

Progetto Accoglienza

A.S. 2022-2023

Prof.ssa Maria Rosa Oriolo

Prof. Flavio Di Carlo

Progetto Accoglienza 2022/23

Il progetto si è articolato in 2 fasi distinte:

PRIMA FASE, DI INGRESSO

- Organizzazione orari di entrata delle classi
- Definizione dei percorsi da seguire in ottemperanza alle norme anti-covid
- Accoglienza delle classi
- Incontri con Università degli studi «La Sapienza» per la presentazione del Progetto “I giovani e il gruppo-classe: benessere, risorse e capacità sociali”

SECONDA FASE, DI INDAGINE

- Distribuzione e raccolta del consenso informato per i genitori degli alunni minorenni
 - Somministrazione dei questionari alle Classi Prime (novembre 2022, aprile 2023)
- (un ringraziamento particolare va ai coordinatori delle classi prime che hanno supportato questa fase con gli studenti)*



Progetto Accoglienza 2022/23

Seconda fase, il questionario

(con la partecipazione del Prof. Livi e dei Ricercatori della Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione)



Obiettivi del progetto:

- *analisi dei processi di socializzazione*
- *valutazione del clima di classe e delle percezioni di ogni studente circa la vicinanza psicologica con i compagni*
- *valutazione delle percezioni riguardo a ciò che ogni studente si aspetta dal suo percorso scolastico*

Progetto Accoglienza 2022/23

IL CLIMA SCOLASTICO: l'importanza del ruolo dei pari nei processi di adattamenti di studenti e studentesse

Analisi dei seguenti aspetti

- **Coesione:** in che modo la coesione percepita da studenti e studentesse può rappresentare una risorsa educativa? Qual è il legame tra clima scolastico e motivazione allo studio? e quale quello tra coesione e aspirazioni educative?
- **Bullismo:** frequenza del fenomeno, attori di rischio e fattori protettivi



Progetto Accoglienza 2022/23



La Coesione si compone di dimensioni strumentali e dimensioni affettive

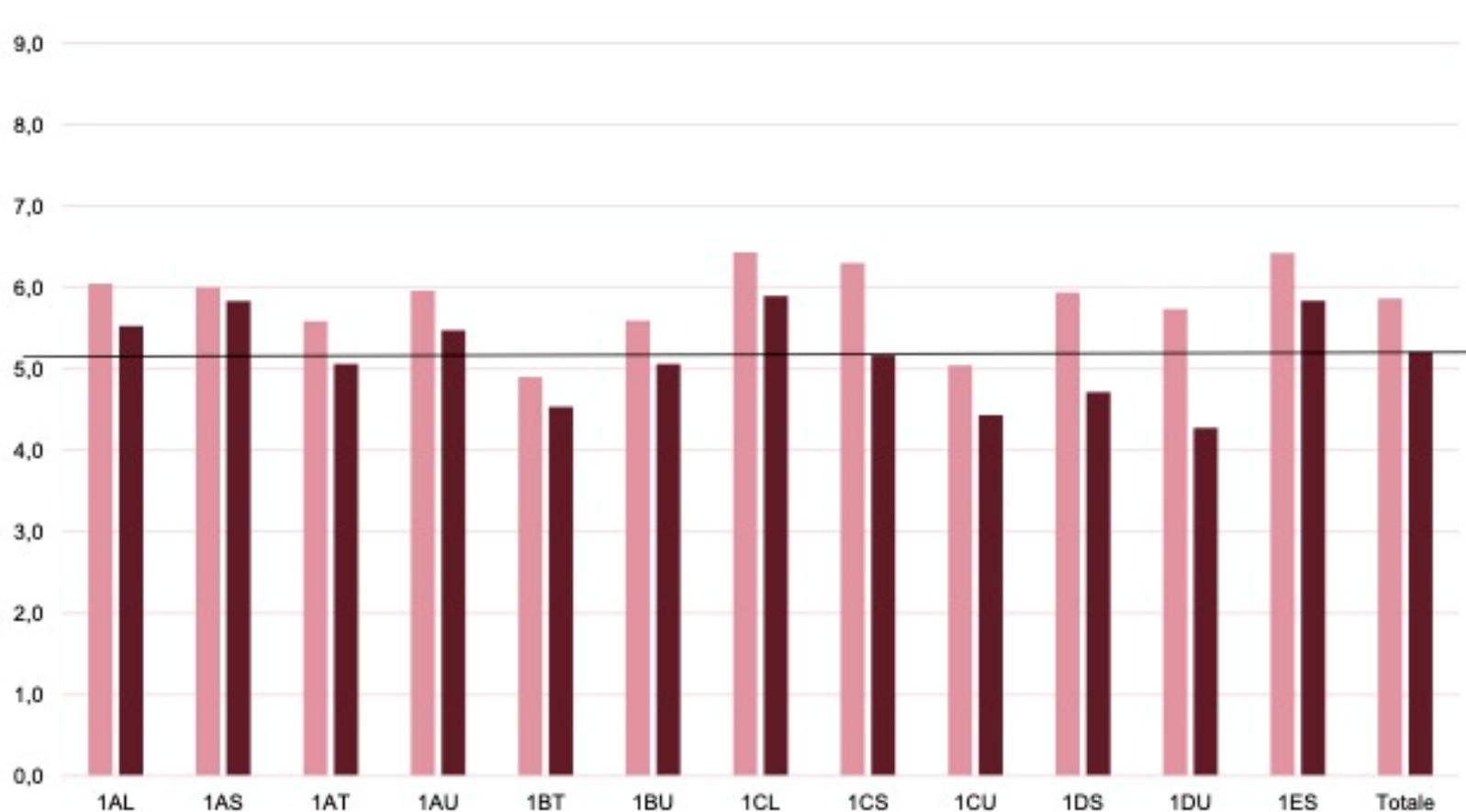
*Per gli aspetti strumentali si è utilizzato uno strumento che indaga la **Coesione Task** (performance collettive, obiettivi)*

*Per gli aspetti affettivi si è utilizzato uno strumento che indaga la **Coesione Social** (relazioni con il gruppo)*

Progetto Accoglienza 2022/23



Clima scolastico: Livelli di COESIONE TASK

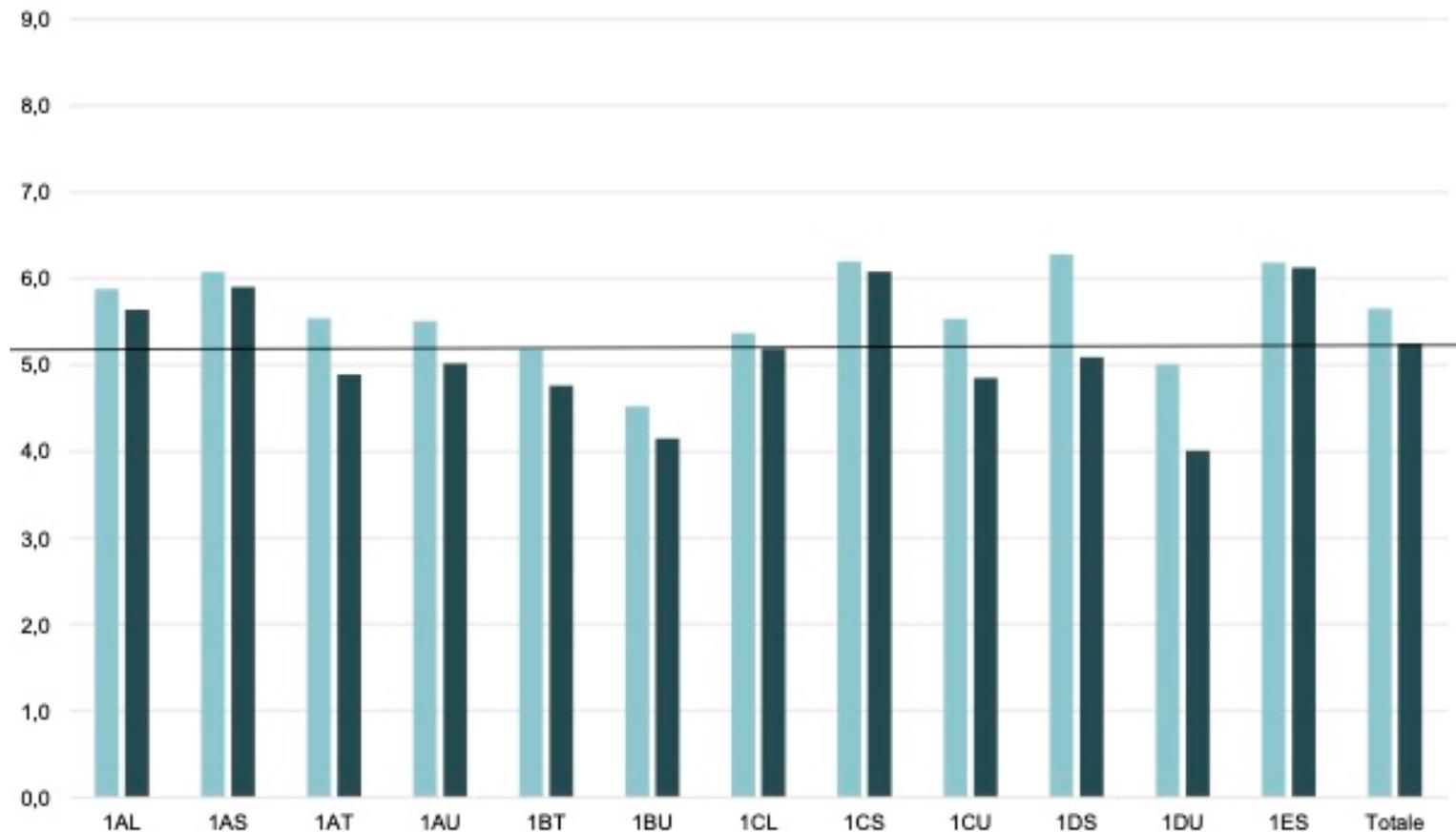


- **Novembre 2022**
- **Aprile 2023 (M= 5.20; DS=1,71)**
- La media totale è scesa rispetto alla prima somministrazione
- Non ci sono differenze statisticamente significative significative tra le classi
- Sopra la media: 1AL, 1AS, 1AU, 1CL, 1ES
- Sotto la media: 1AT, 1BT, 1BU, 1CU, 1DS, 1DU

Progetto Accoglienza 2022/23



Clima scolastico: **Livelli di COESIONE SOCIALE**



- **Novembre 2022**
- **Aprile 2023 (M= 5.25, DS=2.02)**
- La media totale è scesa rispetto alla prima somministrazione
- Non ci sono differenze statisticamente significative tra le classi
- Sopra la media: 1AL, 1AS, 1AU, 1CS, 1ES
- Sotto la media: 1AT, 1AU, 1BT, 1BU, 1CU, 1DS, 1DU

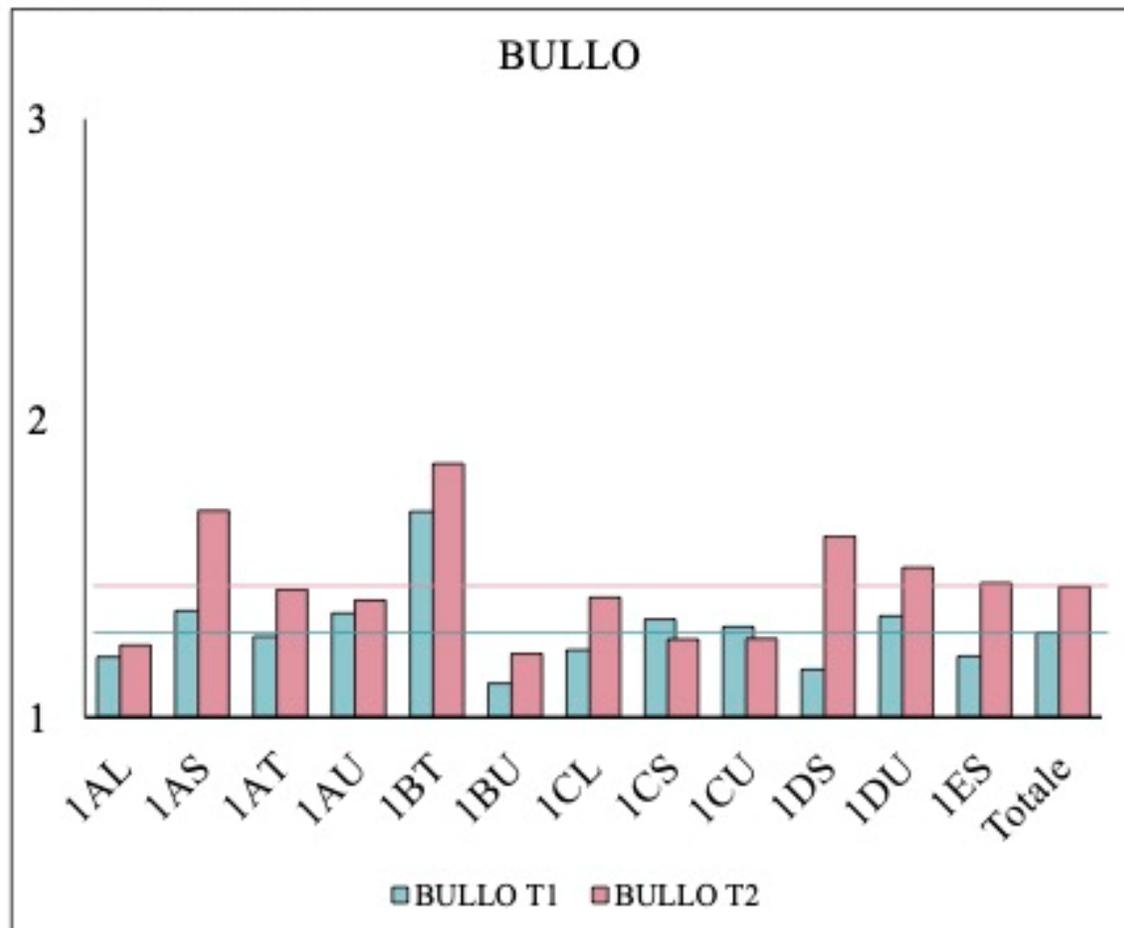
Il bullismo

Il bullismo è un sottotipo di comportamento aggressivo, in cui un individuo attacca, umilia e/o esclude ripetutamente una persona relativamente impotente.

Il bullo: Generalmente i bulli perseguono uno **status** elevato e una posizione potente e dominante nel gruppo dei pari. È il **gruppo** che assegna lo status ai suoi membri, quindi i bulli dipendono dal gruppo di pari nella realizzazione del loro obiettivo di status.

La vittima: è spesso un soggetto fragile e sottomesso, relativamente al contesto sociale

CONFRONTO NOVEMBRE-APRILE



BULLISMO

Aprile 2023: (M=1.43). Lieve riduzione nei livelli di Bullo, che sono mediamente bassi.

- Livelli inferiori alla media: 1AL, 1AT, 1AU, 1BU, 1CL, 1CS e 1CU.
- Livelli superiori alla media: 1AS, 1BT, 1DS, 1DU e 1ES.

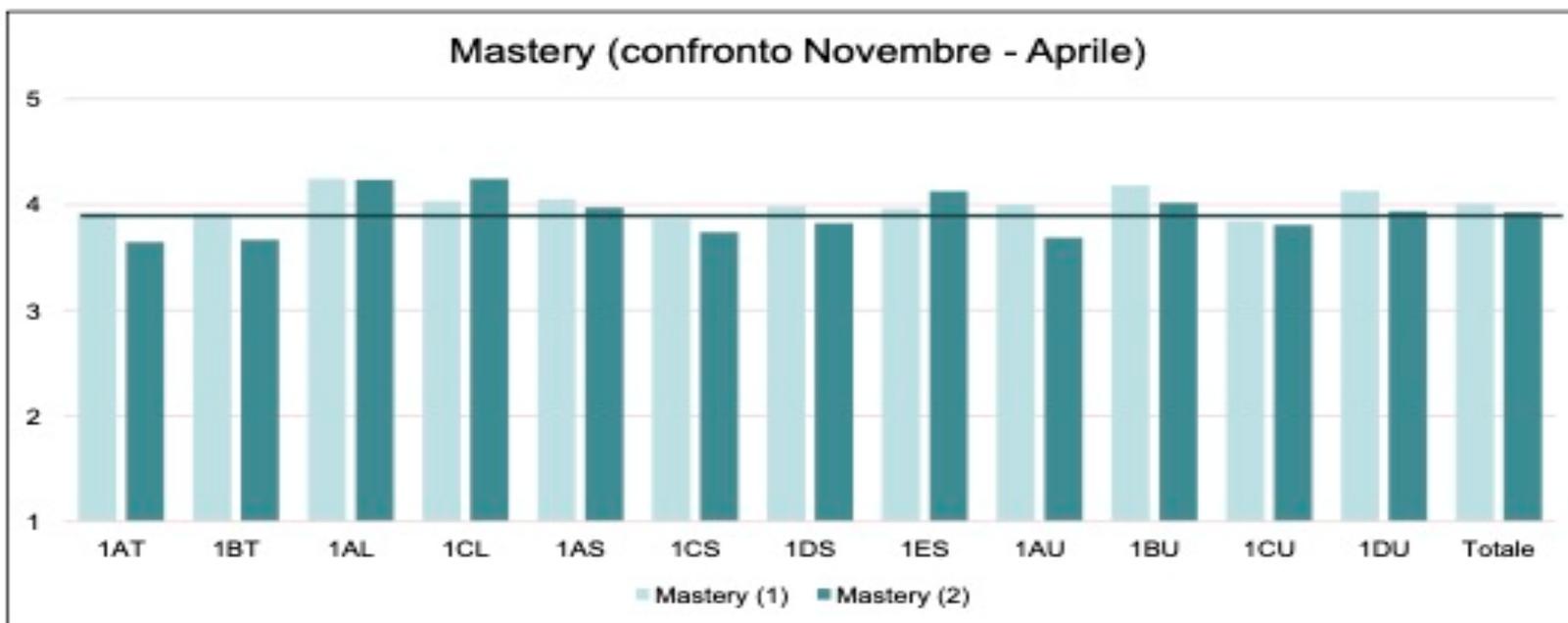
La maggior parte delle classi presentano aumenti nei punteggi medi, tranne nelle classi: 1CS e 1CU, dove i punteggi sono in calo.

La motivazione scolastica

Il sistema dei propositi che spingono gli studenti e le studentesse ad intraprendere comportamenti finalizzati all'apprendimento /o al successo scolastico. Vengono analizzati due attributi

- **Mastery goals:** il valore intrinseco attribuito all'apprendimento e all'acquisizione di competenze (es: a scuola voglio imparare il più possibile)
- **Performance goals:** il desiderio di voler dimostrare le proprie capacità superare gli altri (es: è importante per me essere il più bravo della classe)

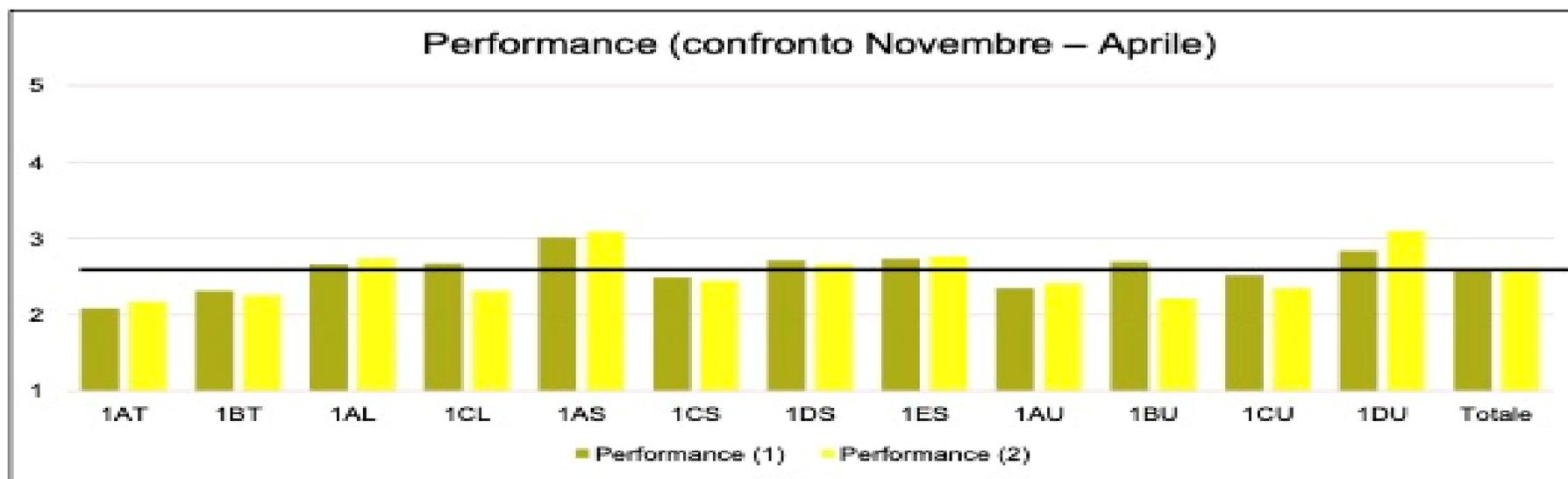
Obiettivi educativi: livelli di orientamento alla Mastery



Aprile 2023: (M = 3,93). Lieve riduzione nei livelli di Mastery, che sono comunque piuttosto elevati (**Altro istituto: M = 3.92**)

- Livelli inferiori alla media: 1AT, 1BT, 1CS, 1AU (in calo rispetto alla prima somministrazione)
- Livelli superiori alla media: 1AL (stabili), 1CL e 1ES (che mostrano un aumento rispetto alla prima somministrazione).

Obiettivi educativi: livelli di orientamento alla Performance



Aprile 2023: a livello medio, i livelli di Performance rimangono stabili (Altro istituto: M = 2.74)

- Livelli inferiori alla media: 1AT, 1BT, 1CL, 1AU, 1BU, 1C
- Livelli superiori alla media: 1AS, 1DU
- In calo: 1CL, 1BU
- In aumento: 1DU

Quali sono i fattori associati gli orientamenti motivazionali?

La motivazione scolastica è un costrutto di **natura socio-psicologica**, influenzato non solo dalle caratteristiche di ogni persona, ma anche da:

1. Aspettative, obiettivi e qualità delle relazioni **familiari/genitoriali**;
2. Aspettative, obiettivi e qualità delle relazioni con i **docenti**;
3. Sistema motivazionale dei **compagni** e qualità delle relazioni nella classe.

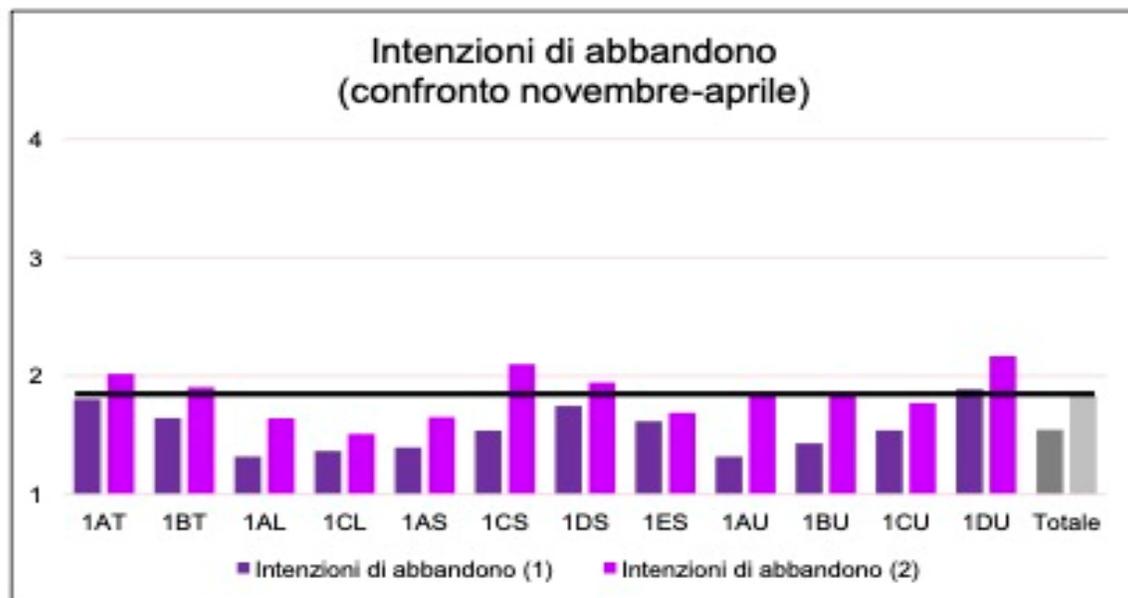
Tutti questi aspetti hanno a loro volta un impatto sul concetto che ogni studente ha di sé e sulle sue aspettative future.

Intenzioni di dropout scolastico

sono stati misurati due fattori:

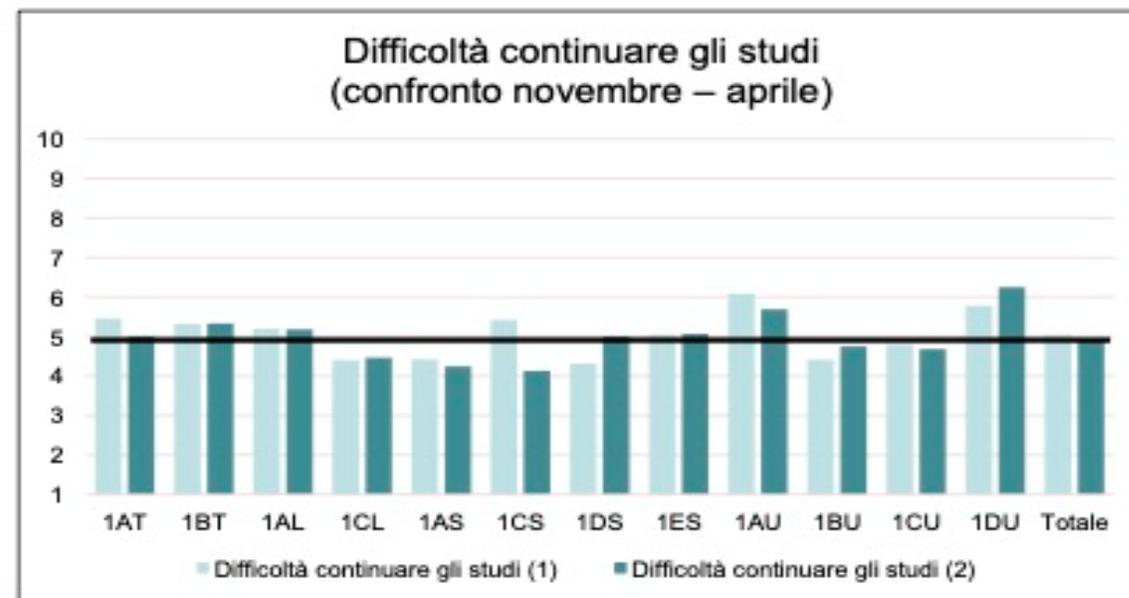
- 1) intenzione di abbandonare la scuola (“non appena avrò una buona alternativa, lascerò gli studi)
- 1) difficoltà percepite a riuscire a concludere gli studi (“pensi che sarà difficile per te completare gli studi?”)

Intenzioni di abbandono scolastico



Intenzioni di abbandono:

- Punteggi medi piuttosto bassi ($M = 1,83$)
- Punteggi più elevati della media in: 1AT (+), 1CS (+), 1DU (+)
- Punteggi più bassi della media in: 1AL (+), 1CL (+), 1AS (+)
- Punteggi nella media ma in aumento: 1AU, 1BU, 1CU



Difficoltà percepita di riuscire a continuare gli studi:

- Punteggi totali medi stabili ($M = 4,94$) (**Altro istituto: $M = 3,74$**)
- Punteggi più elevati della media in: 1AU, 1DU (+)
- Punteggi più bassi della media in: 1CL, 1AS, 1CS (-)