

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2022-2023

FUNZIONE STRUMENTALE



Area 4

SOSTEGNO ALLO STUDIO

DOCENTE REFERENTE

Prof.ssa LUISANNA VILLANI

COMMISSIONE

Prof.ri: Michele Crispino, Valeria Poldiallai, Gertrude Zaccagnini

Attività svolte

- **Analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare**
- **Analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente**
- **Coordinamento della Commissione *Sostegno allo studio***
- **Collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione di interventi volti alla prevenzione della dispersione scolastica**
- **Organizzazione, attivazione delle Classroom e monitoraggio degli sportelli di recupero – disciplina**
- **Organizzazione dei corsi di potenziamento classi Quinte**
- **Organizzazione e monitoraggio dei corsi di recupero**
- **Attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta attivato in diverse classi dell'Istituto**
- **Riunioni di coordinamento e organizzazione lavoro commissione *Sostegno allo studio***
- **Riunioni di coordinamento e organizzazione del Progetto *Peer Tutoring***
- **Organizzazione, attivazione e monitoraggio costante della Classroom L2, Alfabetizzazione degli alunni stranieri**

PUNTI DI FORZA ED AREE DI INTERVENTO

Gli sportelli di recupero/consolidamento 2022-23 sono stati, indubbiamente, un'opportunità per tutti gli studenti, in particolare per coloro che manifestavano fragilità in determinate discipline ed avevano necessità di migliorare il loro metodo di studio.

L'analisi dei dati raccolti ha rilevato un numero esiguo di iscritti ed una partecipazione poco costante da parte degli studenti: tale situazione ha riguardato più o meno tutti gli sportelli, indipendentemente dalle discipline e dalle classi.

- Gli **sportelli classi quarte**, come lo scorso anno, sono stati in generale, scarsamente frequentati, in particolare quelli relativi alle lingue. Del tutto inoperoso l'unico sportello rivolto alle classi Quinte e relativo alla disciplina di Spagnolo.
- Per quanto riguarda gli **sportelli a carattere argomentativo**, ossia Fisica, Matematica e Grammatica e Lessico, si rileva che fino a prima di Natale le lezioni hanno accolto una modesta rappresentanza degli studenti, lievemente aumentata nel Secondo Quadrimestre relativamente al periodo in cui gli studenti hanno avuto la possibilità di recuperare le carenze del Primo.
- A tal proposito, sono stati attivati ulteriori Sportelli di recupero rivolti alle classi Terze e Quarte, per quanto riguarda le discipline di **Letteratura Inglese e Francese**; e rivolti al Biennio del liceo linguistico e scientifico, per quanto riguarda la **disciplina di Latino**.
- Si è registrata una discreta affluenza solo per quanto riguarda gli sportelli di Letteratura Francese e latino, irrisoria, per quanto riguarda lo sportello di letteratura Inglese: probabilmente è mancata la giusta concordanza tra tempo di frequentazione dello sportello di recupero e data fissata per lo svolgimento della verifica di recupero.
- La percentuale maggiore di partecipanti si è registrata per gli **sportelli di Fisica**, nella prima fascia oraria (15:30-16:30); piuttosto latitanti sono risultati invece gli alunni iscritti alla seconda fascia.
- Per quanto riguarda gli **sportelli di matematica**, invece, le presenze si sono mantenute poco assidue sia nella prima che nella seconda fascia oraria e nel secondo quadrimestre, il numero dei frequentanti lo sportello di matematica gruppo argomentativo B, è sceso in modo considerevole
- Infine, per quanto riguarda lo **Sportello di Grammatica e Lessico** si sono registrate

presenze più o meno costanti nella prima fascia oraria, del tutto inattivo quello della seconda fascia oraria.

- In termini di efficacia, l'organizzazione monotematica ha mostrato aspetti di ottimizzazione dei tempi, a vantaggio della qualità degli interventi: la gestione dell'interazione docente-discente è stata più misurata, a beneficio del recupero/consolidamento dei contenuti. Lo stesso può dirsi anche per quanto riguarda lo sportello di Grammatica e Lessico gruppo A.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Gli studenti considerano lo sportello didattico uno strumento rivolto solo a chi ha maturato delle insufficienze e non un'opportunità per consolidare le proprie conoscenze.
- In generale la partecipazione degli studenti agli Sportelli è stata irrisoria se non addirittura nulla dopo aver conseguito il recupero dell'insufficienza del primo quadrimestre. I mesi di aprile e di maggio si sono rivelati del tutto inoperosi, a tal proposito, si suggerisce, per il prossimo anno scolastico, di ritardare l'inizio degli Sportelli in modo tale da far coincidere le lezioni con il periodo destinato al recupero delle carenze di Primo quadrimestre e altresì aumentare le ore destinate al Potenziamento.
- Una maggiore collaborazione con tutte le Funzioni Strumentali e in generale con i docenti, non solo quelli coinvolti nelle attività di recupero-consolidamento e potenziamento ma anche con coloro che hanno attribuito le insufficienze, garantirebbe una trasmissione di informazioni maggiormente efficace, specie in relazione ai risultati raggiunti; posto che la corralità delle azioni permetta una più efficace condivisione del lavoro da svolgere e svolto e un miglior controllo dei processi innesca

CORSI DI POTENZIAMENTO CLASSI QUINTE

Attivati in presenza, l'affluenza degli studenti non solo è stata maggiore rispetto allo scorso anno ma hanno coinvolto un numero maggiore di docenti che si sono resi disponibili ad effettuare i corsi: a differenza dello scorso anno, tutte le classi Quinte hanno attivato, con discreto successo, più di un corso di potenziamento.

CORSO DI ALFABETIZZAZIONE L2

I dati raccolti hanno evidenziato un calo considerevole della frequentazione: dei 34 studenti invitati a partecipare alla Classroom, solo 24 hanno accettato l'invito, di questi hanno frequentato più o meno regolarmente 11 studenti per i quali si registra una media di 2,35 presenze per ogni ora di lezione. Le metodologie attuate, insieme all'ottima organizzazione messa in pratica dalle docenti E. Raponi e C. Andrenelli hanno comunque permesso agli studenti che hanno frequentato regolarmente di ottenere buoni risultati.

Si segnala, tuttavia, la necessità di svolgimento del corso in presenza, di dividere il corso in due livelli di apprendimento e, al fine di incrementare la frequentazione da parte degli studenti, si propone il rilascio di una certificazione linguistica.

PROGETTO PEER TUTORING

Secondo quanto evidenziato dalla Prof.ssa Rachele Chiurco, referente per la sede centrale, il progetto è stato contraddistinto dal grande entusiasmo degli studenti e delle studentesse delle classi quarte e quinte che, con profondo impegno e generosità, hanno aderito all'iniziativa mettendo a disposizione degli alunni più piccoli le loro conoscenze. L'obiettivo era quello di migliorare l'apprendimento rendendo i ragazzi stessi e non più soltanto gli insegnanti, i protagonisti del rapporto educativo, con diversi **vantaggi**:

- 1) I tutor hanno potuto consolidare i loro apprendimenti migliorando ulteriormente le loro prestazioni;
- 2) gli studenti, grazie all'aiuto dei loro compagni più grandi, hanno avuto la possibilità di imparare più rapidamente in un clima di maggiore distensione, colmando eventuali carenze e migliorando contemporaneamente l'aspetto di relazione (superando eventuali blocchi emotivi che il rapporto con l'insegnante inevitabilmente può creare);
- 3) il rendimento scolastico ed il raggiungimento degli obiettivi finali è potuto sensibilmente migliorare, e di conseguenza il clima in classe (meno tensioni sia da parte dei professori che degli studenti);
- 4) la motivazione e l'interesse verso la scuola è potuto aumentare.

CRITICITA':

Occorre che i ragazzi più piccoli sviluppino un maggiore senso di responsabilità nei confronti degli impegni presi, che non sempre sono stati rispettati nonostante le prenotazioni.

Per quanto riguarda la sede centrale, le lezioni sono iniziate martedì 28 febbraio e si sono succedute una volta a settimana fino al 23 maggio, con la chiusura dell'anno scolastico, per la durata di un'ora e mezza ciascuna (dalle 15 alle 16,30). Le materie interessate sono state quelle di Inglese e Matematica e i tutor che hanno aderito sono stati per la disciplina di Inglese, 8 studenti della Classe IV AL, per matematica 2 studenti della IV BS e uno studente della V BS.

Per quanto riguarda la sede di via delle Vigne, la referente, Prof.ssa Lorena Lorenzelli, ha evidenziato che il Peer Tutoring, svolto dagli alunni delle classe quarte, ha funzionato molto bene dal 28 febbraio al 05 maggio; gli alunni TUTOR delle classi 4DS e 4BU sono stati sempre precisi puntuali e presenti mentre gli alunni della 4CS hanno tenuto una sola lezione.

Il lavoro si è svolto in un clima di collaborazione tra studenti, tra la docente referente sempre presente e il personale ATA di supporto.

Si è registrato un calo delle presenze dopo il recupero del debito da parte degli alunni che hanno sempre frequentato con piacere.

Un ringraziamento particolare va rivolto alle due referenti del progetto, Prof.ssa Rachele Chiurco e Prof.ssa Lorena Lorenzelli, non solo per aver accolto con entusiasmo il progetto ed averci creduto ma soprattutto per il prezioso e proficuo lavoro svolto.

RISULTATI GENERALI RAGGIUNTI

1. Il principale risultato che si è inteso ottenere con l'avvio degli sportelli, del Potenziamento e dei corsi di recupero e del Peer Tutoring, è stato quello di implementare negli alunni una maggiore motivazione allo studio attraverso il recupero dell'autostima insito nella partecipazione attiva ai corsi proposti.

In particolare, i corsi di potenziamento, svolti a ridosso degli Esami di Stato, hanno consentito agli studenti di stemperare l'ansia delle valutazioni di fine anno scolastico e di focalizzarsi su ciò che saranno tenuti a fare nel corso della maturità.

2. La Commissione ha lavorato nel tentativo di contribuire ad arginare il problema della dispersione scolastica, implementando la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti a tutte le attività proposte.

3. Si è cercato di favorire sempre l'integrazione e la collaborazione tra tutti gli studenti della scuola, attraverso tipologie di lezioni all'interno delle quali potessero mettersi a confronto con studenti di altre classi e/o a relazionarsi tra loro e con il docente in maniera diversa, probabilmente più stimolante e maggiormente propositiva.

4. In particolare gli sportelli attivati ma soprattutto il Peer tutoring, si sono rivelati un valido aiuto soprattutto per gli alunni più svantaggiati e con bisogni educativi speciali, alcuni dei quali, hanno visto migliorare i loro voti in modo considerevole.

5. Encomiabile, inoltre, è stata l'affluenza e la partecipazione degli studenti alla maggior parte dei corsi di Potenziamento attivati per le classi Quinte.

CONCLUSIONI

I dati raccolti ci permettono di esprimere alcune considerazioni:

1- Lo sportello funziona se il numero degli studenti è esiguo (5 - 10 studenti al massimo)

2 – Gli studenti dovrebbero opportunamente essere motivati a frequentare lo sportello e non semplicemente condizionati e/o obbligati dal docente

3 – l'utilizzo di strategie didattiche funzionali messe in atto dai docenti, insieme alla loro capacità di coinvolgimento, si rivelano sempre vincenti

Alla luce di tali considerazioni la Commissione, *Sostegno allo studio*, si attiverà per trovare soluzioni alternative.

RIFLESSIONI

Nello svolgimento della mia attività mi sono relazionata con molte persone; colgo l'occasione per ringraziare tutti coloro che hanno collaborato con me in quest'area così delicata, in particolare i colleghi della Commissione che mi hanno consigliata e supportata in diverse circostanze; i docenti titolari dei vari corsi attivati che si sono resi disponibili e a cui va sicuramente il merito dei risultati raggiunti dagli studenti; il Sig. Gianluca Turriziani e la Sig.ra Valeria Alias, sempre disponibili e collaborativi; il Prof. Tommaso Patti, fonte preziosa di apprendimento in materia di tecnologie digitali; la Prof.ssa Farina il cui supporto e consiglio sono stati per me di grandissimo aiuto; Il Prof. Fabrizio Calimera, tramite prezioso tra me e la sede succursale; la Vicepresidenza e tutto il personale di segreteria davvero impeccabile, disponibile e collaborativo sempre.

Probabilmente si poteva fare di più ma si è cercato, con grande accuratezza, di fornire uno strumento efficace ed utile ad una scuola così grande e dislocata su più sedi. L'incarico ha richiesto molte ore di lavoro, di energia e di pazienza per conciliare opinioni diverse, richieste multiple e convogliare il tutto in attività proficue e finalizzate. Eppure, l'impegno preso, è stato da me vissuto in modo ampiamente positivo, talvolta stimolante, in quanto mi ha posto, grazie alla presenza fattiva, di proposte e di idee, di dubbi e soluzioni del Dirigente Scolastico, in un'ottica di incessante autoanalisi soprattutto per quanto riguarda le competenze relazionali, collaborative, partecipative ed organizzative. Pertanto il mio grazie, leale e sincero, va prima di tutto al Dirigente Scolastico per la fiducia e le aspettative che ha posto nella mia persona conferendomi questo incarico.

Roma, 08/06/20223

La F. S. Area 4 Sostegno allo studio

Luisanna Villani