativa vasta e articolata con quattro indirizzi in entrambe le sedi.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo Scientifico - opzione Scienze applicate si caratterizza per la centralità delle scienze, Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Fisica e per la presenza dell'Informatica. Il corso di studio mira a guidare lo studente verso l'osservazione, la descrizione e l'analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

QUADRO ORARIO

In questo indirizzo è attiva l'opzione Cambridge (English as a second language e Physics), per arricchire il curriculum italiano con un approccio metodologico che si distingue dall'offerta formativa nazionale. Le scuole accreditate offrono questi programmi grazie alla legge sull'autonomia (DPR 275/1999). In questo modo, alcune materie vengono insegnate in inglese seguendo i syllabus dei corrispondenti Cambridge IGCSE. L'approccio pratico e critico verso lo studio della disciplina è l'elemento di novità caratterizzante. I programmi sono pensati per studenti dai 14 ai 16 anni circa e prevedono anche una valutazione (assessment) finale. I benefici di studiare in una classe Cambridge international sono comprovati dalla possibilità di potenziare la propria competenza linguistica attraverso lo studio di contenuti disciplinari in lingua inglese. I Cambridge IGCSE sono destinati a studenti la cui prima lingua non è l'inglese, favorendo un approccio al pensiero critico e alla soluzione dei problemi.

CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS: PROGETTO E QUADRO ORARIO

PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBocchi PROFESSIONALI

Il diplomato nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate trova il suo naturale compimento nella prosecuzione degli studi in ambito universitario, soprattutto nelle facoltà scientifiche e tecnologiche o nella formazione superiore post diploma. Sono possibili anche inserimenti immediati nell'attività in aziende industriali o di servizi, dopo un eventuale periodo di formazione presso le stesse.

LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico promuove l'apprendimento mediante: totale immersione nell'ambiente linguistico e culturale in inglese, francese, spagnolo (per ogni lingua un'ora a settimana con il conversatore madrelingua); uso dei laboratori linguistici; visione di film in lingua originale; partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera e conferenze presso i centri culturali; lettura di testi in lingua originale. Sono attivi i corsi per la preparazione degli esami per le certificazioni nelle tre lingue (inglese Cambridge, francese DELF e spagnolo DELE) per i livelli A2/B1/B2 e si svolgono Stage linguistici all'estero con Alternanza Scuola Lavoro.

QUADRO ORARIO

PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI

Al Diplomato nel Liceo Linguistico è consentito l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria ma anche la possibilità di inserirsi anche nel mondo del lavoro soprattutto negli sbocchi professionali in cui è previsto l'uso intensivo delle lingue straniere: traduttori e interpreti, comunicazione e mediazione linguistica e culturale con opportunità di inserimento nel settore diplomatico.

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo Tecnico Economico articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing è caratterizzato dalle seguenti materie: Economia aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Informatica e tre lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo). Il percorso formativo ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze professionali idonee sia all'inserimento nel mondo del lavoro in ambito aziendale sia alla prosecuzione degli studi.

QUADRO ORARIO

PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI

Al Diplomato dell'Istituto Tecnico Economico articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing è consentita l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie ed in particolare alle facoltà di Economia (in tutti i corsi di laurea), Giurisprudenza, Scienze Politiche, Informatica, Facoltà Scientifiche, Lingue straniere. Sono però possibili anche inserimenti immediati nel mondo del lavoro in: Banche, Assicurazioni, Uffici Amministrativi di Aziende pubbliche e private anche ad elevata informatizzazione delle procedure amministrativo-contabili, Studi Professionali, Software Houses e Centri Elaborazione Dati, Aziende Commerciali operanti nel settore informatico, Attività in uffici turistici, relazioni pubbliche, gestione e ricezione congressuale.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

L'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale è orientato allo studio delle teorie esplicative delle relazioni sociali e alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane. In particolare, il percorso di studi approfondisce e sviluppa le conoscenze e le abilità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Centrale, in questo indirizzo, è l'apprendimento dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine tipiche delle scienze umane.

QUADRO ORARIO

PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI

Al Diplomato nel Liceo Delle Scienze Umane- Opzione Economico sociale è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con lo sbocco facilitato per i corsi di laurea in: Sociologia, Psicologia, Scienze dell'Educazione e della Formazione, Scienze della Comunicazione, Scienze Statistiche, Demografiche e Sociali, Giurisprudenza, Economia, Relazioni Pubbliche e l'opportunità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore delle pubbliche relazioni, della pubblicità, della comunicazione d'impresa, della ricerca sociale e di mercato, dell'animazione culturale.

OFFERTA FORMATIVA

Completano l'Offerta Formativa:

- Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro): accordi con enti ed istituzioni tra cui ENI, le tre Università di Roma, Musei Macro, MAXXI, Spazio Europa - Ufficio del Parlamento Europeo, Biblioteche di Roma, Curcio Editore, Aci, Fipav, Regione Lazio.
- Internazionalizzazione della scuola: collaborazione con l'Istituto Cervantes, Institut Saint-Louis, British Institute per la preparazione agli esami di certificazione A2, B1, B2 (il B2 è il livello di competenza richiesto per partecipare all'Erasmus, il C1 è quello richiesto per iscriversi nelle università all'estero), Stage all'estero: Cambridge, Lione, Salamanca. Sezione Cambridge per l'indirizzo Liceo scientifico – opzione scienze applicate, Erasmus KA1 e KA2.
- Potenziamento delle competenze scientifico-matematiche: piano lauree scientifiche, olimpiadi di scienze naturali/biologia, matematica e italiano.
- Didattica laboratoriale: laboratorio di scienze e fisica pomeridiano per il biennio. Laboratorio linguistico per ogni classe, Laboratorio di informatica per tutte le classi.
- Centro sportivo studentesco: Pallavolo maschile e femminile; Beach volley; Sitting volley; Calcio; Calcio A5 maschile e femminile; Calcio integrato; Pallacanestro; Atletica leggera, al fine di sensibilizzare un numero sempre più ampio di studenti alla pratica sportiva come strumento di prevenzione ed aggregazione.
- Sperimentazione studente atleta: dal 2018 il nostro Istituto ha aderito (tra i primi in Italia) al programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello disciplinato dal DM 279/2018 con accordo MIUR-CONI
- Scuola 2.0: la scuola si è dotata di numerose apparecchiature multimediali partecipando e vincendo i Bandi della Comunità Europea (PON-FESR, LIM nelle classi, laboratori informatici, laboratori linguistici, laboratori di chimica, laboratorio di fisica con LIM, aula di disegno, aula di musica, aule video).
- Formazione cittadinanza democratica: l'Associazione Scuola Strumento di Pace -E.I.P. Italia offre agli studenti la possibilità di partecipare ad attività e progetti nazionali ed europei, scambi e gemellaggi per la formazione alla cittadinanza democratica DARE Democracy and Human Rights in Europe e NECE Network of European Citizenship Education.
- Bandi e premi interni e promossi da Enti esterni: Premio "Bontà" Gabriele Agnoni, bando RaccontArt-ICAR, Festival delle Orchestre giovanili, Cinema e Società, New Skills Agenda for Europe, ASOC, Scriviamoci di più.

UBICAZIONE

La sede centrale è situata in prossimità di Piazzale della Radio e della Stazione di Trastevere ed è facilmente raggiungibile con il treno e con i mezzi pubblici.

Linee autobus: 8/170/228/719/773/774/780/785/786/791/718

Indirizzo: Via dei Papareschi, 30/a - 00146 Roma - tel. 06.121126905 - fax 06.5562789

La sede succursale è situata a Colle del Sole in prossimità di Via della Casetta Mattei ed è facilmente raggiungibile anche da Monteverde e/o dalla Stazione di Trastevere. Linee autobus: 228-771-773-785-786/718 e **la nuova linea 713**

Indirizzo: Via delle Vigne, 205/209 - 00148 Roma - tel. 06.121126665 – fax. 06.6590257

CONTESTO SOCIO-CULTURALE, CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

La scuola è presente da anni nel territorio del quartiere Marconi-Portuense ed è sempre stata molto recettiva ai suoi mutamenti socio-culturali.

La zona Marconi, densamente popolata ha assunto nel tempo una conformazione multiculturale. Nel corso degli anni ha mantenuto la sua caratteristica prettamente commerciale e ha comunque sviluppato l'aspetto culturale grazie alla presenza del Teatro India e soprattutto della Biblioteca Comunale di via Cardano.

La zona Portuense è un'area eterogenea per densità abitativa e caratteristiche. Comprende Colle del Sole, Corviale e Ponte Galeria.

L'Istituto, offrendo un gran numero di attività formative anche in orario extrascolastico, rappresenta un punto di riferimento importante per il quartiere e collabora in modo fattivo con le realtà sociali e culturali del territorio. Gli studenti che lo frequentano provengono dallo stesso Municipio, da quartieri limitrofi e da zone extraurbane con una sensibile percentuale di pendolarismo. In generale, l'utenza risulta eterogenea per condizioni sociali ed economiche, per istruzione e cultura, per costumi e valori. Gli alunni di origine non italiana presenti nell'istituto appartengono in gran parte alla seconda generazione di immigrati.

ORARIO SCOLASTICO

L'orario scolastico si articola su **CINQUE GIORNI**. Le ore di lezione sono:

- 1056 h. per il settore economico (32 ore per 33 settimane)
- 891 h. per il biennio dei Licei Scientifico, Linguistico e Scienze Umane biennio (27 ore per 33 settimane) Primo biennio scientifico opzione cambridge 30 ore per 33 settimane)
- 990 h. nel triennio del Liceo Scientifico e Linguistico (30 ore per 33 settimane) Secondo biennio scientifico opzione cambridge 31 ore per 33 settimane, ultimo anno 30 per 33 settimane

Le lezioni iniziano alle ore 08:00 per le classi con orario del Modello A e alle ore 09:40 per le classi con orario del Modello B (vedi tabella sotto). La durata della singola ora è la seguente:

- Per il Modello A, 50 minuti le ore 1[^], 2[^], 6[^] e 7[^] e 60 minuti le ore 3[^], 4[^] e 5[^]
- Per il Modello B, 50 minuti le ore 6[^], 7[^] e 8[^] e 60 minuti le ore 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^]

Le classi si alterneranno durante l'anno scolastico tra il Modello orario A e il Modello orario B in due periodi stabiliti in questo modo: dall'orario definitivo al 30 gennaio e dal 31 gennaio a fine anno scolastico.

L'attività didattica è organizzata in **due QUADRIMESTRI**.

Orario scolastico

(approvato dal Consiglio di Istituto del 06/09/2021 con delibera n. 526) in ottemperanza alle misure anti diffusione Covid-19

ORA	MODELLO A	MODELLO B
1^ ora	8:00-8:50 R	-
2^ ora	8:50-9:40 R	-
3^ ora	9:40-10:40	9:40-10:40
Intervallo Modello A	10:25-10:40	-
4^ ora	10:55-11:40	10:40-11:40
5^ ora	11:40-12:40	11:40-12:25
Intervallo Modello B	-	12:25- 12:40
6^ ora	12:40-13:30 R	12:40-13:30 R
7^ ora	13:30-14:20 R	13:30-14:20 R
8^ ora	-	14:20-15:10 R

DOCUMENTI ALLEGATI (raggiungibili attraverso link)

[Patto](#)

[Integrazione al patto educativo](#)

[Regolamento d'istituto](#)

[Aggiornamento del regolamento d'istituto](#)

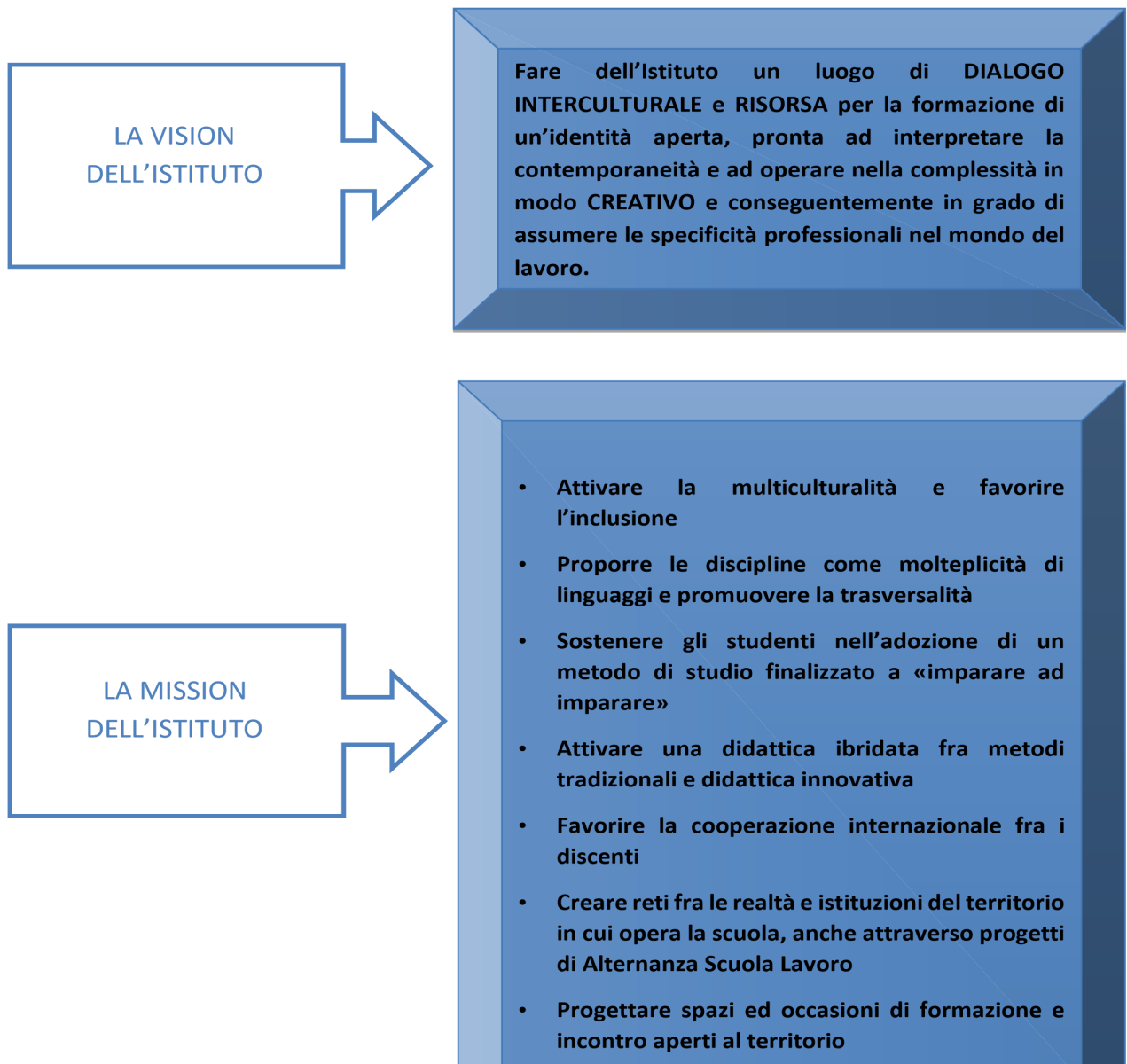
[Regolamento didattica integrata](#)

[Criteri vari](#)

[Piano di rientro in sicurezza \(integrazione al DVR\) e protocollo anti-contagio](#)

[Piano Educazione Civica](#)

LA VISION E LA MISSION



PRIORITÀ E OBIETTIVI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.papareschi.gov.it

L'Istituto pone al centro del percorso educativo e formativo il rispetto della persona con le sue peculiarità e potenzialità. In quest'ottica sono messe in atto iniziative che rendano lo studente protagonista e quindi consapevole del proprio processo di apprendimento rispetto al suo livello di partenza e, al contempo, sempre più aperto al confronto con l'altro.

Le criticità emerse dal RAV sono:

- Prima criticità - migliorare gli esiti scolastici (con particolare riguardo ai risultati nelle prove nazionali standardizzate);
- Seconda criticità - incrementare le competenze Chiave di Cittadinanza.

Le priorità che vengono stabilite per il triennio 2019-2022, alla luce delle criticità emerse dall'Autovalutazione d'Istituto, sono:

- riduzione degli insuccessi scolastici del 5%;
- riduzione della variabilità degli esiti scolastici all'interno delle classi e fra le classi;
- potenziamento delle eccellenze;
- potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza, così da favorire il conseguimento di esiti migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Affinché tali priorità siano implementate in modo efficace, la nostra scuola ha scelto di adottare i seguenti obiettivi di processo:

- elaborazione di un curriculum locale e flessibile che consenta all'Istituto di pianificare nel tempo una didattica volta ad un'efficace acquisizione delle competenze disciplinari e quelle chiave di cittadinanza;
- valutazione condivisa che permetta di rendere più omogenei i criteri adottati e di ridurre la varianza dei risultati tra le classi;
- introduzione di nuove metodologie attraverso spazi innovativi finalizzati al rafforzamento delle competenze grazie anche a un potenziamento della formazione professionale;
- coinvolgimento delle famiglie e valorizzazione della scuola come struttura aperta al territorio.

L'idea guida, quindi, del nostro piano è diventata la necessità di migliorare i risultati scolastici soprattutto nell'asse scientifico-matematico, attraverso un'azione capillare e sostenuta, rivolta ai docenti, tramite la diffusione di buone pratiche, l'innovazione metodologico-didattica e la formazione, ma rivolta anche agli studenti attraverso la realizzazione di corsi sul metodo di studio, sull'acquisizione di competenze di codifica e decodifica di un testo misto con linguaggi settoriali ed interventi per lo sviluppo delle competenze chiave. In particolare il potenziamento della formazione dei docenti nella didattica innovativa e nel PNSD favorisce la trasformazione del modello trasmissivo della scuola ripensando i rapporti tra insegnamento/apprendimento, scuola/società e sortisce una ricaduta positiva sulla motivazione ad apprendere, sull'acquisizione di competenze trasversali e sulle capacità metacognitive degli studenti.

Per quanto riguarda la seconda criticità, l'azione mira allo sviluppo delle competenze sociali personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

L'elemento di forza alla base del nostro Piano di Miglioramento ha l'obiettivo di migliorare la qualità dell'offerta formativa per produrre un apprendimento di qualità, rendendo le attività proposte veri e propri progetti al servizio dell'alunno.

PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE AL PTOF

Il Collegio dei Docenti individua ambiti di possibile ampliamento dell'offerta formativa, nei quali si collocano specifici progetti conformi alle indicazioni delle normative nazionali ed europee e prioritari per le esigenze del contesto territoriale, le aspettative delle famiglie e i bisogni educativi emergenti. Ogni proposta progettuale scaturisce da un processo preliminare di analisi dei fabbisogni dell'utenza e di implementazione delle linee di indirizzo dell'Istituto. Per realizzare molti dei progetti proposti, sono state attivate forme diverse di collaborazione con Enti, Associazioni, Biblioteche, centri culturali, ONLUS, Università.

OFFERTA PROGETTUALE

L'offerta progettuale è stata organizzata per aree disciplinari:

- Area Inclusione
- Area Benessere e Apprendimento
- Area Orientamento
- Area Scientifica
- Area Linguistica

PROGETTI AREA INCLUSIONE

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
MY LAB PAPAPRESCHI. SCUOLA DI TEATRO	D'ALESSANDRI	Potenziare le competenze di cittadinanza e il senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'Istituto
DA SPECCHI A FINESTRE: PERCORSI FORMATIVI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	MATTEINI	Pianificazione sistematica di metodologie didattiche diversificate ed incentivazione di progetti interdisciplinari. Implementazione del curricolo, della progettazione e degli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti
AUTONOMA-MENTE	FARINA	Favorire la formazione dell'alunno in modo da migliorare l'integrazione e l'inclusione sociale
PROGETTO PONTE	LORENZINI	Facilitare l'accesso ad una formazione lavorativa specifica per gli studenti con disabilità, in modo da costituire un vero e proprio ponte tra scuola e mondo del lavoro
CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	FARINA	Migliorare il benessere psicofisico, l'accettazione delle regole e la socializzazione
IO NON ODIO. PER COSTRUIRE UN ALFABETO CONTRO LA VIOLENZA E L'INTOLLERANZA	D'ALESSANDRI	Potenziare le competenze di cittadinanza, il senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'Istituto (assemblea di Istituto, consigli di classe, settimana della didattica alternativa)
PROGETTO ACCOGLIENZA	DI CARLO ORIOLO	Formare la popolazione scolastica alle azioni corrette da compiere (secondo le norme anti contagio da Covid). Stimolare l'autovalutazione degli studenti e le indagini dei docenti mediante i questionari
BAND DI ISTITUTO	CATARINOZZI	Sviluppo di competenze artistiche

PROGETTI AREA BENESSERE E APPRENDIMENTO

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
LA SALUTE È PROMOSSA	LORENZINI	Acquisizione di comportamenti corretti, sia in ambito scolastico che negli altri contesti di vita. Promuovere negli studenti interrogativi e riflessioni sul proprio stile di vita
CLASSI CAMBRIDGE	CHIARALUCE DOMIZI	Potenziamento delle eccellenze. Introduzione di nuove metodologie finalizzate a rafforzare le competenze grazie al potenziamento della formazione professionale dei docenti
SALUTE MENTALE A SCUOLA	INDELICATO	Rendere il tema della salute mentale meno lontano e incomprensibile, sfatare pregiudizi o false credenze, favorire la condivisione delle idee e dei vissuti tra pari
LA SCUOLA MI RISPETTA	DI FILIPPO	Analisi della frequenza e della gravità del bullismo/cyberbullismo e della discriminazione attraverso la somministrazione di un questionario online a Insegnanti, Dirigenti Scolastici e Personale ATA
SPORTELLI DIDATTICI	VILLANI	Ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio e alla partecipazione al percorso formativo. Valorizzazione delle eccellenze

PROGETTI AREA ORIENTAMENTO

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	TARANTINO	Formazione classi prime a.s. 2022/2023. Mobilitare tutti i canali per promuovere la nostra scuola
SE MI ORIENTO SCELGO	PETRASSI	Approccio attivo all'orientamento visto non più solo come uno strumento per gestire il passaggio dalla scuola secondaria alla formazione più specialistica e/o al lavoro, ma come un valore permanente nella vita di ogni persona
À LA DÉCOUVERTE DU TERRITOIRE - GIRANDO ATTORNO A ROMA SULLA STRADA PORTUENSE	RAPONI	Attività di Orientamento in entrata e in uscita e potenziamento linguistico. Il monitoraggio sarà effettuato in modo sistematico e strutturato
DIAMOCI LA MANO PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA SECONDARIA 1° E 2° GRADO	D'ALESSANDRI	Definire i livelli standard e gli indicatori comuni per la valutazione delle competenze

PROGETTI AREA SCIENTIFICA

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI E BIOLOGIA	SALVEMINI	Miglioramento degli esiti scolastici nelle discipline scientifiche. Fornire strumenti per verificare inclinazioni e attitudini per lo

		studio e comprensione dei fenomeni naturali. Valorizzazione eccellenze e orientamento verso facoltà scientifiche
GIOCHI DELLA CHIMICA	TOMASSETTI	Valorizzazione eccellenze, perfezionamento di competenze scientifiche, conoscenza attitudini per orientarsi fra le facoltà scientifiche, mettere in pratica competenze logico-scientifiche. Confrontarsi con studenti provenienti da altri background

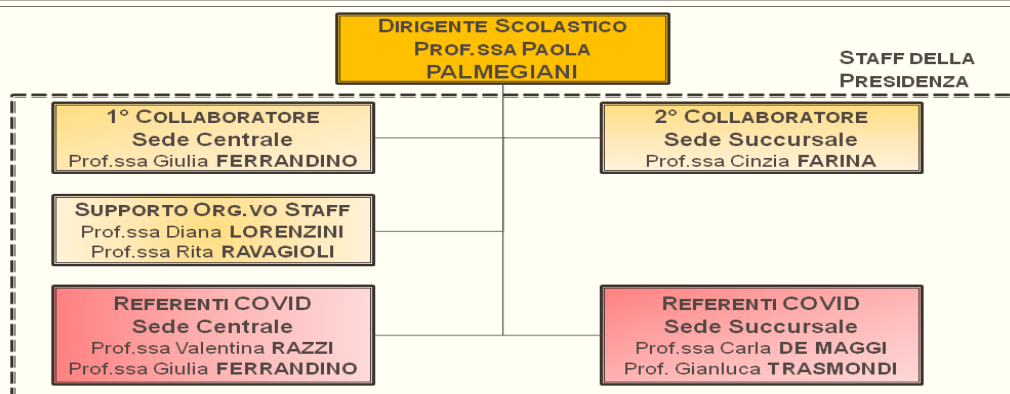
PROGETTI AREA LINGUISTICA

PROGETTO	REFERENTE PROF.	OBIETTIVI
CORSO DI FONETICA E LETTURA DELLA LINGUA FRANCESE	SORIANO	Conoscenza della fonetica (vocale, nasale), lettura di testi diversi (romanzi, dialoghi teatro, articoli giornale), ascolto e ripetizione di suoni, parole , frasi per migliorare la fluidità, rispettare il ritmo e le pause nelle frasi
CERTIFICAZIONE DELE	COVACCIOLI	Potenziare le abilità di base e conseguire le certificazioni linguistiche. Almeno 80% dei partecipanti ottenga il diploma di certificazione linguistica Almeno il 90% degli iscritti partecipi ai corsi e si iscriva all'esame di certificazione
OLIMPIADI DI ITALIANO	D'ALESSANDRI	Definire i livelli standard ed indicatori comuni per la valutazione delle competenze in Italiano. Realizzare una didattica per competenze e partecipativa. Progettare moduli di recupero per competenze dopo l'analisi dei risultati intermedi. Formulare prove strutturate comuni per classi parallele
CERTIFICAZIONE DELF	TARANTINO	Almeno 90% ottenga il diploma di certificazione. Almeno il 80% degli alunni iscritti partecipi ai corsi di preparazione e si iscriva all'esame di certificazione
CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE	CARVISIGLIA	Miglioramento delle competenze linguistiche (acquisizione lessico e strutture grammaticali funzionali alle situazioni di comunicazione definite per ogni livello del Quadro di riferimento europeo delle lingue; potenziamento delle 4 abilità linguistiche). Iscrizione esame certificazione
L2	VILLANI	Miglioramento dell'apprendimento scolastico grazie ad una migliore conoscenza della lingua italiana. Favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di alunni provenienti da contesti e paesi diversi
ERASMUS+ KA2 INCLUSION THROUGH CLIL	CATARINOZZI	Sviluppare competenze di Cittadinanza europea. Incrementare livelli di competenza della lingua inglese. Favorire una dimensione internazionale della scuola. Sviluppare competenze chiave degli alunni, in particolare il concetto di Cittadinanza europea e la comunicazione in lingua straniera
SIMULAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO	DI FOGGIA	Coinvolgimento della comunità scolastica di lingua francese del triennio. Miglioramento delle soft skills motivando il profitto didattico curriculare
LA STORIA DEL PROFUMO E LE SUE SFUMATURE	SORIANO	Coinvolgimento in attività pratiche e approfondimento cultura francese

ORGANI GESTIONALI E STRUTTURE

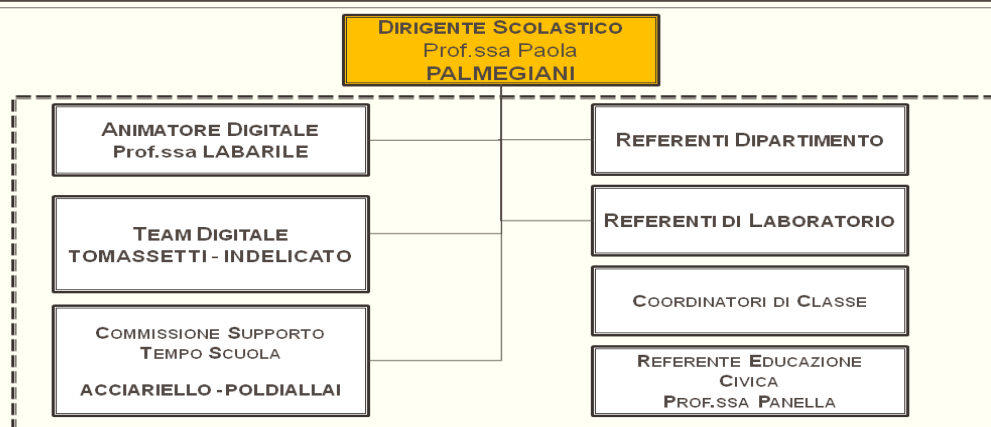
IIS VIA DEI PAPARESCHI - A.S. 2021-2022

STAFF DELLA PRESIDENZA



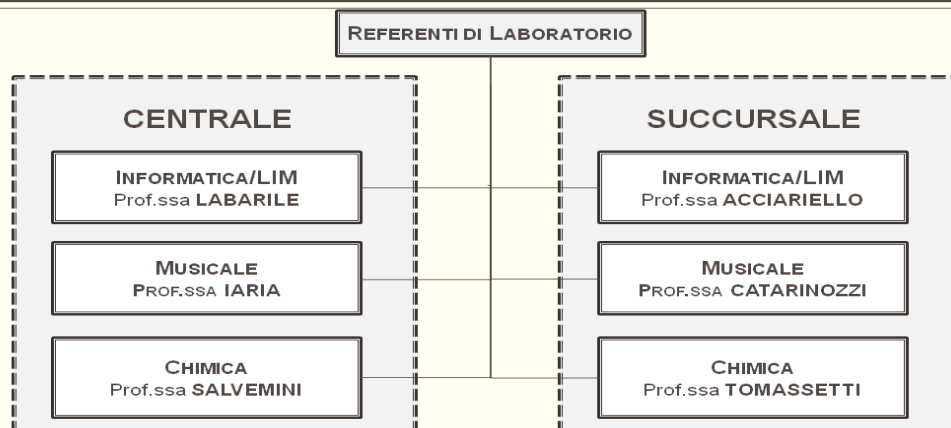
IIS VIA DEI PAPARESCHI - A.S. 2021-2022

REFERENTI DOCENTI

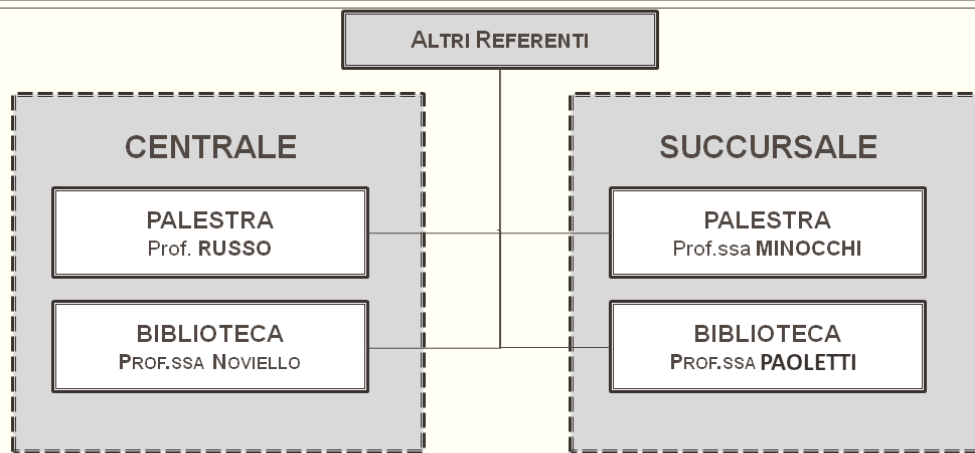


IIS VIA DEI PAPARESCHI - A.S. 2021-2022

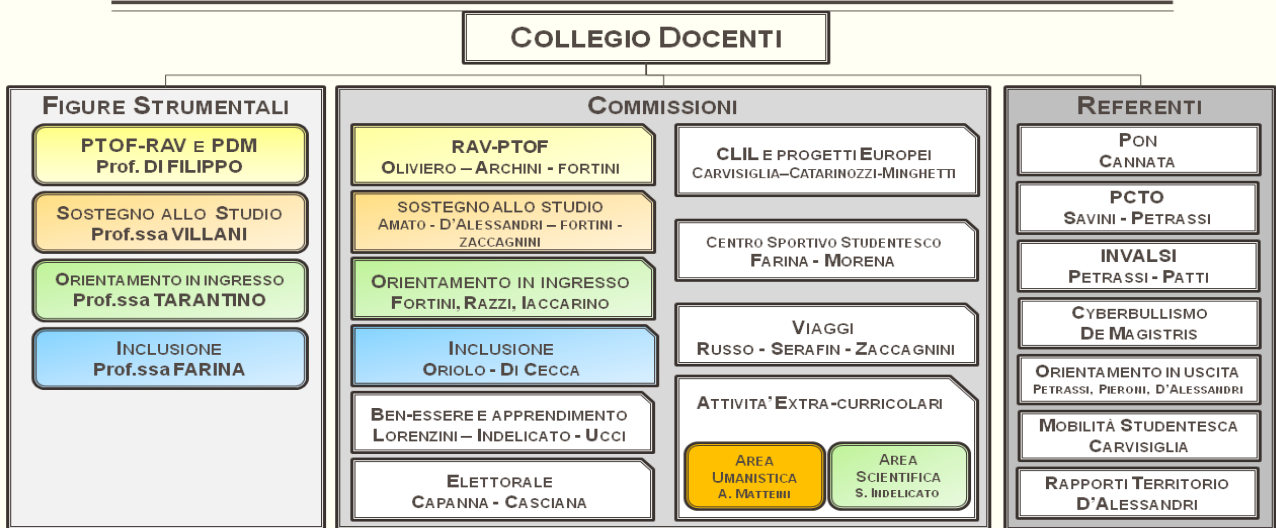
REFERENTI LABORATORI



ALTRI REFERENTI



COLLEGIO DOCENTI



Per maggiori informazioni cliccare [qui](#)

DENOMINAZIONE	COMPOSIZIONE	
Consiglio di istituto	1 genitore con funzione di presidente 8 Docenti 4 Genitori (di cui uno presidente) 4 studenti 2 ATA Dirigente Scolastico	
Collegio Docenti	Tutti i docenti	
Consigli di classi	Docente coordinatore, docenti curricolari, docenti di sostegno (ove presenti), studenti e genitori	
Coordinatori Dipartimenti disciplinari	ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA, LATINO	Prof.ssa Daniela FORTINI
	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Prof. Francesco DI FILIPPO
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Antonella ROMANO
	LINGUE	Prof.ssa Rossella TARANTINO
	MATEMATICA E FISICA	Prof.ssa Irene CANNATA
	ECONOMIA AZIENDALE/DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Prof. Massimo DE MAGISTRIS
	SCIENZE	Prof.ssa Antonia SALVEMINI
	INFORMATICA	Prof.ssa Daniela ABBATE
	SCIENZE MOTORIE	Prof. Carmelo RUSSO
	RELIGIONE	Prof.ssa Chiara OBERTI
SOSTEGNO	Prof.ssa Cinzia FARINA	
Funzione Strumentale AREA 1 COORDINAMENTO PTOF-RAV- RENDICONTAZIONE SOCIALE	Prof. Francesco DI FILIPPO Revisione del PTOF Raccolta ed analisi dei Progetti didattici Collaborazione al controllo della compatibilità finanziaria dei progetti e delle attività del PTOF Predisposizione modulistica per sintesi e monitoraggio dei progetti Analisi, validazione ed eventuale standardizzazione dei progetti Monitoraggio del PTOF Collaborazione al processo di valutazione ed autovalutazione Confronto tra gli obiettivi del PdM e le effettive risultanze	

<p>Funzione Strumentale AREA 2 ORIENTAMENTO</p>	<p>Analisi dei dati emersi dal RAV Predisposizione della Rendicontazione Sociale</p> <p>Prof.ssa Rossella TARANTINO</p> <p>Progettazione del sistema di orientamento in ingresso di Istituto Organizzazione delle attività della Commissione orientamento per la partecipazione alle giornate di presentazione del PTOF presso le scuole medie del territorio ed eventi dedicati presso la circoscrizione Organizzazione di "Open day" presso il nostro istituto Realizzazione di eventi in modalità telematica Partecipazione di studenti delle scuole medie del territorio a mattinate a loro dedicate Favorire la più ampia diffusione di conoscenza dell'istituto</p>
<p>Funzione Strumentale AREA 3 INCLUSIONE</p>	<p>Prof.ssa Cinzia FARINA</p> <p>Gestione delle attività di accoglienza degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie</p> <p>Accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno Attribuzione cattedra agli insegnanti di sostegno Coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccordo con le ASL competenti Gestione degli aspetti amministrativi del Progetto di assistenza specialistica in collaborazione con la Segreteria Raccolta delle segnalazioni dei coordinatori di classe riguardanti gli allievi con bisogni educativi speciali Raccolta della documentazione relativa a tutti i casi di bisogni educativi speciali Consulenza sugli interventi didattici individualizzati e personalizzati Proposte per il calendario dei GLO Convocazione dei GLO Valutazione dell'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti Collaborazione con lo staff del Dirigente scolastico per la gestione dell'Inclusione di entrambe le sedi</p>
<p>Funzione Strumentale AREA 4 SOSTEGNO ALLO STUDIO</p>	<p>Prof.ssa Luisanna VILLANI</p> <p>Organizzazione sportelli didattici/disciplina, corsi di recupero e potenziamento</p>

	<p>Analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare</p> <p>Analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente</p> <p>Coordinamento delle attività di compensazione, recupero e prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica</p> <p>Coordinamento delle attività relative alla erogazione dei corsi P.A.I.</p> <p>Coordinamento della commissione "sostegno allo studio"</p> <p>Coordinamento dei progetti di ri-orientamento alunni</p> <p>Collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione progetti/attività volti alla prevenzione della dispersione scolastica</p> <p>Attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279</p>
Referenti Attività extra curriculari	<p>AREA UMANISTICA: Prof. Andrea MATTEINI</p> <p>AREA SCIENTIFICA: Prof.ssa Stefania INDELICATO</p>
Referente PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento)	<p>Prof.ssa Maria Rosaria SAVINI</p> <p>Prof.ssa Francesca PETRASSI</p>
Referente Orientamento in uscita	<p>Prof.ssa Francesca PETRASSI</p>
Animatore digitale TEAM	<p>Prof.ssa Anna LABARILE</p> <p>Prof.sse Francesca TOMASSETTI, Stefania INDELICATO</p>
Mobilità studentesca	<p>Prof.ssa Patrizia CARVISIGLIA</p>
Referente Invalsi	<p>Prof. Tommaso PATTI</p>
Rapporti con il territorio	<p>Prof.ssa Antonella D'ALESSANDRI</p>
PON	<p>Prof.ssa Irene CANNATA</p>
COMMISSIONI	<p>RAV-PTOF; SOSTEGNO ALLO STUDIO; INCLUSIONE; BEN-ESSERE E APPRENDIMENTO; ELETTORALE; CLIL E PROGETTI EUROPEI; CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO; VIAGGI; ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI; SUPPORTO TEMPO SCUOLA; ORIENTAMENTO IN ENTRATA; ORIENTAMENTO IN USCITA</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

In linea con quanto previsto dal comma 33 e seguenti della legge 107/2015, modificata dalla legge n°145/2018, sono inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa percorsi di PCTO da attuarsi nel corso del triennio liceale e tecnico.

In particolare i percorsi sono attività didattiche che aiutano ad affrontare esperienze legate al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. Per gli studenti del quinto anno è parte integrante dell'esame e concorre alla valutazione finale.

Il principale traguardo formativo è l'arricchimento del patrimonio personale di ciascuno studente con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentiranno di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni che l'alunno avrà modo di sperimentare, dalla più semplice alla più complessa.

L'IIS Via dei Papareschi intende integrare le attività PCTO con le competenze e le conoscenze che gli studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico con l'obiettivo di fornire loro la capacità di apprendere in modo autonomo.

Il catalogo dei progetti che la Scuola predispone è periodicamente aggiornato e integrato con le nuove opportunità offerte dal mondo del lavoro e dagli enti partner, come: enti pubblici e privati, professionisti, istituti universitari, musei, associazioni operanti nel terzo settore ed altre realtà operanti nel territorio. E' prevista la valutazione sia dell'andamento delle attività PCTO, sia dei risultati raggiunti dagli studenti, al fine di valorizzare gli atteggiamenti, i comportamenti e le competenze trasversali. Nel processo di valutazione si tiene conto delle indicazioni contenute nel documento MIUR "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (decreto 774 del 4 settembre 2019).

Articolazione delle attività

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La [Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56](#), ha adottato, con [D.M. n. 851 del 27.10.2015](#) il PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale, che vuole essere una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola.

Le azioni previste dal PNSD, sono state sviluppate maggiormente durante il lockdown e successivamente mantenute dal corpo docenti come integrazione alla didattica durante il corrente anno scolastico 2021/2022.

L'istituto ha ritenuto efficienti, e ha deciso di mantenere per il corrente anno, le misure adottate per lo svolgimento a distanza delle attività degli organi collegiali e per i momenti in cui le diverse componenti scolastiche si incontrano nel pianificare e valutare l'azione didattica.

Il registro elettronico è di uso consolidato e viene affiancato dalla piattaforma G-Suite.

Gli strumenti digitali della G-Suite, oltre a permettere lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, supportano la didattica attraverso le classi virtuali che consentono la condivisione di materiali, la somministrazione di compiti e il confronto fra studenti.

Negli ultimi mesi l'Istituto ha potenziato l'accesso alla rete internet, permettendo alla comunità scolastica di lavorare in modo efficiente attraverso le tecnologie digitali e la Rete, come previsto

dall'azione #3 del PNSD. Inoltre tutte le aule sono state dotate di impianto audio, portatile e monitor touch con software didattico integrato.

Con l'inizio dell'anno scolastico 2021/22, il Collegio Docenti ha approvato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata elaborato in attuazione del DM 39/2020 e delle "Linee guida per la didattica digitale integrata". In esso vengono indicati criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali.

I contenuti del documento sono anche frutto dell'esperienza consolidata riguardo materiali, indicazioni tecniche, metodologie didattiche oltre che delle riflessioni e del confronto maturati nel periodo iniziale dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19.

Gli ambiti in cui si svolge l'azione del PNSD sono tre:

1. Formazione interna

Il Piano prevede di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza. Si vuole personalizzare l'offerta formativa in base alle conoscenze pregresse e agli interessi, favorendo la partecipazione dei docenti sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli enti esterni.

In questo ambito, sono già stati organizzati corsi di formazione per l'uso della piattaforma G-Suite, per i monitor touch e per il registro elettronico.

Le azioni di formazione saranno implementate nei tre anni in base alle necessità future.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Il Piano si propone di favorire la partecipazione dell'intera comunità scolastica.

Questo coinvolgimento sta avvenendo anche attraverso il sito d'Istituto, che è stato da poco rinnovato per incrementare gli spazi web di documentazione delle attività. Gli spazi saranno gestiti direttamente dai referenti delle Commissioni e dai Coordinatori delle Classi che hanno già ricevuto un'adeguata formazione.

Il Piano si propone altresì di favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

3. Creazione di soluzioni innovative

Il Piano si prefigge di incentivare l'interazione tra docenti al fine di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la condivisione di metodologie didattiche digitali; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

PROGETTI PON REALIZZATI

PROGETTI PON FSE REALIZZATI	Referente	Esito
PON 10862/2016 – Inclusione Sociale Lotta al disagio	Prof. Casali	Realizzato
PON 3781/2017 – Alternanza Scuola Lavoro (n.3 moduli)	Prof.ssa Fortini	Realizzato
PON 2999/2017 – Orientamento e riorientamento (n.4 moduli)	Prof.ssa Di Cecca	Realizzato
PON 3340/2017 – Cittadinanza Globale (n.4 moduli)		Realizzato
PON 2669/2017 – Cittadinanza Digitale (n.2 moduli)		Realizzato
PON 1953/2017 – Competenze di base (n. 5 moduli)	Prof.ssa La Motta	Realizzato
PON 4427/2017 – Potenziamento educazione al patrimonio (n.2 moduli)		Realizzato

PROGETTI PON FESR REALIZZATI/IN CORSO	Esito
PON 9035/2015 – Realizzazione della rete Lan//Wlan	Realizzato
PON 12810/2015 – Realizzazione di ambienti digitali per l'apprendimento (Laboratori mobili)	Realizzato
PON 37944/2017 – Realizzazione Laboratori Multimediali (n.2 progetti)	Realizzato
PON 11978/2020 – Smart Class	Realizzato
PON 10.2.2A FSE PON-LA-2020-338 – FDR Supporti digitali	Realizzato
PON FESR – Digital Board	In corso

Ricadute della realizzazione dei PON sulla scuola (ambienti/studenti/docenti)					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Messa in atto del materiale acquisito l'anno scorso con i PON e con Fondazione Roma ● Acquisto sedie Vigne ● Assegnazione delle Lim alle classi (Vigne) ● Piano per l'utilizzo del materiale (Papareschi) ● Aula 2.0 (ex aula video, Vigne) ● Stampante 3D 	Sondaggio insegnanti per eventuale acquisto nuovi software	Implementazione azioni intraprese	Implementazione azioni intraprese	Implementazione azioni intraprese
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Rivelazione competenze docenti ● Progettazione per competenze nei dipartimenti ● Diffusione di buone pratiche (area sito) ● Sistemazione laboratorio di fisica Vigne (progetto alternanza scuola lavoro) ● Creazione di un gruppo misto studenti-docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplificazione dei curricula proposti dai dipartimenti (pratiche comuni all'interno del dipartimento e pratiche interdisciplinari). ● Discussione di sistemi di 	Implementazione azioni intraprese	Implementazione azioni intraprese	Implementazione azioni intraprese

	<ul style="list-style-type: none"> ● per l'uso efficace della stampante 3D ● Progetto biblioteca digitale 	<p>valutazione che tengano conto delle novità introdotte dalla didattica per competenze e da percorsi quali l'alternanza scuola-lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La competenza imparare ad imparare: potenziamento, sportelli didattici e corsi di recupero 			
Formazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Corso sul software aula 2.0 (30 marzo) Seminari: ● Cannata; Tarantino; ● Mammoliti ● Condivisione di buone pratiche (anche come output dei seminari) per la preparazione della ● Corso stampante digitale (Mammoliti, ● Ferrandino) ● Giornata del digitale: presentazione delle azioni fatte, sia in termini di prodotti che in termini di pratiche (ad esempio, i test con Kahoot fatti fare ai ragazzi), prodotti della stampante 3D.... Seminari classe capovolta 4 incontri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività richieste dai docenti: ● Corso nuove tecnologie per la didattica suddiviso in tre livelli (prof. Mammoliti) 	Implementazione e azioni intraprese: corsi di tecnologie digitali nei seguenti ambiti: competenze di base, grafica, canali social, cura del sito. L'obiettivo è preparare team specializzati in grado di rispondere alle necessità della scuola.	Implementazione azioni intraprese	Implementazione azioni intraprese

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO

Il progetto di formazione si propone di:

- fornire occasioni di acquisizione di metodologie e pratiche didattiche innovative
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale
- migliorare la comunicazione tra i docenti, per la diffusione di buone pratiche e la realizzazione di un clima di lavoro positivo
- realizzare una progettazione e una valutazione per competenze con la certificazione delle medesime
- incrementare la cooperazione trasversale delle singole materie

- valorizzare la figura del docente tramite l'aggiornamento e l'esercizio della propria professionalità nello specifico della disciplina insegnata
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento sui contenuti relativi alle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione (Educazione civica), trasversali a tutte le discipline
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con BES e degli alunni disabili
- attivare interventi riferiti alla complessità comunicativo-relazionale degli alunni e superare problemi di comportamento, di disciplina, di scarsa motivazione
- favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di alunni provenienti da contesti e paesi diversi
- favorire e implementare percorsi di ricerca finalizzati all'innovazione (curando la loro documentazione), alla valorizzazione delle buone pratiche, alla professionalizzazione in vista del portfolio digitale del docente

INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

La programmazione degli interventi formativi è basata sui risultati di un'indagine conoscitiva condotta dai docenti incaricati della Funzione Strumentale di supporto ai docenti; ciò ha avuto lo scopo di valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola.

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati sia momenti teorici che di confronto che pratiche laboratoriali nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine.

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto le unità di formazione promosse da:

- MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- Istituto scolastico stesso in autoaggiornamento, in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettate e realizzate a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- Datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Inoltre l'Associazione Scuola Strumento di Pace- E.I.P. Italia offre consulenze ai team di lavoro (staff, Pon, Rav, PdM, PTOF, NIV, PNSD, PFD, Team dell'Innovazione).

Parte integrante del piano sono le Unità formative svolte come:

- Animatore digitale, team per l'innovazione, tutor-neoassunti, coordinatori per l'inclusione, ruoli chiave sull'ASL, CLIL

La scuola organizza, in collaborazione con il Cambridge International Assessment, i Cambridge Training Events, per rispondere alle specifiche esigenze di formazione dei docenti che insegnano nelle classi con opzione Cambridge.

Nello schema seguente, oltre alle UdF programmate per il personale docente, sono esplicitate anche le azioni formative rivolte al:

- Dirigente Scolastico, in vista delle sfide che la scuola si pone;
- Personale ATA, finalizzati allo sviluppo professionale per la gestione della dematerializzazione e digitalizzazione degli uffici, della trasparenza amministrativa e dello sviluppo del PNSD. La formazione, inoltre, contribuirà a migliorare il benessere organizzativo e il clima relazionale. Le unità di formazione inerenti i bisogni rilevati,

coerenti con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica, evidenziate nel RAV e nel PdM, sono le seguenti

ANNO DI FORMAZIONE	PERSONALE DOCENTE	
	UNITÀ DI FORMAZIONE	NOTE
<i>Nei tre anni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corsi di tecnologie digitali divisi in: <ul style="list-style-type: none"> - competenze di base - grafica - canali social - cura del sito I corsi hanno l'obiettivo di preparare dei team specializzati in grado di rispondere alle necessità della scuola 	Risorse interne
	✓ Corso di formazione (diritti umani in Europa)	Scuola Strumento di Pace- E.I.P. Italia
	✓ Erasmus K1 in Paesi anglofoni	Finanziamento europeo
	✓ Corso G Suite	Risorse interne
	✓ Corso sicurezza COVID	RSPP
	✓ Corsi proposti dalla scuola polo dell'ambito di appartenenza	Ambito 7
	✓ Lingue straniere: CLIL – Corso base inglese – Corso avanzato inglese	Risorse esterne e Piattaforma Sofia
	✓ La motivazione: strategie per attivarla negli alunni	
	✓ Didattica per competenze e innovazione metodologica	
	✓ Valorizzazione e aggiornamento delle professionalità disciplinari di ogni singolo docente	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze digitali. ✓ Utilizzo piattaforma G Suite: GMail, Meet, Classroom, Calendar, Jamboard 	
	✓ Corso per referenti cyber bullismo	Piattaforma ELISA MIUR
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leadership, team building, gestione e motivazione dei collaboratori, comunicazione interna ✓ Comunicazione scientifica ✓ Formazione del personale ✓ La contabilità pubblica ✓ Partecipazione alla programmazione nazionale 	MIUR USR ATP Scuole polo
	✓ Formazione DSA	AID

	✓ Cambridge Training Events di varie discipline	Cambridge International Assessment
	✓ Corso di formazione sulla predisposizione del nuovo Pei	TUTTI
	✓ Antincendio, PS e BLS	TUTTI
	✓ Corso di formazione sul monitor touch (base)	TUTTI
	✓ Corso di formazione sul monitor touch (avanzato)	TUTTI
	✓ Corso di formazione sulla sicurezza	TUTTI
	✓ Corso di formazione sul piano di rientro in sicurezza	TUTTI
	✓ Erasmus K2	TUTTI
	✓ Corso di formazione sull'utilizzo del nuovo sito web	TUTTI
	Corso di formazione sull'inclusione degli alunni diversamente abili	TUTTI (a parte i docenti specializzati)

ANNO DI FORMAZIONE	PERSONALE ATA	NOTE	DESTINATARI
	UNITA' DI FORMAZIONE		
NEI TRE ANNI	✓ Segreteria digitale. Percorsi finalizzati al rispetto delle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale e dematerializzazione	AMMINISTRATIVI	ATA
	✓ Antincendio, PS e BLS	TUTTI	
	✓ Sviluppo competenze specifiche (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio) Destinato al personale amministrativo	AMMINISTRATIVI	
	✓ Procedure informatizzate relative alla gestione degli alunni (esami di Stato, migrazione dati, statistiche). Destinato al personale amministrativo	AMMINISTRATIVI	
	✓ Assistenza agli alunni diversamente abili. Acquisizione di conoscenze relative alla disabilità per favorire l'inclusione	COLLABORATORI SCOLASTICI	
	✓ PNSD. Formazione prevista per tutto il personale ATA	TUTTI	
	✓ Aggiornamenti sulle materie proprie del profilo. Formazione prevista per AR08 CHIMICA, ARO2 INFORMATICA	ASSISTENTI TECNICI	

ANNO DI FORMAZIONE	DIRIGENTE SCOLASTICO
	UNITA' DI FORMAZIONE
NEI TRE ANNI	Valutazione e miglioramento. Analisi dei risultati della valutazione, dell'autovalutazione, progettazione di azioni per il miglioramento, rendicontazione sociale
	Il nuovo registro di contabilità
	Dirigenti Insieme: supporto operativo tramite comunità di pratica di dirigenti scolastici
	Corso di formazione sulla sicurezza per Dirigenti scolastici

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa:

- 1) il direttore del corso provvede alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- 2) i docenti partecipanti sono tenuti a presentare al collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato;
- 3) i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- 4) si renderà possibile la verifica di efficacia mediante la somministrazione di specifici questionari di valutazione che testeranno la qualità del coinvolgimento, della metodologia, dell'impatto, della trasferibilità dei contenuti.

Il DS accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'ente formatore.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, il Dirigente Scolastico ha la potestà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente piano.

RISORSE

1. RISORSE UMANE ASSEGNATE PER L'A.S. 2021-2022 DOCENTI

CLASSE DI CONCORSO	ORGANICO DELL'AUTONOMIA A.S. 2021/2022				
	RMIS09100B				
	Cattedre Interne	Cattedre Esterne	Ore Cedute	Ore Residue	Posti Potenz.
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1	1	3	-	-
A012 - DISCIPL. LETTERARIE ISTITUTI II GR	17	1	-	-	-
A017 - DI S. E STORIA ARTE ISTITUTI II GR	2	1	-	-	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	4	1	-	-	-
A019 - FILOSOFIA E STORIA	-	-	10	-	1
A20 - FISICA	2	1	-	-	1
A021 - GEOGRAFIA	-	-	6	-	-
A026 - MATEMATICA	5	1	-	-	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	3	-	7	-	-
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	1	-	-	8	-
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	-	-	-	-
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	2	-	-	9	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	4	-	-	8	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	2	1	-	-	-
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	6	-	-	-	-
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOGIA	5	1	-	-	-
A054 - STORIA DELL'ARTE	1	-	2	-	-
AA24 - LINGUA E CULT STRANIERA (FRANCESE)	4	-	3	-	-
AB24 - LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)	9	-	7	-	-
AC24 - LINGUA E CULT STRANIERA (SPAGNOLO)	5	-	17	-	-
BA02 - CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	-	1	-	-	-
BB02 - CONV LINGUA STRANIERA (INGLESE)	-	1	-	-	-
BC02 - CONV LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	-	1	-	-	-
RELIGIONE	2	13	-	-	-
SOSTEGNO	26	-	-	-	1

2. RISORSE UMANE STUDENTI

ALUNNI ISCRITTI NELL' A.S. 2021-2022						
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO	TOTALE
ITSE A.F.M.	49	49	65	35	35	233
LS OSA	109	71	83	78	56	397
LL	54	50	53	60	61	278
LSU	84	55	91	68	38	336
TOTALE ALUNNI	296	225	292	241	190	1244

3. RISORSE UMANE PERSONALE ATA A.S. 2021-2022

QUALIFICA	NUMERO
DSGA	1
ASSISTENTI TECNICI	6 (più 2 Covid)
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	7
COLLABORATORI SCOLASTICI	16 (più 4 Covid)
TOTALE PERSONALE ATA	36

4. RISORSE STRUTTURALI

AMBIENTE/STRUTTURA	SEDE CENTRALE	SEDE SUCCURSALE
UFFICIO DI DIRIGENZA	X	
UFFICIO DEL PERSONALE	X	
SEGRETERIA DIDATTICA	X	
UFFICIO COLLABORATORI DI SEDE	X	X
LABORATORI INFORMATICI	X	X
LABORATORIO LINGUISTICO		
PALESTRA	X	X
CAMPETTO SPORTIVO ESTERNO		X
BIBLIOTECA	X	X
BIBLIOTECA EUROPEA		X
MONITOR INTERATTIVI	X	X
AULA 2.0		X
AULE LIM	X	X
AULA VIDEO	X	X
AULA MAGNA		X
AULA DA DISEGNO		X
AULA DI MUSICA	X	X
LABORATORIO DI FISICA		X

LABORATORIO DI SCIENZE	X	X
INFERMERIA	X	X
AULA COVID	X	X
BAR		X
PUNTI RISTORO	X	X

PREVISIONI ORGANICO TRIENNIO 2021/2024

PROIEZIONE NUMERO CLASSI NEL TRIENNIO

Classi	A.S. 2021-2022	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024
Classi prime	11	10	12
Classi seconde	9	11	10
Classi terze	13	9	11
Classi quarte	12	13	9
Classi quinte	10	12	13
TOTALE	55	55	55

POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

TIPO DI POSTO	A.S. 2021-2022	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024
COMUNI	98	96	96
SOSTEGNO	25	24	24

VALUTAZIONE

Nella definizione dei caratteri e nell'individuazione delle finalità della valutazione, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli art. 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 16) l'”I.I.S. Via dei Papareschi” definisce le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

L'attività di valutazione si caratterizza come un procedimento diacronico che si sviluppa contestualmente al processo educativo per verificare le competenze, le abilità e le conoscenze disciplinari e le competenze chiave e di cittadinanza, ha la funzione retroattiva di correggere le situazioni che non hanno prodotto gli esiti attesi ed è un processo incentrato sull'alunno al fine di rilevare nel modo più preciso ed oggettivo possibile i progressi realizzati con riferimento ai contenuti disciplinari, alle abilità acquisite, alle metodologie di lavoro, ai linguaggi specifici e alla sfera emotivo-comportamentale e di promuovere in lui l'autovalutazione e la meta cognizione.

Da qui la necessità di distinguere tra valutazione formativa, che ha come scopo preminente quello di controllare e orientare l'attività didattica, fornendo all'insegnante dati ed informazioni idonei a modificare eventualmente il suo insegnamento, e valutazione sommativa che serve a valutare il raggiungimento o meno degli obiettivi che il docente si prefigge di conseguire.

Nel piano di lavoro annuale e nelle programmazioni dei Dipartimenti sono definiti non solo il numero e la tipologia di verifiche sommativie previste per quadrimestre per ciascuna disciplina, ma è valutata anche l'incidenza di altri fattori quali i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione e la frequenza.

Per quanto concerne la valutazione degli alunni con disabilità si recepisce quanto espresso nell'art.9 del DPR 122/09: “La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli.”

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
9/10 Ottimo/Eccellente Livello avanzato	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori
8/8.9 Buono Livello intermedio	Complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione

7/7.9	Complete, approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza se aiutato. Effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore grave.
6/6.9	Complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori.
5/5.9	Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici.
4/4.9	Frammentarie e piuttosto superficiali	Effettua analisi e sintesi ma solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette gravi errori nell'esecuzione.
1/3.9	Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori.

Per l'assegnazione dei voti di condotta, si richiamano i criteri di cui alle norme D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7 e del D.P.R. n.249/1998, del D.P.R. n.235/2007, alla legge 169 del 30.10.2008.

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Nella griglia sottostante sono riuniti in un'unica scheda sia le soft skills che gli apprendimenti per la formulazione della valutazione conclusiva, relativa alla DaD.

(griglia approvata dal Collegio Docenti del 5 maggio 2020 con delibera n 450)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
Attività di Didattica a Distanza				
INDIRIZZO:		Studente		
SEZ:		Cognome: _____		
CLASSE:		Nome: _____		
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS	GIUDIZIO	PUNTEGGIO
SAPERE	Conoscenza dei contenuti disciplinari	- Capacità comunicativa - Capacità di apprendere in maniera continuativa	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE	4 3 2 1

SAPER FARE	Competenze specifiche disciplinari	- Capacità di gestione delle informazioni - Capacità di pianificare ed organizzare - Capacità di Problem Solving	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE	3 2.5 2 1	
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	- Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte) - Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente) - Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione) - Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE INSUFFICIENTE	3 2.5 2 1	
VOTO COMPLESSIVO					___/10
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO		
Assenza di interazione con DaD	6	7-8	9 - 10		

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(griglia approvata dal Collegio Docenti del 3 giugno 2020 con delibera n 458)

La votazione sul comportamento degli studenti durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e nella partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Il voto di condotta prende in considerazione i seguenti elementi:

- **comportamento** (rispetto dell'ambiente, della persona, delle regole vigenti);
- **assiduità della frequenza** (assenze, ritardi, uscite anticipate);
- **partecipazione al dialogo educativo** (motivazione, attenzione attiva alle lezioni, svolgimento dei compiti a casa).

Il voto di condotta è attribuito dal Consiglio di Classe in base agli INDICATORI sotto descritti per ogni fascia di VALUTAZIONE che comunque non concorrono contemporaneamente.

Il comportamento è un valido indicatore dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

VOTO	MOTIVAZIONE
10	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento irreprensibile, per rispetto del Regolamento scolastico, responsabilità e correttezza sia in presenza che nella Didattica a Distanza (DaD) • Ha partecipato in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o di Istituto valorizzando le proprie capacità sia in presenza che nella DaD • Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe sia in presenza che nella DaD • Ha conseguito riconoscimenti, lodi ed encomi nelle attività intraprese
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento corretto e responsabile sia in presenza che nella DaD • Ha mostrato rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni • Ha rispettato le regole della comunità digitale in modo scrupoloso e consapevole • Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza sia in presenza che nella Dad • Ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica • Ha partecipato a numerose attività extra-curricolari d'Istituto con esiti lusinghieri
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento esuberante ma esente da rilievi disciplinari sia in presenza che nella Dad • Ha fatto registrare un numero di assenze significativo ma la partecipazione al dialogo educativo è stata costruttiva • Ha rispettato in modo adeguato le regole della comunità digitale • Ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno costante sia in presenza che nella Dad • Ha partecipato volentieri alle attività extra-scolastiche d'Istituto
7	<ul style="list-style-type: none"> • Cospicuo numero di assenze e irregolarità nella frequenza delle lezioni a distanza • Ha rispettato solo parzialmente le regole della comunità digitale • Ha fatto registrare ritardi e uscite anticipate frequenti • Ha partecipato al dialogo educativo in modo accettabile sia in presenza che nella Dad • Ha riportato alcune ammonizioni verbali e note sul Registro di classe

<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha più volte violato il Regolamento d'Istituto • Ha assunto comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del • personale ATA • Ha frequentato saltuariamente le lezioni sia in presenza che nella Dad • Ha fatto registrare ritardi e uscite anticipate cospicue non sempre giustificati da reali motivazioni • Si è allontanato più volte dalla classe anche senza autorizzazione • Ha tenuto un comportamento non corretto durante le visite e i viaggi d'istruzione • È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni • Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e diverse note sul Registro di classe 	
<p>Da 5 a 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha violato la dignità ed il rispetto della persona umana • Ha determinato una reale situazione di pericolo per l'incolumità delle persone • Ha commesso atti perseguibili penalmente e sanzionabili, compresa l'occupazione non autorizzata degli spazi pubblici • Ha intenzionalmente arrecato danni fisici a persone e/o danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche • È stato sospeso con allontanamento dalla Scuola per un periodo superiore a 15 giorni 	
<p><i>Questo elenco non può essere esaustivo nella descrizione dei comportamenti sanzionabili ma qualunque comportamento contrario alla convivenza civile e ai doveri dello studente sarà sanzionato, commisurando la gravità dell'infrazione a quelle sopra indicate</i></p>		

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Istituzione Scolastica: I.I.S. Via dei Papareschi

Codice meccanografico: RMIS09100B

Referente del Piano di Miglioramento: Prof. ssa Bianca Maria Bellocchi per l'a.s. 2019/2020

Prof. ssa Mariagabriella Ratto per l'a.s. 2020/2021

Prof. Francesco Di Filippo per l'a.s. 2021/2022

Ruolo nella scuola: Docente a tempo indeterminato, Funzione Strumentale area 2, area 1

A.S. 2019-2022

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto ha una tradizione centenaria sul territorio della città di Roma. Nel tempo ci sono stati cambiamenti sia di sede che di indirizzo di studio, che hanno consentito all'Istituto di adattarsi interpretando i vari mutamenti sociali e culturali.

Il quartiere, dove sorge la sede centrale, zona Marconi, è ad alta densità abitativa, vitale e ricco di esercizi commerciali di piccole, medie e grandi dimensioni (grande distribuzione). Nell'area della sede succursale è presente una zona ad alta densità abitativa, Corviale, e un quartiere residenziale, Colle del Sole.

La scuola realizza da molti anni attività finalizzate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, ottenendo risultati soddisfacenti.

Grazie ad un corpo docente stabile, l'Istituto garantisce continuità nella didattica e nella realizzazione dei progetti prioritari per il nostro Istituto.

In entrambe le sedi, è molta attiva la collaborazione con le strutture presenti sul territorio (ASL, municipio, Università, associazioni). I progetti riguardanti l'inclusione, il benessere e l'apprendimento, l'orientamento e le aree scientifica e linguistica, vengono realizzati con continuità e vedono una buona partecipazione da parte degli studenti.

A) Analisi dei punti di forza e di debolezza nell'ambito dell'Istituzione scolastica

PUNTI DI FORZA	INDICATORE DI PERFORMANCE POSITIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione (DSA, BES, studenti con disabilità e studenti di nazionalità non italiana) sono articolate ed efficaci. • Le attività di continuità sono ben strutturate e i progetti vengono adeguati nel tempo. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. • La scuola promuove il coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica/valutazione. • La scuola registra una bassa percentuale di abbandoni e trasferimenti in uscita. • La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi per attività di rinforzo culturale e di aggiornamento, quali la BAND d'Istituto • L'istituto è vicino alla storica zona ebraica e con la scuola ebraica sono state avviate attività comuni da molti anni. • L'istituto organizza eventi culturali; quali mostre e conferenze, per rendersi un centro di aggregazione • La scuola ha individuato la missione e le priorità pertinenti alla qualificazione delle peculiarità dei tre indirizzi di studio • Omogenea diffusione e condivisione di buone pratiche e metodologie didattiche innovative 	<ul style="list-style-type: none"> • Soddisfazione dei genitori • Soddisfazione degli allievi • Soddisfazione dei docenti • Soddisfazione del personale ATA • Totalità dei docenti che applicano una didattica innovativa

PUNTI DI DEBOLEZZA	INDICATORE DI PERFORMANCE NEGATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Risultati non soddisfacenti nelle prove di valutazione nazionali o di Istituto per quanto concerne il biennio 	<ul style="list-style-type: none"> • Punteggi delle prove standardizzate
<ul style="list-style-type: none"> • Percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva al disopra della media nazionale per quanto concerne l'asse matematico scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave di matematica e di italiano
<ul style="list-style-type: none"> • Non adeguata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di presenze delle famiglie agli incontri istituzionali organizzati dalla scuola

RELAZIONE TRA RAV E PDM E L'IDEA GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dal rapporto di Autovalutazione, aggiornato al 30 giugno 2018, sono emerse due criticità:

PRIMA CRITICITÀ: legata alla necessità di **migliorare gli esiti scolastici (con particolare riguardo ai risultati nelle prove nazionali standardizzate);**

SECONDA CRITICITÀ: legata alla necessità di **incrementare le competenze Chiave di Cittadinanza (Educazione civica).**

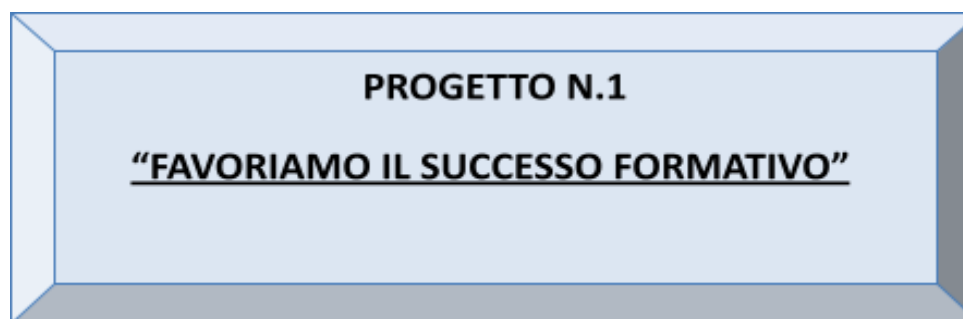
L'idea guida, quindi, del nostro piano è ancora la necessità di migliorare i risultati scolastici soprattutto nell'asse scientifico-matematico, attraverso un'azione capillare e sostenuta, rivolta ai docenti, tramite la diffusione di buone pratiche, l'innovazione metodologico-didattica e la formazione, ma rivolta anche agli studenti attraverso la realizzazione di corsi sul metodo di studio, corsi sull'acquisizione di competenze di codifica e decodifica di un testo misto con linguaggi settoriali ed interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.

In particolare il potenziamento della formazione dei docenti nella didattica innovativa e nel PNSD favorisce la trasformazione del modello trasmissivo della scuola ripensando i rapporti tra insegnamento/apprendimento, scuola/società e sortisce una ricaduta positiva sulla motivazione ad apprendere, sull'acquisizione di competenze trasversali e sulle capacità metacognitive degli studenti.

Per quanto riguarda la seconda criticità, l'azione mira allo sviluppo delle competenze sociali personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

L'elemento di forza alla base del nostro Piano di Miglioramento è la voglia di migliorare la qualità dell'offerta formativa per produrre un apprendimento di qualità, rendendo le attività proposte veri e propri progetti al servizio dell'alunno. Si cercherà, dunque, nel corso del triennio, di potenziare gli elementi di forza e di eliminare le criticità emerse nel RAV.

B) Individuazione delle azioni mirate alla prima criticità



B1) Analisi della criticità n. 1

ESITI SCOLASTICI – COMPETENZE CHIAVE DI ITALIANO E MATEMATICA (PRIMO E SECONDO BIENNIO)

Analisi delle cause

- Progettazione di moduli di recupero non standardizzata
- Scarsa partecipazione degli alunni alle attività di recupero organizzate dalla scuola
- Pratiche didattiche innovative non pienamente diffuse

B2) Traguardo di lungo periodo individuato

L'intervento intende conseguire il seguente traguardo, così quantificabile e verificabile (cfr. RAV.)

TRAGUARDO	INDICATORE	STANDARD descrittore numerico/evidenza osservabile
<ul style="list-style-type: none">• Ridurre il numero dei non ammessi	<ul style="list-style-type: none">• Numero degli studenti promossi e con sospensione di giudizio	<ul style="list-style-type: none">• Adeguamento al benchmark di Roma nelle classi seconde, terze e quarte
<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le competenze chiave dell'asse scientifico-matematico (primo e secondo biennio)	<ul style="list-style-type: none">• Numero degli esiti al di sopra della sufficienza in matematica alla fine del I e del II biennio	<ul style="list-style-type: none">• Adeguamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile
<ul style="list-style-type: none">• Migliorare i risultati nelle prove standardizzate	<ul style="list-style-type: none">• Numero di prove previste in modo più omogeneo	<ul style="list-style-type: none">• Accostamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile

B3) Aree obiettivo dell'azione di miglioramento

Le aree per le quali è progettata l'azione di miglioramento sono (cfr. RAV)

OBIETTIVO	AREA
<ul style="list-style-type: none">• Diminuzione delle non ammissioni / delle sospensioni del giudizio nelle classi intermedie	<ul style="list-style-type: none">• Esiti scolastici
<ul style="list-style-type: none">• Miglioramento delle competenze chiave con particolare riguardo alla matematica (primo e secondo biennio)	<ul style="list-style-type: none">• Esiti scolastici
<ul style="list-style-type: none">• Miglioramento nelle prove nazionali standardizzate	<ul style="list-style-type: none">• Risultati prove standardizzate nazionali

B4) Azioni individuate

Le azioni individuate per il raggiungimento del traguardo proposto sono

AZIONE	AREA	RESPONSABILE
1. Pianificazione di metodologie didattiche diversificate ed incentivazione di progetti interdisciplinari	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none">• Referenti dei dipartimenti e Coordinatori dei consigli di classe
2. Somministrazione di prove strutturate comuni ed adozione di criteri di valutazione condivisi	<ul style="list-style-type: none">• Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Referenti dei dipartimenti e Coordinatori dei consigli di classe

Articolazione delle azioni

B5) Obiettivi di breve periodo

L'intervento intende conseguire i seguenti obiettivi

OBIETTIVO	INDICATORE	STANDARD descrittore numerico/evidenza osservabile	ESITI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Definire i livelli standard ed indicatori comuni per la valutazione delle competenze in tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Numero docenti impegnati nella progettazione didattica per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> 80% dei docenti del consiglio di classe impegnati nella progettazione didattica per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> Coinvolgimento del 100% delle classi
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare una didattica per competenze e partecipativa 	<ul style="list-style-type: none"> Numero docenti impegnati in corsi di formazione sulla certificazione delle competenze e/o sulla didattica inclusiva e laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> 70% docenti impegnati in corsi di formazione sulla certificazione delle competenze e/o sulla didattica inclusiva e laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> 70% docenti impegnati in corsi di formazione sulla certificazione delle competenze e/o sulla didattica inclusiva e laboratoriale
<ul style="list-style-type: none"> Progettare moduli di recupero per competenze dopo l'analisi dei risultati intermedi 	<ul style="list-style-type: none"> Numero docenti impegnati nella progettazione di moduli di recupero per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> 30% docenti impegnati nella progettazione di moduli di recupero per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> 20% docenti impegnati nella progettazione di moduli di recupero per competenze
<ul style="list-style-type: none"> Formulare prove strutturate comuni per classi parallele 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di prove comuni somministrate 	<ul style="list-style-type: none"> 2 prove 	<ul style="list-style-type: none"> 100% prove somministrate

<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni su modello prove INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di simulazioni INVALSI somministrate Esiti delle prove standardizzate 	<ul style="list-style-type: none"> 1 prova Miglioramento del 10% degli esiti raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> Ampia partecipazione delle classi alle prove standardizzate
--	---	--	---

B6) Indicatori di processo

Gli indicatori di processo individuati per il monitoraggio dell'azione di miglioramento (correlati ad un dato numerico o/e evidenze osservabili)

AZIONE	INDICATORE
<ul style="list-style-type: none"> Valutazione degli esiti 	Risultati scrutini intermedi e finali
<ul style="list-style-type: none"> Somministrazione agli studenti di questionari di autovalutazione e rilevazione della percezione dell'efficacia dell'intervento 	Risultati questionari studenti

B7) Fattori critici

In relazione alla valutazione di fattibilità ed alla previsione di impatto sono individuati i seguenti fattori di successo

<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione all'attività di formazione finalizzata alla progettazione e alla valutazione delle competenze e/o alla didattica inclusiva Implementazione delle azioni correttive documentate messe in atto Incremento delle occasioni di condivisione, all'interno del processo di insegnamento/apprendimento, degli obiettivi programmati a breve, a medio e lungo tempo in sede di Dipartimento e nei Consigli di classe

Implementazione delle azioni relative al PROGETTO N.1 “FAVORIAMO IL SUCCESSO FORMATIVO”

Piano delle attività

Fasi	Attività	Prodotti	Indicatore	Descrittori numerici/evidenze osservabili di performance
PLAN (da settembre a ottobre)	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione priorità da inserire nel PTOF 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguamento del PTOF e individuazione dei progetti da attuare secondo la mission e la vision dell'Istituto Aggiornamento del Piano di miglioramento e del PTOF 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> Collegio docenti Commissioni
	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione condivisa della didattica disciplinare sulle competenze di base 	<ul style="list-style-type: none"> Definizione dei livelli standard e rubriche di valutazione delle competenze 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 incontro dei Dipartimenti
DO (da novembre a maggio)	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di strumenti di monitoraggio per il controllo dell'efficacia dell'attività didattica e dei risultati 	<ul style="list-style-type: none"> Questionari 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti coinvolti/aumento di utilizzo strumenti di monitoraggio 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento di 10 punti % di utilizzo degli strumenti di monitoraggio

	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione di corsi per il recupero delle abilità e delle competenze di base 	<ul style="list-style-type: none"> Moduli corsi per competenze nella literacy, numeracy 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di studenti frequentanti i corsi 	<ul style="list-style-type: none"> Percentuale di partecipazione dell'80% degli studenti segnalati ai corsi attivati
DO (da novembre a maggio)	<ul style="list-style-type: none"> Somministrazione di prove strutturate comuni in itinere e finali ed esercitazioni INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> Prove strutturate comuni in itinere e finali, esercitazioni INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> Risultati delle prove 	<ul style="list-style-type: none"> Accostamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile
	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione di una UDA /Lavoro interdisciplinare per consiglio di classe 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di una UDA/Lavoro interdisciplinare per cc 	<ul style="list-style-type: none"> Numero consigli di classe coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> Tutti i consigli di classe coinvolti
	<ul style="list-style-type: none"> Attuazione di progetti di consolidamento/potenziamento delle competenze chiave 	<ul style="list-style-type: none"> DELE A2 – B1 – B2 DELF A2 – B1 – B2 PET (B1) – FCE (B2) Olimpiadi di scienze naturali e biologia Giochi della chimica Corso di fonetica e lettura della lingua francese Olimpiadi di italiano Certificazioni Cambridge Italiano L2 per stranieri 	<ul style="list-style-type: none"> Numero studenti coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> 50% studenti coinvolti

		<p>Simulazione del Parlamento europeo</p> <p>My lab Papareschi scuola di teatro</p> <p>Io non odio</p> <p>Band di Istituto</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e/o alla progettazione e valutazione delle competenze 	<ul style="list-style-type: none"> Corsi di formazione sulla didattica per competenze e relativa certificazione, nella didattica digitale programmati dall'istituto o proposti da enti esterni o in rete 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di docenti frequentanti i corsi 	<ul style="list-style-type: none"> 50% docenti coinvolti in corsi di formazione esterni o in rete
	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di materiale ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> Creazione di un data base 	<ul style="list-style-type: none"> Numero di materiali prodotti 	
CHECK (da marzo a giugno)	<ul style="list-style-type: none"> Rilevazione della soddisfazione di genitori, alunni, docenti, personale ATA 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi sulla soddisfazione degli stakeholder 	<ul style="list-style-type: none"> Questionari 	<ul style="list-style-type: none"> Percentuale superiore al 50% di riconsegna dei questionari distribuiti
	<ul style="list-style-type: none"> Rilevazione dati sulla frequenza degli sportelli di recupero/potenziamento e delle certificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Dati relativi alla frequenza dei corsi 	<ul style="list-style-type: none"> Numero studenti coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> Percentuale di partecipazione del 50% degli studenti

	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dati sulla partecipazione ai progetti di consolidamento/potenziamento o delle competenze chiave 	<ul style="list-style-type: none"> • Report monitoraggi dei progetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero studenti coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentuale di partecipazione del 50% degli studenti
	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dati sulle prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei risultati delle prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del 5% degli esiti
	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazioni dati sulle prove INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei risultati delle prove INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del 5% degli esiti
	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dati sugli esiti degli scrutini 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli esiti degli scrutini 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero studenti non ammessi o con sospensione del giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione del 5% degli studenti non ammessi o con sospensione del giudizio nelle classi intermedie
ACT (da settembre)	Possibile riprogettazione delle attività nel caso di non raggiungimento degli obiettivi prefissati			

C) Individuazione delle azioni mirate alla seconda criticità

PROGETTO N.2
“POTENZIAMO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA”

C1) Analisi della criticità n° 2 COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Analisi delle cause

- Capacità di gestione della dimensione affettivo-motivazionale degli studenti, non adeguata
- Ridotta partecipazione degli studenti a progetti curricolari ed extracurricolari a causa di una scarsa consapevolezza della valenza culturale delle iniziative offerte dalla scuola
- Partecipazione carente delle famiglie alle attività proposte dalla scuola

C2) Traguardo di lungo periodo individuato

L'intervento intende conseguire il seguente traguardo, così quantificabile e verificabile (cfr. RAV.)

TRAGUARDO	INDICATORE	STANDARD descrittore numerico/evidenza osservabile
<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze di Educazione civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al progetto di Educazione civica 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% degli studenti partecipanti ai progetti (classi quarte e quinte)

<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'Istituto (assemblea di Istituto, consigli di classe, settimana della didattica alternativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del 10% del numero degli studenti coinvolti nelle attività didattiche autogestite ed istituzionali
---	--	--

C3) Aree obiettivo dell'azione di miglioramento

Le aree per le quali è progettata l'azione di miglioramento sono

OBIETTIVO	AREA
<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione dell'impegno motivazionale nell'affrontare le prove di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esiti scolastici- Ambiente di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento del senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente di apprendimento- Integrazione con il territorio

C4) Azioni individuate

Le azioni individuate per il raggiungimento del traguardo proposto sono

AZIONE	AREA	RESPONSABILE
<ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione di metodologie didattiche diversificate e incentivazione di progetti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente di apprendimento • Curricolo, progettazione e valutazione 	Consigli di classe

<ul style="list-style-type: none"> Condivisione con gli studenti degli obiettivi di apprendimento e delle rubriche di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e valutazione 	Docenti
--	--	----------------

Articolazione delle azioni

C5) Obiettivi di breve periodo

L'intervento intende conseguire i seguenti obiettivi

OBIETTIVO	INDICATORE	STANDARD descrittore numerico/evidenza osservabile
<ul style="list-style-type: none"> Stimolare l'autovalutazione degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione meta cognitiva degli studenti mediante apposite schede 	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento della consapevolezza del proprio processo di apprendimento attraverso schede iniziali e finali
<ul style="list-style-type: none"> Verificare il miglioramento della comunicazione scuola/alunni/famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> Consultazione del sito dell'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento percentuale numero accessi al sito

C6) Indicatori di processo

Gli indicatori di processo individuati per il monitoraggio dell'azione di miglioramento (correlati ad un dato numerico o/e evidenze osservabili)

AZIONE	INDICATORE
Valutazione degli esiti in termini di competenze	Risultati scrutini intermedi e finali

C7) Fattori critici

I fattori critici individuati in relazione alla valutazione di fattibilità ed alla previsione di impatto sono

- Partecipazione degli studenti alle attività curricolari ed extracurricolari
- Certificazione delle competenze
- Implementazione della condivisione, all'interno del processo di insegnamento/apprendimento, degli obiettivi programmati a breve, a medio e lungo termine al fine dell'autovalutazione

Implementazione delle azioni relative al PROGETTO N.2 “POTENZIAMO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA”

Piano delle attività

Fasi	Attività	Prodotti	Indicatore	Descrittori numerici/evidenze osservabili di performance
PLAN (da settembre a ottobre)	<ul style="list-style-type: none">• Condivisione nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe di proposte e esperienze di metodologie didattiche da implementare, orientate all'acquisizione di competenze, compresa la didattica laboratoriale e digitale	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione di interventi sull'ambiente di apprendimento e implementazione di apprendimento laboratoriale e digitale.	<ul style="list-style-type: none">• Proposte di progetto	<ul style="list-style-type: none">• Numero progetti

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti orientati alla promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di materiale didattico 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposte di progetto/ UDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero progetti/ UDA realizzati
DO (da novembre a maggio)	<ul style="list-style-type: none"> • Attuazione dei progetti di consolidamento/potenziamento delle competenze di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani • La scuola fa bene alla salute • Giochi sportivi studenteschi 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero studenti coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% studenti
		<ul style="list-style-type: none"> • La musica è per tutti • Scuole sicure • Scriviamoci di più • Autonomia-mente • Progetto ponte • Sperimentazione studente atleta • Accoglienza • Cittadinanza e Costituzione 		
CHECK (da marzo a giugno)	Educazione alla sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi sulla soddisfazione degli stakeholder 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentuale superiore al 50% di riconsegna dei questionari distribuiti

	• Raccolta sistematica dei dati	• Report	• Questionari	• Percentuale superiore al 50% di riconsegna dei questionari distribuiti
	• Incontri periodici delle commissioni RAV/PTOF			
	Rilevazione dati sulla partecipazione ai progetti di consolidamento/potenziamento delle competenze di cittadinanza	• Report dei dati dei monitoraggi dei progetti	• Numero studenti coinvolti	• Percentuale di partecipazione del 50% degli studenti
ACT (da settembre)	Possibile riprogettazione delle attività nel caso di non raggiungimento degli obiettivi prefissati			

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Modalità
Incontri informativi su: obiettivi, azioni, risorse, tempi di attuazione, verifica intermedia e finale	Referenti dei dipartimenti	Condivisione e approvazione del Piano di miglioramento da parte del Collegio Docenti
Elaborazione dei monitoraggi intermedio e finale dello stato di avanzamento delle attività e definizione dei tempi di attuazione	Commissione RAV-PTOF	Elaborazione dei risultati dei monitoraggi.

