

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it

Oggetto: Proposta attività di formazione "Ragione e sentimento dell'innovazione didattica: il Modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento)". – Ottavio Fattorini

Descrizione dell'attività

Per fronteggiare le sfide della società dei saperi e della complessità la scuola sta cercando di transitare da un modello trasmissivo, centrato sull'insegnamento, ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti che siano attivi, co-costruiti, transazionali, perseguiti attraverso approcci didattici collaborativi e laboratoriali. Il rinnovamento dei processi di insegnamento-apprendimento passa per modalità innovative di progettazione didattica, con cui strutturare percorsi e ambienti di apprendimento.

In questa direzione è stato ideato e sviluppato, il Modello didattico-organizzativo D.A.D.A. (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): gli istituti funzionano per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di insegnamento.

Tale facies esteriore è in realtà sostenuta da un articolato costruito pedagogico-didattico che è illustrato nei principi descritti nel "Manifesto delle scuole DADA" (Cfr. sito www.scuoledada.it) quali: "l'ineludibile coinvolgimento corale della comunità", la scuola come "incubatore di innovazioni", "la fiducia come infingimento pedagogico", l'"edificio apprenditivo", l'"Io...siamo", la "serendipity organizzativa". Il Manifesto descrive pertanto i contorni concettuali di qualsiasi innovazione didattica, pur caratterizzando il Modello DADA in modo specifico rispetto ad altre Avanguardie Educative (raccolte nel manifesto AE dell'INDIRE). L'attività formativa nel mirare alla comprensione della ratio pedagogico- didattica dell'innovazione, illustra i 5 Postulati e le 5 caratteristiche del "Manifesto delle scuole DADA". Si favorisce altresì la comprensione e l'analisi della praticabilità del Modello all'interno degli specifici differenti contesti scolastici.

Finalità

Per intraprendere qualsiasi percorso didattico innovativo è propedeutico riflettere sullo scenario all'interno del quale si inserisce una qualsiasi forma di scuola che guardi al futuro e sui nuovi bisogni formativi che esso comporta.

Il corso si propone di sollecitare la riflessione sullo scenario che i nostri giovani dovranno fronteggiare, sulle difficoltà e al contempo realistiche possibilità del cambiamento, di indagare i "perché" della innovazione prima di soffermarsi sul "come" e sul "cosa".

Si perseguirà pertanto con la illustrazione della ratio pedagogico- didattica del Modello DADA e dei 5 Postulati e delle 5 caratteristiche del "Manifesto delle scuole DADA", illustrando il Modello come espressione di una possibile risposta alle sollecitazioni e analisi affrontate nella prima parte. Si favorirà altresì la comprensione e l'analisi della praticabilità del Modello all'interno degli specifici differenti contesti scolastici. Verranno forniti spunti per la analisi di fattibilità e la progettazione operativa per la attivazione del Modello DADA.

Articolazione dell'attività formativa

L'attività formativa di 9 ore complessive è destinata al collegio docenti dell'Istituto. Le 9 ore di formazione sono articolate in 3 incontri di circa 3 ore ciascuno a partire dalle ore 15.00 nei seguenti giorni:

Giovedì 12 ottobre, Giovedì 26 ottobre, Giovedì 16 novembre 2023.

Il corso si terrà in presenza presso i locali dell'istituto.

I 3 incontri con il collegio docenti saranno così ripartiti:

1. To change or not to change. Il "perché" muove più del "come" e del "cosa".
2. Il Manifesto delle scuole DADA: postulati e caratteristiche
3. Dalla scuola dell'"Eppur si muove" alla "didattica abilitante". Scenari e prospettive di una scuola del futuro

Gli incontri saranno corredati dai materiali del sito scuoledada.it e spunti per innescare una riflessione autonoma all'interno dell'istituto.

Destinatari Collegio docenti dell'istituto

Competenze attese

Acquisizione di un atteggiamento proattivo e operativo verso il cambiamento e l'innovazione didattica.

Acquisizione di nuovi modi di concepire e realizzare i percorsi di insegnamento- apprendimento, ristrutturando il ruolo dell'insegnante, sia nella fase di progettazione dell'attività didattica che nella sua traduzione pratica in "contesti" di apprendimento.

Comprensione della ratio pedagogico- didattica del Modello DADA

Comprensione del senso e della rilevanza trasversale dei 5 postulati e delle 5 caratteristiche del Modello DADA

Comprensione delle possibilità e modalità di implementazione del Modello DADA all'interno delle singole istituzioni scolastiche.

Il formatore

Il formatore Prof. Ottavio Fattorini, Dirigente Tecnico, è co-fondatore del Modello didattico-organizzativo DADA, autore del Manifesto delle scuole Modello DADA (www.scuoledada.it) e pertanto unico esperto autorizzato alla formazione sul Manifesto pedagogico-didattico del Modello.

Ottavio Fattorini

Ottavio Fattorini

Roma, 4 luglio 2023