

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021-2022

FUNZIONE STRUMENTALE



Area 4

SOSTEGNO ALLO STUDIO

DOCENTE REFERENTE

Prof.ssa LUISANNA VILLANI

COMMISSIONE

Prof.sse: Antonella D'alessandri, Daniela Fortini, Valeria Poldiallai, Gertrude Zaccagnini

Attività svolte

- **Analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare**
- **Analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente**
- **Coordinamento della Commissione *Sostegno allo studio***
- **Collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione di interventi volti alla prevenzione della dispersione scolastica**
- **Organizzazione, attivazione delle Classroom e monitoraggio degli sportelli di recupero – disciplina**
- **Organizzazione dei corsi di potenziamento classi Quinte**
- **Organizzazione e monitoraggio dei corsi di recupero**
- **Attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta attivato in diverse classi dell'Istituto**
- **Riunioni di coordinamento e organizzazione lavoro commissione sostegno allo studio**

PUNTI DI FORZA ED AREE DI INTERVENTO

Gli sportelli di recupero/consolidamento 2021-22 sono stati, indubbiamente, un'opportunità per tutti gli studenti, in particolare per coloro che manifestavano fragilità in determinate discipline ed avevano necessità di migliorare il loro metodo di studio.

- L'analisi dei dati raccolti ha rilevato un numero esiguo di iscritti ed una partecipazione poco costante da parte degli studenti: tale situazione ha riguardato più o meno tutti gli sportelli, indipendentemente dalle discipline e dalle classi.
- Gli sportelli classi quarte, come lo scorso anno, sono stati in generale, scarsamente frequentati, in particolare quelli relativi alle lingue.
- Gli sportelli di matematica e fisica hanno subito una flessione nella frequenza, tuttavia, sebbene in numero ridotto, gli studenti frequentanti hanno ottenuto un miglioramento del rendimento.
- Per lo sportello di matematica classi Seconde, Terze e Quarte, gli studenti hanno cominciato a frequentare più assiduamente le lezioni, a partire dal Secondo Quadrimestre per poi rallentare, fino al totale abbandono, da aprile in poi.
- Gli sportelli di Latino, classi Prime e Seconde, attivati nel Secondo Quadrimestre, a fronte di un'affluenza minima, hanno ottenuto risultati soddisfacenti. Tale riscontro è stato avvalorato dal miglioramento del rendimento degli studenti coinvolti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Gli studenti considerano lo sportello didattico uno strumento rivolto solo a chi ha maturato delle insufficienze e non un'opportunità per consolidare le proprie conoscenze.
- La turnazione dell'orario scolastico, ha comportato uno slittamento dell'inizio degli sportelli alle ore 16.00 e un conseguente prolungamento dell'impegno pomeridiano degli studenti, non sempre disponibili a trattenersi online fino alle 18:00.
- Una maggiore collaborazione con tutte le Funzioni Strumentali e in generale con i docenti coinvolti nelle attività di recupero-consolidamento e potenziamento, garantirebbe una trasmissione di informazioni maggiormente efficace, specie in relazione ai risultati raggiunti; posto che la coralità delle azioni permetta una più

efficace condivisione del lavoro da svolgere e svolto e un miglior controllo dei processi innescati.

CORSI DI POTENZIAMENTO CLASSI QUINTE

Attivati in presenza, l'affluenza degli studenti è stata maggiore in alcune discipline, decisamente esigua in altre. Il potenziamento d'italiano è stato il più frequentato in quasi tutte le classi quinte coinvolte, buona anche la partecipazione degli studenti al potenziamento d'Inglese e Francese.

CORSO DI ALFABETIZZAZIONE L2

I dati raccolti hanno evidenziato una buona partecipazione da parte degli studenti iscritti, inoltre, le metodologie attuate, insieme all'ottima organizzazione messa in pratica dalle docenti L. Pallini ed E. Raponi, hanno permesso agli studenti di ottenere buoni risultati.

Si segnala, tuttavia, la necessità di dividere il corso in due livelli di apprendimento

RISULTATI RAGGIUNTI

1. Il principale risultato che si è inteso ottenere con l'avvio degli sportelli, del Potenziamento e dei corsi di recupero è stato quello di implementare negli alunni una maggiore motivazione allo studio attraverso il recupero dell'autostima insito nella partecipazione attiva ai corsi proposti.

In particolare, i corsi di potenziamento, svolti a ridosso degli Esami di Stato, hanno consentito agli studenti di stemperare l'ansia delle valutazioni di fine anno scolastico e di focalizzarsi su ciò che saranno tenuti a fare nel corso della maturità.

2. la Commissione ha lavorato nel tentativo di contribuire ad arginare il problema della dispersione scolastica, implementando la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti a tutte le attività proposte.

3. Si è cercato di favorire sempre l'integrazione e la collaborazione tra tutti gli studenti della scuola, attraverso tipologie di lezioni all'interno delle quali potessero mettersi a confronto con studenti di altre classi e/o a relazionarsi tra loro e con il docente in maniera diversa, probabilmente più stimolante e maggiormente propositiva.

4. In particolare gli sportelli attivati si sono rivelati un valido aiuto soprattutto per gli alunni più svantaggiati e con bisogni educativi speciali, alcuni dei quali, hanno visto migliorare i loro voti in modo considerevole.

5. Encomiabile, inoltre, è stata l'affluenza e la partecipazione degli studenti alla maggior parte dei corsi di Potenziamento attivati per le classi Quinte.

CONCLUSIONI

I dati raccolti ci permettono di esprimere alcune considerazioni:

1- Lo sportello funziona se il numero degli studenti è esiguo (5 - 10 studenti al massimo)

2 – Gli studenti dovrebbero opportunamente essere motivati a frequentare lo sportello e non semplicemente condizionati e/o obbligati dal docente

3 – l'utilizzo di strategie didattiche funzionali messe in atto dai docenti, insieme alla loro capacità di coinvolgimento, si rivelano sempre vincenti

Alla luce di tali considerazioni la Commissione, *Sostegno allo studio*, si attiverà per trovare soluzioni alternative.

RIFLESSIONI

Nello svolgimento della mia attività mi sono relazionata con molte persone; colgo l'occasione per ringraziare tutti coloro che hanno collaborato con me in quest'area così delicata, in particolare i colleghi della Commissione che mi hanno consigliata e supportata in diverse circostanze; i docenti titolari dei vari corsi attivati che si sono resi disponibili e a cui va sicuramente il merito dei risultati raggiunti dagli studenti; il Sig. Gianluca Turriziani e la Sig.ra Valeria Alias, sempre disponibili e collaborativi; il Prof. Tommaso Patti, fonte preziosa di apprendimento in materia di tecnologie digitali; la Prof.ssa Farina il cui supporto e consiglio sono stati per me di grandissimo aiuto; la Prof.ssa Diana Lorenzini, tramite prezioso tra me e la sede succursale; la Vicepresidenza e tutto il personale di segreteria davvero impeccabile, disponibile e collaborativo sempre.

Probabilmente si poteva fare di più ma si è cercato, con grande accuratezza, di fornire uno strumento efficace ed utile ad una scuola così grande e dislocata su più sedi. L'incarico ha richiesto molte ore di lavoro, di energia e di pazienza per conciliare opinioni diverse, richieste multiple e convogliare il tutto in attività proficue e finalizzate. Eppure, l'impegno preso, è stato da me vissuto in modo ampiamente positivo, talvolta stimolante, in quanto mi ha posto, grazie alla presenza fattiva, di proposte e di idee, di dubbi e soluzioni del Dirigente Scolastico, in un'ottica di incessante autoanalisi soprattutto per quanto riguarda le competenze relazionali, collaborative, partecipative ed organizzative. Pertanto il mio grazie, leale e sincero, va prima di tutto al Dirigente Scolastico per la fiducia e le aspettative che ha posto nella mia persona conferendomi questo incarico.

Roma, 08/06/2022

La F. S. Area 4 Sostegno allo studio

Luisanna Villani