



# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

I.I.S. “VIA DEI PAPARESCHI”

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "VIA DEI PAPARESCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004047** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2022** con delibera n. 583*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 116** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 122** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 135** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 136** Modello organizzativo
- 142** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 161** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità**

Consapevoli delle fragilità culturali e sociali di alcuni alunni, la scuola ricorre a molteplici attività per poter garantire il successo formativo di tutti i ragazzi. L'attenzione personalizzata permette di individuare ragazzi con bisogni educativi speciali e accompagnarli nel loro percorso scolastico. Sono stati attivati, nel corso dell'anno, sportelli metodologici per il sostegno allo studio aperti a tutta la popolazione scolastica. Per garantire il benessere degli studenti è stato attivato lo sportello di ascolto e supporto psicologico, gestito da una professionista esterna ed aperto anche durante il periodo estivo.

#### **Vincoli**

Il contesto socio economico dell'utenza della nostra scuola si attesta su livelli medio bassi. In qualche caso i nostri alunni vivono una situazione di svantaggio socio economico e culturale

### **Territorio e capitale sociale**

#### **Opportunità**

La scuola è sita in due diverse sedi, entrambe appartenenti al Municipio XI. La sede centrale si trova nel quartiere Marconi, zona commerciale ad alta densità abitativa. La sede succursale si trova in Via delle Vigne, zona Colle del Sole, quartiere caratterizzato da aree residenziali e aree ad alta densità abitativa. In entrambe sono attivi: un centro per la ricerca del lavoro, alcuni centri polivalenti sia culturali che sportivi, due biblioteche comunali, il centro di formazione professionale "Nicoletta Campanella", alcune librerie, due consultori familiari e il Teatro India. La collaborazione con gli enti territoriali (Regione Lazio, Città Metropolitana, ASL, Municipio XI, Commissariato San Paolo, Comando Carabinieri, Università e Associazioni) è molto attiva. I progetti sui temi dell'inclusione, dell'educazione alla legalità, dell'orientamento universitario e della tutela della salute sono realizzati con continuità e caratterizzati da una buona partecipazione da parte degli studenti

#### **Vincoli**

Economicamente e socialmente, alcune famiglie mostrano fragilità diventate ancor più evidenti



a causa della crisi economica post pandemica. La scuola è attiva nel territorio supportando famiglie e alunni nella comprensione dell'importanza dell'istruzione

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La sede centrale si trova vicino alla metro B e alla stazione Trastevere: è pertanto ben servita dai mezzi pubblici. Alcune aule sono situate nell'edificio della scuola primaria "G. Pascoli" (IC "Via di Bagnera"). La sede succursale è una struttura di moderna concezione con ampi spazi comuni interni ed esterni (campo sportivo, parcheggi auto) ben collegata alla Stazione Trastevere grazie alla recente istituzione di una nuova linea di autobus. Nella sede succursale sono state realizzate due ampie aule al piano terra (per il superamento delle barriere architettoniche) e sono presenti ausili tecnologici specifici per le disabilità. Tutte le aule di entrambe le sedi sono dotate di monitor touch e computer con collegamento ad internet. Nelle due sedi sono presenti palestre, un'aula magna e un'aula proiezioni, una biblioteca, laboratori di chimica, fisica, disegno informatica, lingue e musica. Dal corrente anno scolastico sono presenti anche 4 aule esterne (4 in sede succursale e una in sede centrale). Tali allestimenti creano un ambiente di apprendimento creativo e stimolante. Certificato di agibilità presente in entrambi gli edifici principali e strutture senza barriere architettoniche. La scuola ha vinto e realizzato diversi bandi per progetti PON, sia FSE che FESR, ottenendo finanziamenti per attrezzature e per numerosi progetti. La scuola si avvale del servizio per il trasporto dei ragazzi con particolare situazione di svantaggio

### **Vincoli**

Sebbene siano presenti in istituto 57 classi, grazie ad un sistema di turnazione, tutti gli alunni possono usufruire dei laboratori e delle aule esterne. La sede principale, posta in posizione strategica per luogo e collegamenti, è ubicata all'interno di uno stabile d'epoca, vincolo per eventuali modifiche. E' pressante la necessità di reperire ulteriori spazi a fronte delle numerose richieste di iscrizioni. La distanza tra le due sedi non ha impedito occasioni di aggregazione e confronto didattico tra gli studenti, come la Band d'Istituto, il teatro ecc. La sede di Via delle Vigne è in grado di accogliere numerosi studenti provenienti da diverse aree municipali, pertanto sarebbe necessario un incremento del servizio di trasporto pubblico. Per quanto



riguarda le risorse economiche, la scuola dipende prevalentemente da emolumenti ministeriali perequati, finanziamenti regionali, fondi europei (tra cui l'Assistenza Specialistica) e progetti finanziati da altri enti. Non viene percepito alcun finanziamento da parte di soggetti privati

## **Risorse professionali**

### **Opportunità**

L'organico scolastico è formato soprattutto da personale con contratto a tempo indeterminato, stabile nella scuola da almeno cinque anni. Questo aspetto garantisce continuità didattica e realizzazione dei progetti prioritari per il nostro Istituto. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche e informatiche e attestati CLIL. Altri si sono formati per l'insegnamento nei corsi Cambridge attivi dal 2018/19, infatti la scuola è sede di formazione in accordo con la Cambridge Assessment International Examinations. Numerosi docenti hanno aderito a un piano di formazione sull'inclusione e sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Nell'organico dell'autonomia, figura la funzione strumentale dedicata. Negli ultimi anni, anche a causa dell'emergenza pandemica, il personale docente ha migliorato la sua competenza sull'utilizzo del digitale per la didattica seguendo diversi percorsi di formazione.

### **Vincoli**

Elevata presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e provenienti da paesi stranieri. La pandemia ha indirizzato la scuola verso l'incremento delle competenze digitali e il loro utilizzo



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS09100B
Indirizzo	VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA
Telefono	0655308913
Email	RMIS09100B@istruzione.it
Pec	rmis09100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.papareschi.edu.it

### Plessi

---

#### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS09101T
Indirizzo	VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via dei Papareschi 30A - 00146 ROMA RM</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>





- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni 1091

## I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Codice RMTE091015

Indirizzo VIA DEI PAPARESCHI, 30/A ROMA 00146 ROMA

Edifici

- Via dei Papareschi 30A - 00146 ROMA RM

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni 229

## Approfondimento

---

### Come raggiungere la scuola

**La sede centrale** è situata in prossimità di Piazzale della Radio e della Stazione di Trastevere ed è facilmente raggiungibile con il treno e con i mezzi pubblici.

Linee autobus: 8/170/228/719/773/774/766/780/785/786/791/718

**La sede succursale** è situata a Colle del Sole in prossimità di Via della Casetta Mattei ed è facilmente raggiungibile anche da Monteverde e/o dalla Stazione di Trastevere.

Linee autobus: 228-771-773-785-786/718 e **la nuova linea 713**



## **Allegati:**

Atto-di-indirizzo-del-DS-a.s.2022-23.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	2
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aule esterne	4
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	55

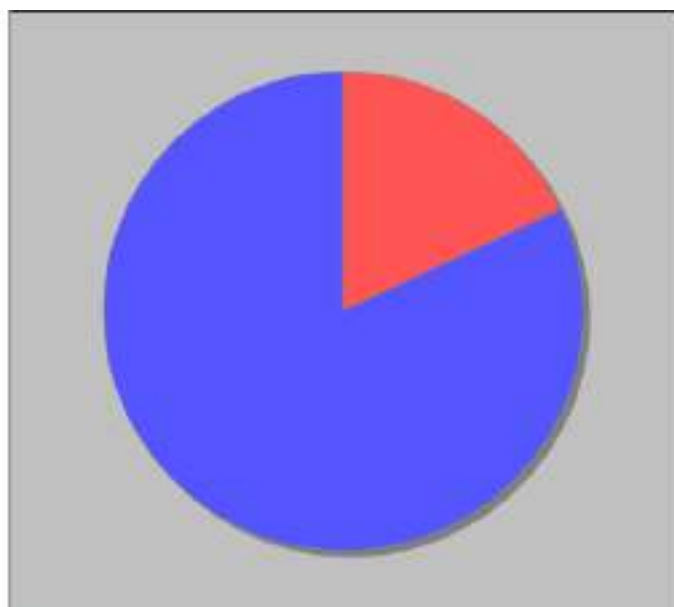


## Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	32

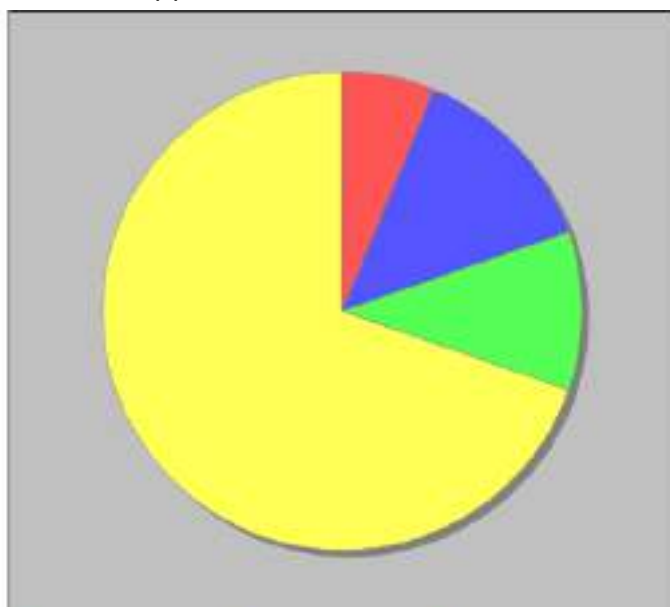
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 24
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 109

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 78



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

#### Traguardo

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

#### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale



## Competenze chiave europee

---

### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione universitaria

### Traguardo

Ulteriore aumento del 5% del numero di diplomati che si iscrivono alle Università



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Per il successo formativo**

---

La relazione consequenziale tra Rapporto di Autovalutazione (RaV) e Piano di Miglioramento (PdM) si definisce nella necessità di migliorare i risultati scolastici soprattutto nell'asse logico-matematico-scientifico e multilinguistico. Le azioni individuate per raggiungere tale miglioramento sono varie e ruotano attorno a diversi aspetti fondamentali: l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie attive che favoriscano la trasversalità delle discipline; la formazione sull'utilizzo di metodologie innovative, per i docenti, e sul metodo di studio, per gli alunni; la diffusione di buone pratiche didattiche, metodologiche, valutative ecc.; l'organizzazione di sportelli di sostegno allo studio in varie discipline e in particolare in quelle dell'asse matematico-logico-scientifico e multilinguistico; la partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Motivazione e successo formativo Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche in ogni indirizzo.

##### **Traguardo**

- Diminuzione del 10% dei giudizi sospesi in Matematica e nelle Lingue straniere in ogni indirizzo - Partecipazione ai corsi per la certificazione linguistica B2 in Lingua Inglese di una percentuale non inferiore al 40% nel Liceo Linguistico, 30% nel Liceo Scientifico Scienze Applicate e 10% nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e il rendimento degli studenti all'Esame di Stato

### Traguardo

- Allineamento alle medie regionali e nazionali delle scuole con contesto socioeconomico e culturale simile in Italiano e Matematica - Incremento percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) con il riferimento nazionale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Pianificazione di metodologie didattiche innovative ed incentivazione di progetti trasversali

---

Partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa di ambito scientifico e linguistico

---

Somministrazione di prove comuni per classi parallele con adozione di criteri di valutazione condivisi

---



Realizzazione di una didattica per competenze innovativa e partecipativa

---

Organizzazione corsi di sostegno allo studio in Matematica e Lingua Inglese per classi aperte attraverso moduli di apprendimento predefiniti

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo di laboratori e di nuove tecnologie

---

Creazione di un clima che favorisce il dialogo educativo, la comunicazione interpersonale e una gestione proficua del gruppo classe

---

Utilizzo dell'ambiente fisico come strumento di apprendimento logico-matematico

---

Miglioramento del metodo di studio attraverso corsi di formazione

---

Attività prevista nel percorso: Progettazione condivisa della didattica disciplinare per competenze e attività di formazione per l'acquisizione di metodologie inclusive, innovative e digitali

---

Tempistica prevista per la 1/2022



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile - Dirigente scolastico - Collegio dei docenti - Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi - Implementazione della didattica per competenze -  
Condivisione tra tutti i docenti dei livelli standard e rubriche di valutazione delle competenze - Partecipazione della maggior parte dei docenti ai corsi di formazione sulla didattica innovativa e digitale, programmati dall'istituto o proposti da enti esterni o in rete

Attività prevista nel percorso: Attività di sostegno allo studio: esercitazioni prove INVALSI, corsi per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e sportelli didattici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2022

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Responsabile - Funzione strumentale e Commissione di sostegno allo studio -  
Docenti delle materie interessate dall'attivazione degli sportelli



di sostegno allo studio - Docenti delle materie Italiano, Matematica e Lingua Inglese coinvolte nelle prove INVALSI - Docenti titolari del corso sul metodo di studio

Risultati attesi

- Miglioramento della performance nelle prove nazionali standardizzate - Miglioramento del rendimento scolastico - Acquisizione di un metodo di studio centrato sul proprio stile di apprendimento - Incremento degli studenti partecipanti agli sportelli di sostegno allo studio

Attività prevista nel percorso: Attuazione di progetti di consolidamento/potenziamento delle competenze chiave

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

- Collegio dei docenti - Docenti referenti dei progetti

Risultati attesi

- Partecipazione di almeno il 30% di studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Miglioramento degli esiti degli studenti che hanno partecipato ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Percorso n° 2: Per una cittadinanza attiva

Il percorso riguarda le competenze socio-relazionali degli studenti, visti come adulti di domani e quindi cittadini in formazione. Il miglioramento proposto con azioni specifiche è



quindi quello di aumentare il bagaglio di competenze sociali, interpersonali e interculturali degli studenti per favorire quei comportamenti prosociali che conducono a una maggiore partecipazione alla vita della comunità e lavorativa. Tali azioni si volgono quindi al rapporto della scuola con il territorio e con quell'insieme variegato di enti e associazioni che operano in ambiti sociali e possono rappresentare un esempio pratico per gli studenti.

Inoltre, il percorso concerne il difficile tema della cittadinanza digitale, visto il rapporto stretto degli studenti con i social network. Le azioni mirano quindi a dare un metodo ai ragazzi per affrontare la selezione delle fonti e per renderli consapevoli dei rischi e delle opportunità del web, anche in termini di rispetto della privacy.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio - Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificazione di metodologie didattiche innovative ed incentivazione di progetti trasversali

---

Realizzazione di una didattica per competenze innovativa e partecipativa

---

Partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

---

Partecipazione ai progetti di Educazione civica

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo di laboratori e di nuove tecnologie

---

Creazione di un clima che favorisce il dialogo educativo, la comunicazione interpersonale e una gestione proficua del gruppo classe

---

Miglioramento del metodo di studio attraverso corsi di formazione

---



Sportello di supporto psicologico per studenti, docenti e personale ATA

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Interventi didattici per studenti in difficoltà o a rischio dispersione

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incremento del numero delle convenzioni con enti e associazioni di volontariato e solidarietà del territorio

---

Attività prevista nel percorso: Attuazione dei progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti

Responsabile

- Collegio dei docenti - Docenti referenti dei progetti

Risultati attesi

- Partecipazione di almeno il 30% degli studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza -  
Miglioramento degli esiti in educazione civica per gli studenti





che partecipano ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa in materia di cittadinanza -Incremento della partecipazione degli studenti alle assemblee di istituto, incremento del numero degli studenti candidati per il consiglio di istituto e per la consulta provinciale.

## Attività prevista nel percorso: Educazione alla cittadinanza digitale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2022

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

- Dirigente scolastico - Collegio dei docenti

Risultati attesi

- Partecipazione al corso di formazione per i docenti sul web quest - Produzione degli studenti: compito di realtà che utilizzi la metodologia web quest - Partecipazione al corso privacy per autorizzati al trattamento - Celebrazione della Giornata mondiale della sicurezza in rete (9 Febbraio) attraverso un progetto rivolto agli studenti per promuovere l'uso consapevole della rete e dei social e non incorrere in atti offensivi e/o subirne - Incremento del numero di classi digitali

## Attività prevista nel percorso: Competenze sociali e relazionali

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	- Associazioni ed enti del territorio - Docenti - Psicologo
Risultati attesi	- Aumento della partecipazione degli studenti alle attività sociali proposte da associazioni di volontariato ed enti esterni - Incremento del numero di docenti formati sulla metodologia del debate - Aumento del numero delle classi che partecipano ai campionati di debate - Partecipazione dei docenti ai focus group sulla gestione delle fragilità e la valutazione degli studenti - Realizzazione di un prodotto come sintesi di focus group di docenti sulla gestione delle fragilità e la valutazione degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il principio ispiratore del presente piano triennale è di consolidare i processi di rafforzamento delle competenze digitali e di innovazione metodologica già in atto nel nostro Istituto. Tali processi nascono dall'impulso e dai cambiamenti repentini che discendono dall'emergenza pandemica registrata negli ultimi anni e che conducono al bisogno di intervenire sulla motivazione e sulla socializzazione degli studenti. Un principio, quindi, che si realizza concretamente nell'innovazione intesa come uso sempre più didattico di software e device tecnologici, da una parte, e come politica di implementazione di metodologie attive supportate da una adeguata formazione, dall'altra.

#### **Monitor touch in ogni aula**

Negli ultimi anni, l'Istituto si è dotato di monitor touch in ogni aula con software didattico integrato, introducendo così un elevato elemento di innovazione e superando le precedenti lavagne di ardesia e Lavagne Interattive Multimediali (LIM). L'Istituto è stato quindi pronto a recepire le necessità delle nuove aule tecnologiche ed ha cercato e sfruttato al meglio i vari finanziamenti utili al raggiungimento di tale obiettivo.

Il monitor touch interattivo di grandi dimensioni è una sorta di evoluzione tecnologica della precedente LIM. Lo schermo interattivo ad altissima risoluzione è collegato a un notebook posizionato sulla cattedra ed è un completo sistema multimediale che incorpora anche le casse per l'audio (sound bar).

Tutti i docenti sono stati formati all'utilizzo del monitor touch secondo due percorsi, corso base e corso avanzato. Inoltre, l'animatore digitale e il team dell'animazione di istituto svolgono un corso di formazione rivolto a tutti i docenti per l'apprendimento e l'utilizzo di diversi applicativi utili per la didattica.



### **Sportello di recupero pomeridiano e sostegno al metodo di studio**

Gli sportelli di recupero e sostegno sono attività che, come stabilito dalla normativa vigente, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Esse sono programmate ed attuate dai Consigli di Classe, sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio Docenti e approvate dal Consiglio di Istituto. Le attività di recupero e sostegno sono finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri, nella scuola, un più elevato numero di valutazioni insufficienti oppure si rilevino carenze nei test di ingresso. La pianificazione di questi interventi, da parte della scuola, serve al rinforzo e al recupero delle competenze disciplinari e al conseguente obbligo degli studenti del recupero delle carenze entro l'anno scolastico in corso.

Inoltre, lo sportello didattico ha lo scopo di:

- stimolare gli studenti ad un approccio consapevole nei confronti della disciplina nella quale risultino carenti o bisognosi di consolidare i propri apprendimenti;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficaci anche in classe;
- offrire al docente la possibilità di sperimentare l'attuazione di strategie funzionali che mirino a potenziare le conoscenze e soprattutto i comportamenti positivi cercando di contrastare quelli negativi;
- consolidare il lavoro di collaborazione degli studenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili soluzioni;
- giungere, da parte dei docenti, alla definizione di buone prassi educative.

Lo sportello offre, in orario pomeridiano, anche uno spazio per potere riflettere e quindi intervenire sul proprio metodo di studio. Guidati da un docente e messi a confronto con i pari, gli studenti possono analizzare le strategie di studio utilizzate e capire eventuali insuccessi derivanti da esso. Possono altresì sperimentare nuove modalità di studio e ragionare in termini metacognitivi sulle proprie caratteristiche nell'approccio allo studio, evidenziando punti di forza e di debolezza e comprendendo meglio la propria motivazione e il proprio personale stile di apprendimento.



### **Metodologie didattiche innovative, attive e avanguardie educative**

Il nostro Istituto promuove e favorisce l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che si basano sul coinvolgimento attivo dello studente, sul suo protagonismo didattico e sul learning by doing. Il percorso di affiancare alla tradizionale metodologia didattica della lezione frontale tutta una serie di metodologie innovative è in corso già dal precedente triennio ed è portato avanti dalla nostra scuola attraverso diverse attività formative e con la realizzazione di reti e collaborazioni. Negli ultimi anni, quindi, sono stati proposti diverse attività formative e sono sempre maggiori le applicazioni di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, la peer education e il problem solving.

Inoltre, l'Istituto ha aderito per l'a.s. 2021/22 alla rete delle scuole "We Debate" con l'obiettivo di perseguire lo sviluppo e la diffusione del Debate come pratica educativa e formativa. L'accordo ha per oggetto: lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "We Debate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza; la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate; la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola; la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete; la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate.

### **Piattaforma G Suite for Education**

Coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), L'IIS via dei Papareschi ha attivato le funzionalità della piattaforma G Suite for Education. L'Istituto ha quindi messo a disposizione di studenti e personale scolastico tutte le applicazioni contenute dalla piattaforma di Google che risultano particolarmente utili a scopo didattico per facilitare e supportare l'apprendimento inclusivo per mezzo delle nuove tecnologie. In tal modo si registra una migliore comunicazione didattica tra docenti e studenti e tra docenti di diverse discipline e si consolidano altresì le competenze digitali. Ogni utente ha un account personale di tipo nome.cognome@papareschi.net che gli permette di accedere all'ambiente Google in modo protetto e di utilizzare tutte applicazioni previste da Gmail: Classroom, Calendar, Contatti, Drive, Documenti, Moduli, Meet, Gruppi, Keep, Fogli, Sites, Presentazioni, Talk/Hangouts, Vault, posta



elettronica, archivio online, creazione di documenti, siti, partecipazione a classi virtuali.

L'ambiente di lavoro facilita la creazione e la raccolta di materiali didattici e consente a insegnanti e studenti di svolgere ed archiviare verifiche senza utilizzare supporti cartacei. Molto utile anche la possibilità di fornire materiale didattico e lavorare in modalità condivisa, con gli studenti o tra docenti. Gli strumenti di condivisione sono quindi utili anche per i dipartimenti, i consigli di classe e le commissioni.

La classe digitale è un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali.

L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici.

Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza, così come previsto dall'azione #6 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

### **Classe digitale**

La classe digitale è un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali.

L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici.

Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso



responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza, così come previsto dall'azione #6 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

### **Sentiero del filosofo**

Il Sentiero del filosofo è un progetto di aule all'aperto che riprende le metodologie didattiche dell'outdoor education con l'obiettivo di favorire l'apprendimento degli studenti attraverso processi innovativi. Nella sede centrale è stata realizzata un'aula didattica all'aperto intitolata al poeta romantico inglese John Keats. In sede succursale sono state allestite tre aule didattiche all'aperto intitolate alla filosofa Hannah Arendt, alla matematica Ada Lovelace e al musicista Bob Dylan. Infine, un ulteriore spazio didattico è costituito da un orto biologico, frutto del progetto "Ti porto con me", per promuovere l'inclusione di studenti con diversa abilità.

## **Aree di innovazione**

---

### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive. Tra queste, il debate, per il quale la scuola aderisce alla rete dedicata, si impegna nella formazione dei docenti e partecipa con alcune classi ai campionati nazionali. Inoltre, la scuola sperimenta l'outdoor education attraverso il progetto "Il sentiero del filosofo" che ha portato alla creazione di quattro aule all'aperto.

### **○ SVILUPPO PROFESSIONALE**

- Integrazione delle nuove tecnologie per la trasmissione dei saperi in un'era, quella attuale, che è profondamente digitalizzata e che rispecchia il nuovo stile di apprendimento degli studenti
- Creazione di database per la condivisione di buone pratiche



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di aule all'aperto denominate "sentiero del filosofo" che seguono i principi dell'outdoor education e rappresentano quindi un'innovazione metodologica e di utilizzo degli spazi





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Esperienza del cittadino nei servizi pubblici

Realizzazione e/o aggiornamento del sito web della scuola tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

RMPS09101T

Indirizzo di studio

---

#### ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

RMTE091015



### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella





ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T LINGUISTICO

##### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CAMBRIDGE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMPS09101T SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE CON FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2°LINGUA STR. SPAGNOLO - 3°LINGUA STR.  
FRANCESE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - 2° LINGUA STR. FRANCESE - 3° LINGUA STR.  
SPAGNOLO-2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015  
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SECONDA LINGUA FRANCESE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



## Quadro orario della scuola: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" RMTE091015 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2° LINGUA STR. SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

---

#### Premessa

L'IIS Via dei Papareschi, tenuto conto del contesto multiculturale che da tempo caratterizza il suo bacino di utenza, nella sua azione educativa prende le mosse dai seguenti principi ispiratori:

- rendere l'Istituto un luogo di dialogo interculturale e una risorsa per la formazione di un'identità aperta e capace di interpretare criticamente la complessità del mondo contemporaneo;
- proporre un approccio alle discipline intese come pluralità di linguaggi che permettono di leggere e interpretare passato e presente, promuovendo la trasversalità degli insegnamenti;
- formare cittadini consapevoli, in grado di progettare il proprio futuro.

Una delle conseguenze della pandemia di questi ultimi due anni è stato il disagio psicologico, sociale ed economico che ha coinvolto una parte considerevole dell'utenza del nostro istituto e messo in evidenza situazioni di fragilità, perdita di fiducia in se stessi di molti studenti, che non possiamo ignorare.

Le iniziative dell'Istituto, pertanto, sono volte in primo luogo a:

- favorire l'inclusione di studenti diversamente abili e stranieri, sensibilizzando la



- comunità scolastica alla solidarietà, al dialogo e alla tutela dei diritti umani;
- sostenere gli alunni in un percorso che li porti a superare le loro fragilità e contribuisca a ricostruire la fiducia in se stessi e in un futuro più sereno;
  - sostenere gli alunni nell'adozione di un metodo di studio efficace, che tenga conto dei loro diversi stili di apprendimento; e, in secondo luogo, a:
  - migliorare le prestazioni individuali e gli esiti scolastici favorendo il successo formativo;
  - attivare una didattica innovativa che, partendo dalle metodologie più tradizionali, utilizzi gli strumenti innovativi e tecnologici già ampiamente collaudati durante l'esperienza della Didattica a Distanza (DaD) e della Didattica Digitale Integrata (DDI);
  - favorire la cooperazione internazionale tra giovani, attraverso gemellaggi, scambi culturali e la mobilità studentesca internazionale;
  - creare reti tra le realtà e le istituzioni del territorio in cui opera la scuola anche attraverso progetti di PCTO;
  - sostenere azioni in grado di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio dell'Unione Europea con la Raccomandazione del 22 Maggio del 2018.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza**

##### **Competenze**

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello



territoriale e nazionale

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Partecipare al dibattito culturale

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi specifici

#### Obiettivi specifici



Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici

Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo

Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione

Acquisire capacità di pensiero critico

Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto

Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute

Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente

Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione

Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

Competenze
Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti



politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Partecipare al dibattito culturale
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Obiettivi specifici**



Obiettivi specifici
Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici
Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo
Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione
Acquisire capacità di pensiero critico
Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto
Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salut
Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente
Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione
Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca
Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate
Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo



Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030

Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi

Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

#### Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Orientamento in entrata

---

Accoglienza alunni scuole medie del territorio; partecipazione open day Euroma2 e attività laboratoriali (orientlab)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Orientamento in uscita

---

Incontri con professionisti ed esperti del mondo del lavoro, enti, associazioni, salone dello studente, giornate di vita universitaria



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Corso Sicurezza "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro"

---

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Gli studenti del III, IV e V anno potranno accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo

### Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Corsi di preparazione alle CERTIFICAZIONI linguistiche (Inglese/Francese/Spagnolo)

---

Corsi di preparazione alla certificazione delle lingue straniere (per avere il riconoscimento delle ore si deve aver frequentato almeno 80% del corso). Il numero delle ore attribuite è indipendente dal numero di corsi frequentati

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Certificazioni linguistiche (Inglese/Francese/Spagnolo)

---

Per ogni certificazione, ottenuta nel triennio e rilasciata da un ente riconosciuto a seguito di un esame, sono attribuite 5 ore. Esempio se si conseguono le certificazioni DELE, DELF e Cambridge verranno attribuite 15 ore. Il passaggio da un livello a quello superiore non prevede il riconoscimento di altre ore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● **Studenti atleti di alto livello**

---

Studente atleta con certificazione PFP riconosciuti dal MIUR secondo i criteri definito dal DM 279 del 10/04/2018

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Studenti atleti a livello agonistico**

---

Studente atleta che svolge attività agonistica ad alto livello, ma che non rientra tra gli studenti di alto livello



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Debate e obiettivi di sviluppo sostenibile

---

Obiettivo: Fornire ai ragazzi gli elementi per comprendere la tematica dello sviluppo sostenibile nell'attuale fase di transizione ecologica ed energetica. Fruizione da remoto: collegamento da remoto via webinar tramite la piattaforma Teams. È comunque richiesta la presenza dell'insegnante per tutto il tempo di collegamento in orario scolastico

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● L'immagine del mondo attraverso l'occhio dei media: approfondimento sulle fake news

---

Obiettivo: Guidare i ragazzi nell'allenamento alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera sicura e consapevole nel mondo dell'informazione. Fruizione da remoto: collegamento da remoto via webinar tramite la piattaforma Teams. È comunque richiesta la presenza dell'insegnante per tutto il tempo di collegamento in orario scolastico

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Eni-learning

---

E-learning: piattaforma Eni-learning per conoscere una grande realtà aziendale e approfondire tematiche legate al mondo dell'energia

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Mobilità Studentesca Internazionale

---

Periodo di studi, non superiore ad un anno scolastico, che uno studente trascorrere in una istituzione scolastica di pari grado in un Paese straniero. La mobilità studentesca, strumento per l'educazione alla cittadinanza interculturale, si svolge in ambito sia europeo che internazionale. Il soggiorno di studio in un altro Paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetto MeMo

---

Progetto di orientamento alla scelta degli studi universitari, della durata di due anni e proposto agli studenti delle classi quarte. La partecipazione prevede una selezione a livello nazionale



effettuata dall'università

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Giornata europea della Ricerca- 29 settembre 2022

---

Partecipazione alla giornata del ricercatore organizzata dalla LUMSA per gli studenti che hanno seguito i percorsi

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Tradurre il microracconto francese

---

Parole chiave: Francese, traduzione, microracconto. Modalità di fruizione:Online, con possibilità di incontri iniziali/finali in presenza. Area disciplinare: Lingua francese. Obiettivi formativi: erogare ulteriori competenze linguistiche in lingua francese (ai partecipanti è richiesto il livello minimo B1.1 di francese, di traduzione, di comparazione tra le due lingue francese/italiano, culturali (conoscere una forma letteraria contemporanea), redazionali (lavorare in modo unificato per simulare la produzione di un volume)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Green Transition

---

L'emergenza ambientale e sociale rende necessaria la transizione a nuovi modelli di sviluppo sostenibile. In tal senso spingono sia l'Agenda 2030 dell'ONU, sia le politiche UE di nuova generazione. Capire come cambieranno i comportamenti nella società è indispensabile per essere buoni cittadini e sviluppare i vostri talenti nel nuovo contesto

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Fantasma nel cassetto: dalla paura al fumetto

---

Il progetto, coordinato dalla prof. Paola Del Zoppo e realizzato in collaborazione con



l'Associazione culturale Laputa e con dei professionisti del settore della scrittura, parte dall'analisi dei testi per proporre i primi input nel riconoscimento della violenza per arrivare a produrre una sceneggiatura breve di un fumetto horror/thriller/gotico. Si ragionerà di stigma, parità, manipolazione in molti ambiti di interazione dinamica e relazionale. Sessismo, vittimismo e vittimizzazione, razzismo, passività aggressiva, rovesciamento delle posizioni e insulti celati, verranno analizzati e rovesciati, e il riconoscimento del conflitto porterà al riconoscimento del posizionamento all'interno dei conflitti e all'immaginazione di "mondi migliori", generando stimoli creativi e anti violenti. Alla base resta la concezione che il linguaggio sia di per sé "creatore di mondi" e la profonda e positiva convinzione che si possa interagire con esso plasmando mondi in cui la violenza sia assente. Sono previsti durante il corso incontri con esperti dell'Associazione culturale Laputa, per il contrasto all'odio, e due workshop: con la scrittrice, drammaturga e sceneggiatrice Emanuela Cocco e con lo scrittore, sceneggiatore di fumetti e fumettista Luigi Cecchi per la realizzazione di una sceneggiatura horror per un fumetto di 24 tavole che verrà poi effettivamente realizzato da un disegnatore professionista e poi pubblicato da Laputa. In caso di buona partecipazione si potrà realizzare più di un fumetto. Si lavorerà in particolare tramite la ricreazione artistica

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● Leroy Merlin - Sportello energia

---

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento per riflettere sul tema dell'energia. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Corso on line – <https://www.educazionedigitale.it/sportelloenergia/il-percorso/>

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● La scuola va in agenzia immobiliare

---

Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un'agenzia immobiliare, le attività e i servizi erogati dalle stesse. Il progetto si articola e si sviluppa in n.59 ore così suddivise:

- N. 8 ore di attività frontale da svolgersi con esperti esterni;
- N. 50 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie immobiliari presenti nel territorio del Comune di Roma

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● La scuola va in agenzia di assicurazione

---

Intende orientare e presentare agli studenti le diverse figure professionali che operano all'interno di un'agenzia di assicurazioni, le attività e i servizi erogati dalle stesse. Il progetto si articola e si sviluppa in n.59 ore così suddivise:

- N. 9 ore di attività frontale da svolgersi con esperti esterni;
- N. 50 ore di attività di stage da svolgersi presso le agenzie di assicurazione presenti nel territorio del Comune di Roma

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Diplomacy Education

---

Il progetto ruota intorno alla comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno delle seguenti istituzioni, organizzazioni ed enti: Ambasciate estere in Italia; consolati esteri in Italia; Missioni Permanenti in Italia; Organismi Internazionali, principalmente in Italia; Organismi Non Governativi, principalmente in Italia

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetto Daje un PO' - Calcio sociale

---

Il focus principale è l'educazione all'imprenditorialità e verrà sviluppato con un processo teso alla costruzione di cittadinanza attiva. Da sviluppare in relazione al territorio. Il progetto consta di 2 fasi (prima fase 12 lezioni di 2 ore ciascuna, seconda fase solo per i progetti scelti)



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Laboratorio Creazione di Impresa

---

Dopo la fase preliminare di informazione, gli studenti e le studentesse svolgeranno l'esperienza coordinata dal Servizio Comunicazione e siti web del Dipartimento Grandi Eventi, Sport, Turismo e Moda Il Laboratorio sarà preceduto da una attività formativa propedeutica della durata di 2 ore (di tipo pratico teorico) sui temi della Comunicazione, Social Media e identità visiva di Roma Capitale

<https://www.comune.roma.it/web/it/dipartimento-scuola-lavoro-e-formazione-professionale-progetti.page?contentId=PRG946897>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Informazione Turistica sui Social Network di Roma Capitale

---

Il percorso consiste in un laboratorio pratico, finalizzato a migliorare le competenze progettuali dei /delle giovani coinvolti. L'obiettivo è quello di promuovere la cultura d'impresa, lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, competenze che la Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 individua tra le otto aree di competenza chiave da implementare. Gli studenti /le studentesse coinvolti saranno ideatori e ideatrici, redattori e redattrici di un piano di impresa (utile all'avvio di un'attività in proprio che potrebbe essere potenzialmente beneficiaria di contributi statali/regionali/locali. Il percorso è articolato nelle seguenti fasi:

- focus sulla figura imprenditoriale e le capacità/attitudini, che contraddistinguono questo ruolo
- cosa significa "fare impresa"
- elementi di Business planning
- esercitazioni e Project Work casi di studio dal modello d'impresa alla redazione del business plan come partecipare ad un bando per un finanziamento pubblico, etc). Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa



<https://www.comune.roma.it/web/it/dipartimento-scuola-lavoro-e-formazione-professionale-progetti.page?contentId=PRG946897>

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Educazione al soccorso

---

La società nazionale di salvamento. Educazione al soccorso, Educazione ambientale, Educazione comportamentale, Educazione stradale, Educazione alla qualità del sonno

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● AgilMente

---

Presentato dall'IIS Papareschi, il progetto prevede la realizzazione di un web magazine sull'efficienza fisica e il corretto stile di vita. (Prof.ssa Antonella Pino D'Astore)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Noisiamofuturo(R): iscrizioni a Festivaldeigiovani

---

Percorso di completamento del progetto che gli alunni hanno iniziato nell'anno scolastico



2020-2021. L'iniziativa prevede alcuni webinar che devono essere seguiti online ed è riservato agli studenti che hanno svolto una parte del percorso nel precedente anno.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Università Roma Tre

---

Progetti scelti individualmente ambito scientifico (candidature chiuse)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Professione Digitale Blogger

---

Il percorso che catapulta lo studente nella blogsfera, con l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze per diventare "Blogger junior". Gli studenti apprendono i concetti teorici per passare poi all'acquisizione delle competenze necessarie per la creazione e la gestione di un blog personale su un argomento a scelta

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Educazione all'imprenditorialità - a scuola creo la mia start-up

---



Il percorso di "Educazione all'imprenditorialità - a scuola creo la mia start-up", dove gli studenti creano la loro startup simulate tra i banchi di scuola e si sfidano a colpi di pitch. Gli studenti propongono idee di impresa le migliori idee diventano team/startup. I team startup si sfidano tra loro per la vittoria finale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Scuole della pace o Servizio agli anziani

---

La proposta della Comunità di Sant'Egidio agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado è volta a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Una serie di attività :Il servizio ai bambini , Il servizio agli anziani, Il servizio ai senza dimora, programmi anche nel periodo estivo



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Fondazione Museo della Shoah

---

<https://www.museodellashoah.it/percorso-competenze-trasversali-orientamento/>

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Link Campus University

---

I progetti consistono in azioni di didattica integrata che attraverso l'analisi di modelli logici e di casi studi concreti hanno come obiettivo quello di sostenere le competenze trasversali orientate alla costruzione di senso critico e di promuovere le capacità comunicative e l'orientamento al lavoro di gruppo e al lavoro per obiettivi

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Avvicinare i ragazzi alle Istituzioni di prossimità

---

Il "Percorso cittadinanza" rappresenta un percorso PCTO incentrato su tutte le principali





competenze trasversali. In particolare, l'obiettivo è quello di avvicinare i ragazzi alle Istituzioni di prossimità mediante l'approfondimento sul funzionamento dei governi locali. Le attività si articoleranno in 4 fasi alcune delle quali in presenza e in compresenza con i docenti che prevederanno anche la partecipazione alle sedute del consiglio del Municipio XI. E' previsto inoltre l'elaborazione di un atto amministrativo come lavoro di gruppo. L'attività sarà articolata in 4 fasi; la prima prevede videolezioni che lasceranno libere le Scuole di programmarle. Le altre 3 fasi si svolgeranno in un arco temporale di un mese (orientativamente nel periodo da febbraio ad aprile). I destinatari sono gli studenti frequentanti le classi terze e quarte. La Presidente della Commissione Scuola del Municipio XI è disponibile a presentare l'attività direttamente presso il nostro Istituto, per definire/modificare le modalità di svolgimento dell'attività e anche per recepire eventuali suggerimenti da parte nostra. Il progetto può ovviamente rientrare a pieno titolo nell'attività di Educazione Civica

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- **Università di Roma Tor Vergata Facoltà di Economia Dip.**
-



## Management e Diritto

---

Titolo PCTO: Food, Wine & Co. Food for Future. Future for Food. Il progetto ha come obiettivo di approfondire le competenze, le conoscenze e le abilità specifiche, orientando gli studenti partecipanti nella comprensione dei fenomeni economici, manageriali, nutrizionali e di stile di vita relativi alle tematiche trattate sul CIBO DEL FUTURO e nelle applicazioni che se ne potranno dare nel settore enogastronomico e agroindustriale, del benessere e della vivibilità sostenibile, del marketing e della comunicazione, in una dimensione domestica e turistica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Applicazione WEB per studi medici

---

Realizzazione di un'applicazione web che simuli la reception di uno studio medico per la raccolta degli appuntamenti, con distinzione tra chiamate telefoniche (minor numero di informazioni da raccogliere) e utenti che si presentano presso lo studio medico (Raccolta dei dati + privacy



completa)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Olimpiadi di cittadinanza

---

Gli studenti devono seguire delle video-lezioni on-line, a cui faranno riferimento le domande delle gare. Sarà svolta una prova che vedrà partecipare tutti gli studenti delle classi che hanno aderito al progetto. I primi 25 studenti classificati parteciperanno ad una gara con altre scuole

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Classi Cambridge

---

Organizzazione indirizzo Cambridge, relazioni con i genitori, i docenti madrelingua, Cambridge. Preparazione e organizzazione esami Cambridge IGCSE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese. Certificazione IGCS

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● La salute è promossa

---

Obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030 - Interventi tematici, tenuti da esperti, per fasce d'età mirati alla promozione di corretti stili di vita tra gli studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisizione di una maggiore fiducia nelle proprie capacità da parte degli studenti attraverso l'implementazione delle life skills. Diffusione di buone pratiche legate alla salute e al benessere fisico e psicologico in un'ottica di prevenzione di comportamenti a rischio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Giochi della Chimica

---

Valorizzazione delle eccellenze attraverso una prova comune di Chimica su scala nazionale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- 1) Stimolo della curiosità, della capacità osservativa e di indagine con metodologia scientifica.
- 2) Miglioramento nei risultati scolastici e nei test d'ingresso universitari.
- 3) Incremento delle



iscrizioni a facoltà scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Olimpiadi di scienze naturali

---

Valorizzazione delle eccellenze attraverso prove comuni di scienze naturali su scala nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

1. Stimolo della curiosità, della capacità osservativa e di indagine con metodologia scientifica
2. Miglioramento nei risultati scolastici e nei test di ingresso universitari
3. Incremento delle iscrizioni a facoltà scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto ponte

---

Il progetto, in collaborazione con il CFP "S. Tosi", ha la finalità di facilitare l'accesso ad una formazione lavorativa specifica per gli studenti con disabilità che frequentano gli ultimi due anni di corso, in modo da costituire un vero e proprio ponte tra scuola mondo del lavoro



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Valorizzare le potenzialità personali di ciascuno - Esprimere abilità diverse da quelle legate all'attività didattica - Maturare utili esperienze - Acquisire maggiore consapevolezza nelle scelte del futuro lavorativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Olimpiadi di Italiano

---

Le Olimpiadi di Italiano costituiscono un'importante competizione nazionale e internazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze, rivolta agli istituti secondari di secondo grado. Si colloca nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura italiana intitolata "Giornate della lingua italiana"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Sensibilizzare tutti gli studenti e i consigli di classe sull'importanza di una buona competenza nella lingua italiana - Miglioramento degli esiti degli scrutini finali - Diminuzione del numero di carenze formative evidenziate in Italiano - Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi in italiano - Maggior consapevolezza dell'importanza dello studio della lingua italiana, come veicolo di crescita umano, intellettuale, relazionale e sociale, come strumento fondamentale per lo sviluppo delle conoscenze in ogni campo del sapere e come mezzo per l'acquisizione delle competenze specifiche e trasversali - Incremento dell'interesse e della motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto accoglienza

---

Il progetto è suddiviso in due parti: nella prima parte vi è la corretta organizzazione per accogliere tutte le classi nella prima settimana di scuola in osservanza delle normative sanitarie vigenti; nella seconda parte vi è la somministrazione dei questionari per comprendere meglio il ruolo del clima scolastico (relazioni tra studenti, relazioni tra studente-famiglia e tra studente-docenti), il benessere scolastico (ad esempio, rendimento scolastico), psicologico (ad esempio, autostima) e sociale (ad esempio, integrazione nella classe)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare il clima di classe (coesione e senso di comunità), migliorare le relazioni con i compagni di classe e con i docenti, incrementare i processi di confronto sociale e far crescere la motivazione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Da specchi a finestre, percorsi formativi per uno sguardo sul mondo

---

Percorso formativo promosso da Istituto di Ricerche internazionali archivio disarmo, strutturato su base modulare e flessibile, che affronterà la tematica del conflitto attraverso una serie di argomenti di approfondimento: Geopolitica dei conflitti nell'epoca contemporanea: guerre locali e guerre globali; Armi e disarmo; Educazione ai diritti umani; Informazione e guerra: educazione ai media e alla comunicazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

-Fornire agli studenti temi e strumenti di approfondimento storico-geografico, socioantropologico e giuridico sul tema delle differenze con particolare riferimento alle identità culturali ed etniche; -diffondere tra le giovani generazioni una cultura della pace e del dialogo come prima forma di contrasto ai fenomeni di odio, intolleranza e discriminazione; -rafforzare il ruolo dell'istruzione quale fonte primaria per la valorizzazione delle differenze e la promozione di una cultura dell'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Papareschi al CineMat

---

"Papareschi al CineMat" è un'occasione di divulgazione di tematiche scientifiche attraverso il mezzo multimediale del cineforum in cui approfondire argomenti di Matematica e Fisica legati ai film proposti. Questi film saranno trasmessi in lingua inglese con i sottotitoli in italiano per promuovere lo studio della lingua straniera

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI e riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso nelle materie scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

### ● Galeotto fu il libro

Il presente progetto mira ad attuare azioni di interventi volti al raggiungimento del successo scolastico e formativo, garantendo a ciascuno pari opportunità. Altresì ha come obiettivo quello di sviluppare ulteriormente la risorsa culturale della scuola e a rendere la biblioteca luogo di incontro, comunicazione, scambio e inclusione anche con il territorio. Tutto ciò con il fine ultimo di costruire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Implementazione delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● We Debate

Il Debate rappresenta un'innovativa metodologia didattica che consiste principalmente in un confronto di opinioni tra due squadre, regolato da modalità specifiche. Propone due diversi punti di vista sull'argomento scelto. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o



contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure debbono essere in grado di portare argomentazioni adeguate con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni. Le argomentazioni a favore e contro sono valutate da giudici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti degli scrutini finali rispetto all'anno scolastico precedente; diminuzione del numero di carenze formative; miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi. Incremento dell'interesse e della motivazione. Maggior consapevolezza dell'importanza del confronto/dibattito ragionato come veicolo di crescita umano, intellettuale, relazionale e civile, nonché come strumento fondamentale per lo sviluppo delle conoscenze in ogni campo del sapere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Ti porto con me

---

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, iniziando dalla cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me, parte integrante del Percorso del Filosofo. Sulla base della consolidata letteratura sugli sviluppi della percezione del sé nel mondo e della salute del corpo e della mente promossa nell'attività all'aperto e in cooperazione, il progetto proporrà agli studenti lezioni in linea con gli obiettivi di eco-sostenibilità stabiliti dall'Agenda 2030. Per i ragazzi diversamente abili il progetto mira a far acquisire la consapevolezza delle proprie risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività concreta per l'intera comunità scolastica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

L'orto scolastico come esempio virtuoso di educazione ambientale e socializzazione. "Lavorare tutti, lavorare insieme": un modello di collaborazione e responsabilità personale. "Poche regole, ma buone": un vademecum di comportamento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Romanae Disputationes

---

Romanae Disputationes è un concorso di Filosofia aperto a tutti gli studenti e le studentesse del triennio della scuola secondaria di secondo grado che possono partecipare in una delle seguenti categorie: elaborato scritto, video, monologo. Per ogni categoria si distinguono le sezioni Junior (III e IV anno) e Senior (V anno). Scopo del percorso è risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche degli studenti attraverso un percorso di studio e di confronto, aperto a tutti gli orientamenti culturali, da realizzare in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. Attraverso il concorso si intende offrire una occasione per innovare il modo tradizionale di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico; si vuole poi favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle



competenze argomentative e della creatività nella comunicazione filosofica e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Una comprensione più profonda della necessità dello studio della filosofia per una maggiore e più profonda comprensione di sé stessi, dell'altro e del mondo. Comprensione che risulta elemento imprescindibile per vivere e agire, come esseri umani e cittadini, in modo consapevole, coscienti che l'apporto che ciascuno può dare alla propria comunità è unico, irripetibile e può realmente fare la differenza nella costruzione della società

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Olimpiadi di Matematica

---

Partecipazione dell'istituto alle gare nazionali previa sessione di prove interne per selezione dei partecipanti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

1) Incremento dei percorsi nel settore scientifico in uscita dall'istituto 2) Miglioramento dei risultati ottenuti nelle discipline scientifiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Orientamento/Riorientamento in itinere

---

Il progetto di Orientamento/Riorientamento in itinere è finalizzato alla prevenzione del disagio sociale e scolastico e delle difficoltà di apprendimento che intendono contrastare la dispersione scolastica, il fallimento formativo, la perdita di produttività e di efficacia educative

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Minor incidenza di disfunzionalità formativa, miglioramento degli esiti scolastici, contenimento delle sospensioni di giudizio e delle non ammissioni. Riduzione degli abbandoni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno





### ● Certificazione linguistica DELF

---

Corsi di preparazione alle sessioni di esami ente certificatore

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Certificazione e miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterno

### ● Orientamento in entrata

---

Attività di orientamento: partecipazione open days Euroma2, organizzazione open days online e visite in presenza, partecipazione agli eventi organizzati dalle scuole medie del territorio, rispondere attraverso tutti i canali comunicativi alle famiglie, formazione alunni per PCTO

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Buona partecipazione genitori e alunni medie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Certificazioni Cambridge

---

Il progetto Certificazioni Cambridge intende offrire agli studenti dell'istituto corsi di lingua inglese al fine di migliorare e potenziare le quattro abilità linguistiche e conseguire la certificazione con il superamento di un esame. I corsi, suddivisi in livelli come da quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue, sono tenuti da docenti esperti esterni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Certificazione e miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne



### ● Band di Istituto

---

Laboratorio di musica d'insieme per studenti

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Inclusione e socializzazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### ● Il digitale in tasca (Classe digitale)

---

La presente proposta progettuale si pone l'obiettivo di offrire all'Istituzione scolastica contenuti e percorsi didattici innovativi, adeguati alle profonde trasformazioni in atto nella società ed in linea con le nuove competenze ed abilità richieste per l'educazione digitale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

L'utilizzo di i-Pad consente di stimolare la creatività, l'apprendimento pratico e arricchisce qualsiasi esperienza didattica. Mettere gli studenti al centro di qualsiasi lezione, incoraggia l'apprendimento. I risultati attesi: aumento del rendimento, del coinvolgimento e della motivazione, incremento dei punteggi nei test di tutte le discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Erasmus+ KA2

---

Progetto per la mobilità a breve termine degli studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Partecipazione ad altri progetti europei. Miglioramento delle competenze di cittadinanza europea. Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

### ● Se mi oriento scelgo

---

Offrire azioni finalizzate alla personalizzazione dei percorsi orientativi e centrate sull'acquisizione degli strumenti utili per l'accesso al lavoro

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

- Favorire lo sviluppo/potenziamento dell'autonomia decisionale e della responsabilità personale . - Mirare al successo formativo e contrastare l'abbandono scolastico post-diploma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Certificazione DELE

---

Simulazione esami per il potenziamento delle quattro abilità

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Superamento esame certificazione spagnolo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Aree didattiche negli spazi comuni

---

Questo progetto ha lo scopo di creare delle aree didattiche sfruttando gli spazi comuni della nostra scuola su alcuni temi di carattere scientifico. Ad esempio, in una di queste aree si vuole costruire un modello in scala del sistema solare in cui vengano descritte le caratteristiche fisiche dei pianeti, il legame mitologico dei loro nomi eccetera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Sviluppo competenze di carattere scientifico (matematica, fisica e scienze) e storico-letterario. Potenziamento delle competenze sociali, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche quali il "learning by doing" e "cooperative learning"

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

### ● Autonomia-mente

Assistenza specialistica per l'autonomia e comunicazione studenti con disabilità

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Assegnazione degli assistenti a tutti gli alunni aventi bisogno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Dalla parte delle vittime, giustizia e prevenzione

Proiezione del film Sara, interventi e riflessioni sul film



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppo e rafforzamento delle capacità riflessive ed empatiche. Consapevolezza di se e comprensione dell'importanza delle relazioni personali e sociali. Prevenzione e contrasto a possibili episodi di isolamento sociale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● Centro sportivo studentesco

---

Favorisce la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole e comportamenti corretti e coinvolgendo anche gli alunni con disabilità e il disagio psico-motorio finalizzato all'inclusione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Lo sport come veicolo di accettazione delle differenze di partecipazione alla vita aggregativa; - lo sport come strumento per la diffusione di valori positivi riferiti alla persona - lo sport finalizzato all'integrazione e arricchimento del bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di discipline sportive

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● RiGenerazione Scuola

---

Il progetto si inserisce fra le iniziative del Piano RiGenerazione Scuola. Quest'anno le attività sono finalizzate alla sensibilizzazione e alla riflessione sui temi del ricircolo/riuso e dell'economia circolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Si auspica che gli studenti migliorino la gestione dello scarto e si avvicinino ad una economia sostenibile comprendendone i vantaggi per il Pianeta. Inoltre si immagina che i ragazzi diventino essi stessi promotori di buone pratiche nelle loro comunità extra-scolastiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Green lovers

---

Il progetto ha lo scopo sensibilizzare i ragazzi alla declinazione dei molteplici aspetti della cura: del verde, del corpo, dell'anima, delle relazioni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio  
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

---

Attraverso le attività di supervisione, manutenzione e cura dell'area verde e sterna alla scuola, ci si attende lo sviluppo di competenze utili, affinché gli studenti sappiano gestire la propria vita con attenzione alla salute dell'ambiente e di se stessi, alla cittadinanza attiva, alla realizzazione e allo sviluppo personali, all'occupabilità, all'inclusione sociale, ad uno stile di vita sostenibile, ad una vita fruttuosa in società pacifiche. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento disciplinare e non disciplinare in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Sono coinvolti nel progetto i docenti appartenenti alla Commissione "Sentiero del filosofo": Anna Lucia Micheli Helene Angiolini Maria Antonella Oliviero Maria Rosa Oriolo Anna Teresa Di Cecca Anna Minghetti Cristina Serafin; Al progetto parteciperanno gli alunni delle classi assegnate ai docenti della Commissione "Sentiero del filosofo":



## ● L2 corso di alfabetizzazione per alunni stranieri

---

Il corso è teso a favorire il successo formativo e la piena integrazione degli studenti stranieri all'interno della nostra scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Il miglioramento dei voti nelle valutazioni di fine anno scolastico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Creazione di un orto di erbe aromatiche e piante arbustive officinali

---

Ricerca sull'uso e sulla coltivazione delle erbe aromatiche e creazione di un orto in ciascuna delle due sedi



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Educazione alla cittadinanza attiva potenziando il senso di appartenenza ad una comunità e al rispetto dei principi democratici e dei diritti universali - Educazione alla cittadinanza digitale - Sviluppo di competenze relazionali e sociali potenziando la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Aumento del 5% degli alunni coinvolti in attività di volontariato o di partecipazione ad attività di educazione civica in collaborazione con enti e associazioni del territorio
- Incremento, negli anni, del numero di classi formate sul web quest - Incremento del numero delle classi coinvolte nei campionati di debate

## Risultati attesi

---

Raccolto, ma soprattutto creazione di un gruppo collaborativo



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Laboratorio teatrale integrato

Discussione sui temi da affrontare, creazione di un testo/copione, messa in scena dello spettacolo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Creazione e rappresentazione dello spettacolo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Sportelli di ascolto grafologico e psicologico

Raccolta di grafie degli alunni interessati, successiva analisi grafologica da parte di un esperto,



colloquio con l'alunno e/o i genitori, eventuale supporto psicologico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Maggiore serenità e consapevolezza da parte degli alunni coinvolti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RiGenerazione Scuola

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare





· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Si auspica che gli studenti migliorino la gestione dello scarto e si avvicinino ad una economia sostenibile comprendendone i vantaggi per il Pianeta. Inoltre si immagina che i ragazzi diventino essi stessi promotori di buone pratiche nelle loro comunità extra-scolastiche

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto si inserisce fra le iniziative del Piano RiGenerazione Scuola. Quest'anno le attività sono finalizzate alla sensibilizzazione e alla riflessione sui temi del ricircolo/riuso e dell'economia



circolare. Il progetto si articola in due fasi. Nella prima gli studenti conosceranno una o più figure esperte nell'ambito della green economy, gestione smart dei rifiuti e tematiche affini. Questa fase si concretizza in un intervento dal vivo degli esperti presso l'aula Bob Dylan, alla presenza di un numero limitato di classi. Le restanti seguiranno dalla propria aula la diretta streaming. Nella seconda fase gli studenti verranno invitati a partecipare ad un concorso d'arte del riuso. Si potrà scegliere se dare seconda, vita in modo originale, ad un oggetto di scarto oppure, dai rifiuti, creare un'opera d'arte. Le realizzazioni degli studenti verranno raccolte e predisposte per una votazione online al fine di realizzare un podio che si auspica di premiare come lo scorso anno.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Ti porto con me

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Cura dell'orto scolastico e incremento del "senso di comunità" e "benessere degli studenti": orientamento positivo nei confronti della scuola e piacere di farne parte; sentirsi parte attivi in essa; creazione di un clima di reciprocità, collaborazione e mutuo supporto.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, iniziando dalla cura e manutenzione dell'aula outdoor Ti Porto con me, parte integrante del Percorso del Filosofo. Il progetto proporrà agli studenti lezioni in linea con gli obiettivi di sostenibilità stabiliti dall'Agenda 2030. Per i ragazzi diversamente abili il progetto mira a far acquisire la consapevolezza delle proprie risorse necessarie per riuscire a svolgere un'attività concreta per l'intera comunità scolastica. Il progetto si articolerà in attività didattiche-educative svolte in orario curriculare ed extra curriculare. - ATTIVITA' CURRICULARE: L'attività curriculare è prevista per gli alunni con PEI che, secondo un calendario interno condiviso con i docenti di sostegno e relativi C.d.C., si occuperanno della costante manutenzione e di piccoli interventi nell'aula outdoor Ti Porto con me. Le attività saranno supervisionate dai docenti di sostegno che accompagneranno gli studenti e da uno/due compagni tutor delle rispettive classi, laddove possibile. - ATTIVITA' EXTRA-CURRICULARE: L'attività extracurricolare sarà volta a tutti gli studenti della sede succursale che desiderano aderire al progetto, in aggiunta agli alunni con PEI già coinvolti nelle attività antipomeridiane. Gli incontri si svolgeranno dal mese di Novembre al mese di Giugno. Sarà previsto in ogni incontro un momento per la cura e manutenzione dell'orto.

### Destinatari



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La connessione ad internet è accessibile in ogni locale della scuola via LAN o wireless. Si auspica l'installazione di una seconda rete affinché migliorino le prestazioni e si possano affrontare attività più complesse e con un numero crescente di classi digitali. È stato creato un laboratorio mobile informatico a disposizione dei docenti dell'Istituto. Il laboratorio è al momento costituito da 30 tablet che i docenti potranno utilizzare, su prenotazione, per attività didattiche con i gruppi classe. L'Istituto abbraccia la metodologia Bring Your Own Device (BYOD) soprattutto nell'ottica di creare ambienti di apprendimento inclusivi e stimolanti. Diverse riflessioni sono nate riguardo l'aspetto della sicurezza digitale con l'introduzione del BYOD, per questo motivo l'Istituto ha adottato il "Regolamento BYOD" con delibera del Consiglio d'Istituto n.340 del 13 luglio 2017. Considerando il livello di digitalizzazione raggiunto dopo la pandemia, si ritiene opportuno aggiornare tale regolamento. Il team digitale si propone di creare una bozza aggiornata di questo regolamento.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha inaugurato nell'anno scolastico 2022/2023 la sua prima classe digitale Apple. La classe digitale Apple prevede la creazione di un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC (acronimo che racchiude tutte le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a fini didattici e comunicativi, un nuovo ambiente di apprendimento sicuro e funzionale in cui gli alunni lavoreranno in rete con i tablet iPad e con i libri digitali, consentono di adottare **metodologie didattiche efficaci e stimolanti**. L'obiettivo di una classe digitale è di instaurare un nuovo tipo di abitudini nei ragazzi attraverso l'iPad per raccogliere, organizzare, selezionare e costruire documenti e condividerli con i compagni e i docenti, nonché potenziare e rendere più efficace e coinvolgente la didattica attraverso gli strumenti tecnologici. Il progetto nasce dalla volontà del nostro istituto di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza. Si vorrebbe inoltre proporre un'attività su candidatura volontaria per gli studenti del primo e secondo anno. L'attività ha come obiettivo la programmazione di un piano di volo di un drone e verrà svolta utilizzando un'app specifica nella palestra dell'Istituto.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Piano prevede di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti. In tal senso sono state rilevate due priorità formative: quella relativa al nuovo registro elettronico e quella associata alle metodologie didattiche innovative della classe digitale. È stato inoltre già organizzato un corso riguardante l'utilizzo di G-Suite, un corso base sui dispositivi Apple, così di metodologie didattiche innovative per l'area umanistica e scientifica. Si prevede di stilare un vademecum per i colleghi neoassunti che possa introdurli e accompagnarli nell'architettura digitale del nostro Istituto. Le azioni di formazione e accompagnamento saranno implementate nei tre anni in base alle necessità future. Infine, il team digitale sta lavorando per la creazione di uno spazio virtuale in cui i docenti possano condividere le buone pratiche didattiche.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" - RMPS09101T

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI" - RMTE091015

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comune sono

- Il livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)
- Interesse, cura e approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)
- Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)
- Competenza digitale
- Problem solving

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia all'allegato

#### **Allegato:**

Valutazione insegnamento trasversale educazione civica.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

La votazione sul comportamento degli studenti durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e nella partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, a non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il voto di condotta prende in considerazione i seguenti elementi:

- comportamento (rispetto dell'ambiente, della persona, delle regole vigenti);
- assiduità della frequenza (assenze, ritardi, uscite anticipate);
- partecipazione al dialogo educativo (motivazione, attenzione attiva alle lezioni, svolgimento dei compiti a casa).

Il comportamento è un valido indicatore dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza

### **Allegato:**

griglia valutazione condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si rinvia all'allegato

### **Allegato:**

criteri ammissione classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rinvia all'allegato



## **Allegato:**

criteri ammissione Esame.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Si rinvia all'allegato

## **Allegato:**

Criteri attribuzione credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### **Inclusione e differenziazione**

##### **Punti di forza**

L'Istituto attua validi percorsi educativi e didattici sulla base di un'attenta analisi dei bisogni degli studenti, portati in evidenza dai docenti di sostegno specializzati e dai docenti curricolari dei singoli Consigli di classe in fase di osservazione iniziale e in itinere. La formazione del personale docente rappresenta un punto di forza della scuola: la conoscenza della normativa di riferimento e le competenze acquisite nei corsi promossi dall'Istituto negli ultimi anni guidano l'agire quotidiano dei docenti nella rappresentazione degli assi su cui intervenire e garantiscono un consapevole e coerente uso dello strumento PEI. I progetti pluriennali per l'assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione potenziano le opportunità di fruizione del servizio scuola, assicurando agli studenti diversamente abili una proficua relazione tra alunni-docenti-compagni. Il successo formativo degli studenti iscritti con bisogni educativi speciali, difficoltà di apprendimento è da iscrivere sicuramente alle azioni delle azioni intraprese sul piano dell'Inclusione. La figura strumentale per il sostegno allo studio risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti con sportelli didattici; corsi di lingua L2; corsi di recupero.

##### **Punti di debolezza**

Dopo gli anni della pandemia, si registra un crescente numero di studenti che manifestano nuovi bisogni e particolari fragilità psicologiche che impongono un ulteriore impegno ad attuare buone pratiche psico-educative, in rete con gli specialisti del settore e con le famiglie. E' da stimolare la partecipazione degli alunni agli sportelli didattici e/o metodologici.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Al fine della definizione dei PEI, tenuto conto dell'accertamento della condizione di disabilità e del Profilo di funzionamento, presso l'Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità. Il Glo opera per raccogliere dati sull'alunno attraverso una sistematica osservazione delle competenze/conoscenze in possesso e, sulla base dei bisogni educativi-didattici emersi, concordare per l'anno scolastico il percorso più idoneo per lo studente. Segue la stesura del PEI in cui sono indicati gli obiettivi educativi e didattici, gli strumenti, le strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Sono tenuti in considerazione tutti gli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Sono soggetti coinvolti nella definizione dei Pei i docenti titolari del Consiglio di classe, i genitori dello studente con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche



interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e lo studente. Come affermato nell'articolo 15 della Legge 104 del 1992, è assicurata la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti con disabilità al GLO che le/li riguarda, nel rispetto del principio di autodeterminazione, sancito dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema - Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio - Condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno                      Progetti extracurr. per l'ampliamento dell'offerta formativa

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

Personale ATA                              Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati





Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo individualizzato. Il principio guida è "il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali". Sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione. È consentito, altresì, l'impiego di specifici mezzi tecnici (strumenti compensativi) in relazione alla tipologia di disabilità. La valutazione è espressa con voto in decimi; a fianco della pagella (ma sul tabellone) compare la seguente annotazione: "Valutazione riferita al PEI, ai sensi dell'O.M. n. 80/1995 art. 13, c. 4". Per gli studenti BES e DSA le strategie di valutazione saranno coerenti con i percorsi personalizzati elaborati. Tali strategie saranno finalizzate alla rilevazione del reale livello di apprendimento degli alunni, qualunque sia il metodo di verifica scelto per testarlo, tenendo sempre conto delle specifiche difficoltà di ciascuno e mettendo gli alunni stessi nella condizione di esprimersi al meglio.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto programma azioni per la continuità degli alunni in ingresso attraverso incontri periodici della Figura strumentale per l'Inclusione con docenti specializzati delle Scuole secondarie di primo grado; tali attività sono organizzate in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'Orientamento in entrata. Sono proposti alle famiglie: - il Progetto "Ponte" di Orientamento in uscita che prevede la frequenza mista Scuola - CFP; - PCTO progettati e inseriti nel PEI, con indicazione della



tipologia del contesto (facilitatori e eventuali barriere), tipologia di attività, monitoraggio e valutazione.



## Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è stata mantenuta in vigore per gli studenti che svolgono un periodo di studi all'estero. Sono state attivate delle google classroom specifiche. Si rinvia all'allegato per maggiori dettagli

### **Allegati:**

ODG\_03\_Papareschi-Piano\_Didattica\_Digitale\_Integrata\_2021-22\_- (1).pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Si occupa di sostituire il dirigente scolastico in caso di assenza, su delega, esercitandone le funzioni anche negli organi collegiali, nella redazione di atti, firmando documenti e nei rapporti con l'esterno. Collabora con il dirigente scolastico su varie funzioni, come per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, nelle quali verifica la presenza; nella predisposizione delle presentazioni per le riunioni collegiali; nella realizzazione delle circolari e degli ordini di servizio; per le questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; nella formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali. Inoltre, funge da segretario verbalizzante nelle riunioni del Collegio dei Docenti, autorizza i permessi brevi del personale docente e gestisce le modalità di recupero, gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e cura i rapporti con le famiglie. I collaboratori del dirigente scolastico partecipano alle riunioni di staff e, su delega del dirigente scolastico, a riunioni presso Uffici/Enti esterni. Seguono le iscrizioni degli alunni,

2



	<p>vigilano sul rispetto del Regolamento di istituto, si occupano dell'organizzazione interna, della gestione dell'orario scolastico, del controllo dei materiali che riguardano l'organizzazione, come verbali, calendari, circolari, dell'organizzazione di scrutini, esami e riunione di dipartimenti e della firma di alcuni atti in caso di assenza del dirigente scolastico.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff del dirigente scolastico si occupa di attività di tipo organizzativo e didattico. Questi sono quindi delegati dal dirigente scolastico a svolgere determinati compiti che garantiscono il funzionamento dell'istituzione</p>	2
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono quattro e svolgono le seguenti attività principali Funzione strumentale Area 1 Ptof, RaV e PdM Revisione del PTOF, raccolta ed analisi dei Progetti didattici, collaborazione al controllo della compatibilità finanziaria dei progetti e delle attività del PTOF, predisposizione modulistica per sintesi e monitoraggio dei progetti, analisi, validazione ed eventuale standardizzazione dei progetti, monitoraggio del PTOF, collaborazione al processo di valutazione ed autovalutazione, confronto tra gli obiettivi del PdM e le effettive risultanze, analisi dei dati emersi dal RAV, predisposizione della Rendicontazione Sociale Funzione Strumentale Area 2 Orientamento Progettazione del sistema di orientamento in ingresso di Istituto, organizzazione delle attività della Commissione orientamento per la partecipazione alle giornate di presentazione del PTOF presso le scuole medie del territorio ed eventi dedicati presso la circoscrizione,</p>	4



organizzazione di "Open day" presso il nostro istituto, realizzazione di eventi in modalità telematica, partecipazione di studenti delle scuole medie del territorio a mattinate a loro dedicate, favorire la più ampia diffusione di conoscenza dell'istituto, gestione delle attività di accoglienza degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie, accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno Funzione Strumentale Area 3 Inclusione Attribuzione cattedra agli insegnanti di sostegno, coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccordo con le ASL competenti, gestione degli aspetti amministrativi del Progetto di assistenza specialistica in collaborazione con la Segreteria, raccolta delle segnalazioni dei coordinatori di classe riguardanti gli allievi con bisogni educativi speciali, raccolta della documentazione relativa a tutti i casi di bisogni educativi speciali, consulenza sugli interventi didattici individualizzati e personalizzati, proposte per il calendario dei GLO, convocazione dei GLO, valutazione dell'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti, collaborazione con lo staff del Dirigente scolastico per la gestione dell'Inclusione di entrambe le sedi Funzione Strumentale Area 4 Sostegno allo studio Organizzazione sportelli didattici/disciplina, corsi di recupero e potenziamento, analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare, analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente, coordinamento delle attività di compensazione, recupero e prevenzione



	<p>dell'insuccesso e della dispersione scolastica, coordinamento delle attività relative alla erogazione dei corsi P.A.I., coordinamento della commissione "sostegno allo studio", coordinamento dei progetti di ri-orientamento alunni, collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione progetti/attività volti alla prevenzione della dispersione scolastica, attuazione del Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279</p>	
Capodipartimento	<p>Il referente del Dipartimento coordina le attività che riguardano contenuti, tempi e metodi della programmazione disciplinare e la condivisione delle griglie di valutazione. Alla base c'è la realizzazione del profilo delle competenze degli studenti alla fine di ogni anno di corso. Inoltre, i Dipartimenti hanno competenza nella pianificazione delle modalità di recupero, nel sostegno alla valorizzazione delle eccellenze, nel potenziamento disciplinare e nella progettazione di prove comuni per classi parallele</p>	11
Responsabile di laboratorio	<p>Si occupa di custodire le macchine e le attrezzature, facendo verifiche periodiche sul loro funzionamento e sullo stato di sicurezza in collaborazione con il personale tecnico di laboratorio. Inoltre, segnala eventuali anomalie nei laboratori e predisporre e aggiorna il regolamento</p>	6
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale si occupa del coordinamento delle attività volte alla diffusione dell'innovazione digitale, con riferimento alle azioni previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e dal Piano Nazionale Scuola</p>	1



Digitale (PNSD)		
Team digitale	Il team digitale si occupa di innovazione e le attività riguardano il supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale	6
Coordinatore dell'educazione civica	Predisporre il progetto di educazione civica che comprende linee guida, attività, obiettivi e valutazione	1
Comitato di valutazione	È composto dal dirigente scolastico, che funge da presidente, e da tre docenti, e svolge la funzione di esprimere il parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo. In questa funzione, il comitato è integrato dal docente tutor. Inoltre, individua i criteri per la valorizzazione dei docenti	3
Referente biblioteca	Il referente della biblioteca si occupa della ricognizione e catalogazione dei libri e delle riviste anche digitali. Collabora alla realizzazione del regolamento della biblioteca e promuove eventualmente l'acquisto di materiale bibliografico o audio-visivo. Inoltre, può organizzare attività culturali e laboratori di lettura e scrittura.	2
Referenti palestra	Si occupa della cura dell'ambiente della palestra e della sua sorveglianza, della segnalazione di eventuali malfunzionamenti e della richiesta di nuovi attrezzi o materiali da acquistare	2
Referente CLIL e progetti europei	Si occupa di progettare, sperimentare e diffondere la metodologia CLIL, fornendo il supporto necessario ai docenti di disciplina non linguistica. Si occupa inoltre di gestire i progetti europei ed Erasmus	1





Referente PCTO	Si occupa delle attività relative alla realizzazione di progetti formativi, in accordo con enti ed istituzioni del territorio, e al coordinamento e monitoraggio delle attività di PCTO dell'Istituto	1
Referente INVALSI	Il referente INVALSI coordina le attività legate all'organizzazione e alla somministrazione delle prove standardizzate nazionali e si occupa di restituire i risultati al Collegio dei docenti. Inoltre, supporta l'attività del nucleo di autovalutazione	1
Referente orientamento in uscita	Si occupa del coordinamento delle attività relative all'orientamento post-diploma degli studenti, come scelta di continuazione degli studi o di lavoro	1
Referente cyberbullismo	È una figura che si occupa del coordinamento delle attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno. Cura i rapporti con gli enti esterni, eventuali percorsi di formazione, ricerche e incontri informativi	1
Referente sentiero del filosofo	Si occupa della gestione delle aule all'aperto realizzate con il progetto "Il sentiero del filosofo"	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) si occupa dei servizi generali amministrativo-contabili che gestisce con autonomia operativa e per i quali cura l'organizzazione con funzioni di coordinamento. Egli propone le attività e verifica i risultati raggiunti dal personale ATA con riferimento agli obiettivi e agli indirizzi stabiliti

Ufficio protocollo

Si occupa di controllare le e-mail istituzionali, protocollare tutti i documenti in entrata e uscita dalla scuola e archiviare digitalmente le pratiche

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione degli alunni e del registro elettronico legato all'associazione docenti-materia-classe

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione dei contratti e delle assenze di tutto il personale A.T.D. e A.T.I. e delle procedure burocratiche legate al ruolo

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Modulistica da sito scolastico <https://www.papareschi.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: EIP Italia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Ambito 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Cambridge Schools

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: We Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Anlaids



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: IRCS Bambin Gesù

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: **Consultori territoriali (Trullo e Magliana)**

Azioni realizzate/da realizzare • Promozione della salute

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Adspem**

Azioni realizzate/da realizzare • Promozione della salute

Risorse condivise • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Comunità San Patrignano**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CFP Simonetta Tosi**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Comunità Sant'Egidio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Erasmus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CLIL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza collegio

---

Corso di formazione sulla sicurezza base, specifica, primo soccorso, antincendio e defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Registro elettronico Spaggiari docenti

---

Formazione per l'utilizzo del registro elettronico Spaggiari

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Registro elettronico Spaggiari staff**

---

Formazione per l'utilizzo del registro elettronico Spaggiari

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Staff

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Piattaforma G'Suite e suoi applicativi**

---

Formazione sull'utilizzo degli applicativi G'Suite

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso privacy per autorizzati al trattamento**

---

a

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione lavagna multimediale Monitor touch avanzata**

---

Per l'utilizzo dei monitor touch che si trovano in ogni aula

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



---

Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso formazione docenti classe digitale su didattiche innovative**

---

Corso per i docenti delle classi digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione lavagna multimediale Monitor touch base**

---

Per l'utilizzo dei monitor touch che si trovano in ogni aula

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso iPad

Corso sull'utilizzo dell'Ipad per classe digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso smart TV

Corso sull'utilizzo di smart tv per classe digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti





Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso Pages/Key note**

Corso per acquisire familiarità con Pages e Keynote apprendendo ad usarne gli strumenti principali

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sul web quest**

Corso di formazione per le modalità di ricerca di informazioni in rete e selezione delle fonti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione per la gestione dei casi di fragilità e la valutazione**

Focus group e realizzazione di un lavoro finale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti

Modalità di lavoro      • Focus group

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 7**

Formazione stabilita dalla rete di ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Personale scolastico e obbligo di vigilanza: come proteggersi da responsabilità e rinvase**

---

Corso di formazione sull'obbligo di vigilanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Adolescenti digitali e pericoli della rete**

---

Corso di formazione sulle dinamiche e i pericoli di internet

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Organizzazione**

### Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria digitale. Percorsi finalizzati al rispetto delle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale e dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione: La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari: Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

### Antincendio, PS e BLSD

Descrizione dell'attività di formazione: La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari: Tutti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Sviluppo competenze specifiche (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio) destinato al personale amministrativo**

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Procedure informatizzate relative alla gestione degli alunni (esami di Stato, migrazione dati, statistiche). Destinato al personale amministrativo**

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Assistenza agli alunni diversamente abili. Acquisizione di conoscenze relative alla disabilità per favorire l'inclusione**

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Aggiornamenti sulle materie proprie del profilo. Formazione prevista per AR08 CHIMICA, ARO2 INFORMATICA**

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Destinatari      Personale tecnico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Personale scolastico e obbligo di vigilanza: come proteggersi da responsabilità e riverse

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## PNSD. Formazione prevista per tutto il personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------





Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola