

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Istruzione Superiore "VIA DEI PAPARESCHI"

**Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –
I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**

Sede Centrale: Via dei Papareschi, 30/A - 00146 Roma - Tel. 06/12.112.69.05 – 06/55.30.89.13 Fax 06/55.62.789

Sede Succursale: Via delle Vigne, 205 – 00148 Roma – Tel. 06/65.67.81.86 – 06/12.112.66.65 Fax 06/65.67.83.52

C.F. 80227330588 - Cod. Meccanografico: RMIS09100B Cod. Univoco UF3E4N

E-Mail: rmis09100b@istruzione.it PEC: rmis09100b@pec.istruzione.it

IIS PAPARESCHI A.S. 2023-24

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi della L.92/2020 e successive Linee guida

**REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA:
PROF.SSA SABRINA MARRESE**

PREMESSA

Come previsto dall'articolo 3 della L.92/2020, le tematiche dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

L'insegnamento della cittadinanza digitale, ai sensi dell'art.5 della L.92/2020, tende all'acquisizione delle seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli studenti:

1. analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
2. interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

3. informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
4. conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
5. creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
6. conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
7. essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli;
8. in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.

Si propone la creazione di un curriculum di Educazione Civica

Il curriculum valutativo, il cui orario sarà pari ad almeno 33 ore annue, avrà ad oggetto:

- la valutazione di attività già presenti nel PTOF
- l'educazione ambientale
- la raccolta differenziata
- la Costituzione applicata
- la cura del patrimonio
- la cittadinanza consapevole
- il vivere insieme in comunità
- l'educazione finanziaria
- la cittadinanza digitale
- il diritto al lavoro
- la valutazione del percorso dello studente in ambito informale

I consigli di classe, definiscono le tematiche e le attività oggetto del progetto di educazione civica della classe, individuandole sia in progetti previsti all'interno del PTOF o in attività individuate dai Dipartimenti, sia in percorsi formativi o attività aggiuntive scelte di comune accordo dai docenti dei singoli consigli di classe.

Le tematiche affrontate e le attività svolte saranno oggetto di valutazione collegiale – su proposta del coordinatore - al termine di ciascun quadrimestre, secondo la griglia di valutazione di cui all'ultima pagina del presente documento.

La scelta del Curriculum valutativo pone l'educazione civica dentro un meccanismo culturale e diffuso, che lascia la valutazione del comportamento nel suo alveo, e si concentra verso un vero recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e progettate, anche di tipo giuridico e costituzionale.

Nell'ambito dell'educazione civica, attraverso il Curricolo Valutativo, si introduce la possibilità di una valutazione sia del processo che del prodotto. Ciò consente di ampliare lo spettro della valutazione con una forte incidenza anche nel non formale.

La valutazione del percorso di educazione civica deve essere intesa alla valorizzazione della crescita personale dello studente.

Il presente curriculum si fonda sull'idea che il PTOF ha forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato

Progetto:

1. Le 33 ore costituiranno una struttura didattica flessibile e multidisciplinare a cura del Consiglio di classe.
2. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.
3. Il Referente sarà il docente di Diritto, ove presente, altrimenti un docente del Consiglio di classe.
4. Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno alla classe di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nella tabella sottostante.
5. Le attività e i contenuti indicati saranno svolti durante le ordinarie attività curricolari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.
6. Il Consiglio di classe, sulla base delle attività scelte, predisporrà un momento valutativo ufficiale al termine di ciascun quadrimestre.

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTATORE
Progetto Accoglienza (solo per le classi prime)	5	Docente in servizio
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	2	Docente in servizio
Assemblea di classe	2	Docente in servizio
Studio della COSTITUZIONE (in classe o a classi aperte) con compito finale, così suddiviso: <ul style="list-style-type: none"> - classe I: i principi fondamentali (artt.1-12) - classe II: cenni ai diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54) - classe III: ordinamento della Repubblica (artt.55-139) - classe IV: L'Unione Europea e i principali organismi internazionali - classe V: la fine della II guerra mondiale, l'Assemblea Costituente, la Costituzione italiana ed i suoi caratteri fondamentali 	5	Docente incaricato

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTATORE
L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti.		
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: PEER TUTORING TI PORTO CON ME WE DEBATE LABORATORIO TEATRALE PROGETTO BIBLIOTECA INTEGRATO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CORSI ITALIANO L2 Altri progetti afferenti al PTOF	10	Docente referente
Volontariato	10	Docente referente
LA SALUTE E' PROMOSSA: classe I: Incontro sul tema della lotta all'obesità classe II: incontri presso i consultori di zona su sessualità e i servizi offerti. Corretta informazione sui vizi da fumo classe III: incontri sul tema delle differenze di genere – Associazione Cassandra classe IV: Incontri sul tema dell'HIV – ANLAIDS classe V: sensibilizzazione alla donazione del sangue e raccolta con autoemoteca	2 4 2 4 2-4	Docente in servizio
Uscite didattiche, scambi, stage: comportamento civico	10	Docenti accompagnatore
Attività di educazione civica decise dai consigli di classe	5 Possono essere aumentate a discrezione del c.d.c.	Docenti coinvolti
Rappresentanti di classe. Rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Rappresentanti in Consulte	5	Docenti del Consiglio di classe
Cyberbullismo	5	Docente referente

COMPETENZE:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Partecipare al dibattito culturale

4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
6. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
8. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici
2. Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
3. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo
4. Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione
5. Acquisire capacità di pensiero critico
6. Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto
7. Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute
8. Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente
9. Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione
10. Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca
11. Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate
12. Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo
13. Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030
14. Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi
15. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici